

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Академія Державної пенітенціарної служби**
Освітня програма **14933 Право**
Рівень вищої освіти **Бакалавр**
Спеціальність **081 Право**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	14933
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нашинець-Наумова Анфіса Юріївна, Поліщук Катерина Валеріївна, Сопілко Ірина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	10.03.2020 р. - 12.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Vidomosti-pro-samoocinjuvannja-OPP-Pravo-Bakalavrat.pdf
Програма візиту експертної групи	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Programa-vizitu-Pravo-10-12.03.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Академія Державної пенітенціарної служби веде цілеспрямовану підготовку бакалаврів ОП "Право", які здатні ефективно працювати в конкурентних ринкових умовах сучасної галузі. Наявні всі нормативно-правові документи, що необхідні для здійснення освітньої діяльності. З метою підготовки фахівців у сфері права для установ та організацій, ведеться співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації, провадження ОП. Навчання відбувається відповідно до вимог ОП, Положення про організацію освітнього процесу в Академії ДПтС, інших внутрішніх документів та нормативних документів Уряду України, МОНУ та Міністерства юстиції, а також за затвердженим графіком освітнього процесу, робочими навчальними планами, робочими програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням і розкладом занять. Чисельність та якісний склад випускової кафедри, група забезпечення ОП, проектна група, НПП, які забезпечують підготовку випускників, в цілому відповідають чинним вимогам. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам підготовки випускників в сучасних умовах.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою, під час програми виїзду, було зазначено, що:

- ОП розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України;
- Академією ДПтС передбачено та забезпечено публічний доступ до ОП на сучасному веб-сайті;
- Забезпечення освітньої складової за ОП здійснюється викладачами-практиками;
- Гарантоване державою працевлаштування більшості випускників ОП.
- Практика рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, що в результаті впливає на підвищення якості надання освітніх послуг;
- Перевірка на академічну доброчесність всіх 100% наукових робіт здобувачів освіти на платформі Unichessk;
- Позитивною практикою є активна участь студентського самоврядування в діяльності та розвитку ЗВО, а також залучення до підвищення якості організації освітнього процесу;
- Публічність і доступність до ресурсів освітньої програми та наявність безкоштовного мобільного додатку (розклад), підвищує якість комунікації із здобувачами освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Разом з тим, експертна група зауважує та надає деякі рекомендації, для покращення якості освіти, а саме:

- Звернути увагу на матеріальну базу, щодо забезпечення ОП, а саме обладнати спеціалізовані аудиторії та практичні лабораторії, для підвищення наочності при викладанні освітнього компоненту;
- З метою створення потужної ефективної освітньої програми в кластерній моделі, де природним є поєднання освіти, науки і бізнесу, необхідно більше залучати здобувачів вищої освіти до наукових досліджень.
- В рамках реалізації Критерію 8, необхідно залучати до складу випускних кваліфікаційних комісій основних зовнішніх стейкхолдерів;
- Запровадження системи рейтингового оцінювання здобувачів освіти, значно підвищило б якість навчання за ОП "Право".

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку Академії Державної пенітенціарної служби на 2016-2021 рр. (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPtS.pdf>) місія Академії полягає у підготовці фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України та інших державних і приватних установ. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які мають взаємозв'язок з місією та стратегією ЗВО. Формування цілей ОП базуються на принципі *fitness for purpose*. Цілями освітньої програми є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для розуміння сутності і змісту інститутів права, особливостей правового регулювання суспільних відносин, застосування на практиці норм права. Цілі програми передбачають формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЗВО має форми навчання та викладання, відповідні заявленим цілям ОП та ресурси, достатні для їх досягнення. До формулювання цілей та програмних результатів навчання залучено широкі кола стейкхолдерів, що було доказано під час зустрічей з фокус-групами. При формуванні цілей ОП враховано галузевий контекст. Водночас Академія готує фахівців для потреб пенітенціарної системи в масштабах всієї країни тож регіональний контекст не відіграє значної ролі при розробці та впровадженні ОПП ЗВО. ОП "Право" запроваджена вперше і випуску ще не було здійснено

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Враховуючи той факт, що основним замовником підготовки фахівців в Академії державної пенітенціарної служби є Міністерство юстиції України, а саме – Державна кримінально-виконавча служба України, всі документи (навчальний план та ОПП) проходили відповідне погодження у замовника послуг. Це свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Наявність специфічних умов навчання та професійна спрямованість Академії ДПТС робить її єдиним навчальним закладом, що готує фахівців системи виконання покарань. Тому відсутня можливість врахування аналогічних вітчизняних освітніх програм. Експертна група ознайомила з документами, що підтверджують співпрацю Академії ДПТС з іноземними навчальними закладами у контексті обміну досвідом та реалізації аналогічних освітніх програм (Меморандум № 18 із Державною установою "Научно-практический центр проблем укрепления законности и правопорядка" Генеральной прокуратуры Республики Беларусь; Договір про співробітництво № 12 з Вищою технічною школою в Катовіцах; Договір № 09 про двостороннє співробітництво з установою освіти "Полоцкий государственный университет"; Договір № 21 про двостороннє співробітництво з установою освіти "Барановичский государственный университет"; Меморандум № 28 із Інститутом психології Люблінського католицького університету Іона Павла II, Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Комісія констатує, що підготовка бакалаврів за освітньо-професійною програмою "Право" спеціальності 081 Право здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, освітньо-професійної програми, навчального плану, пояснювальної записки до навчального плану та засобів діагностики. ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій. Кваліфікація відповідає 7-му рівню НРК, яка передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

В ОП чітко визначені цілі та завдання, які відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОП відповідає вимогам законодавства України. Наявність конкретного замовника надання освітніх послуг за ОПП та висунення ним відповідних вимог до проектування й формування цілей ОПП

з наступним контролем. Конкретна орієнтація ОПП на задоволення потреб Державної кримінально-виконавчої служби. Відповідність цілей ОПП цілям та стратегії діяльності сфери виконання покарань України. Гарантоване державою працевлаштування більшості випускників ОПП. Роботодавці зацікавлені у розвитку змісту ОПП та залучені до практичної і теоретичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Виявлені недоліки не є суттєвими, але є потреба у більш змістовному та поглибленому проведенні анкетувань курсантів/студентів щодо шляхів удосконалення конкретно цієї ОП за набором компонент (дисциплін), їх тематичного наповнення, а також отриманих результатів навчання. Запропоновано використовувати електронний формат переважно для відкритого опитування, натомість паперовий формат – переважно для анонімного опитування стейкхолдерів. Рекомендовано організувати проведення анонімних опитувань студентів щодо задоволеності змістом навчання за освітньою програмою перед початком кожної екзаменаційної сесії. Також вбачається необхідність врахування досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО, де є аналогічна ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, розвитку Державної кримінально-виконавчої служби України на загальнодержавному рівні, регулювання її функціонування, що передбачає застосування професійних компетентностей в галузі права на державному та регіональному рівнях.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів. Обсяг дисциплін за вибором здобувача складає 62 кредити ЄКТС (понад 25%), що відповідає вимогам законодавства. Це наочно відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані ОПП "Право".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП для підготовки фахівців в галузі Право відповідає за змістом першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, що відповідає вимогам, які обумовлені загальноєвропейськими стандартами освіти, навчальним програмам провідних університетів України. Зміст підготовки фахівців за ОП бакалаврського рівня вищої освіти розкривається через навчальні програми, які забезпечені навчальним контентом. Згідно з предметною областю спеціальності 081 Право, об'єктом вивчення в рамках ОП є: здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності. ОП має чітку структуру, у контексті загального виміру часу навчання (в програмі наявні вісім семестрів, загальний термін навчання 4 роки), а також змістовно (тобто існує поділ освітніх компонентів за циклами підготовки, на обов'язкові та вибіркові дисципліни).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Всі освітні компоненти ОПП за своїм змістом пов'язані із предметною спеціальністю 081 "Право". Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної складової ОПП. Заявлені компетентності ОП спрямовані на вивчення права як соціального явища, опанування його джерел, доктрин, цінностей і принципів. Теоретичний зміст предметної області освітньо-професійної програми складають знання про: основи поведінки індивідів і соціальних груп (Соціологія, Основи психології, Основи педагогіки, Конфліктологія); творення права, його тлумачення та застосування (Теорія держави та права, Історія держави та права України, Історія держави та права зарубіжних країн, Римське право, Логіка); правові цінності, принципи (Конституційне право зарубіжних країн, Конституційне право України, Етика юриста, Професійна етика), а також природа і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії (Філософія, Етика юриста, Професійна етика). Спрямованість освітньо-професійної програми на підготовку фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України відображається у специфічних освітніх компонентах спрямованих на надання здобувачам знань, вмінь та навичок необхідних для подальшого продовження служби в лавах пенітенціарної системи: особливості дій окремих служб в установах виконання покарань, діяльність установ виконання покарань в умовах надзвичайних ситуацій, організація розслідування злочинів в УВП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Частка вибіркового дисциплін за даною ОПП складає 62 кредити ЄКТС від загального обсягу ОПП (240 кредитів) (пункт 15 частини першої статті 62 Закону України "Про вищу освіту"). Право здобувачів освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPTS.pdf>). Перелік вибіркового дисциплін зазначено в навчальному плані (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Navchalnij-plan-Pravo-bakalavrat.pdf>). В наявних матеріалах є заяви здобувачів освіти, щодо вибору навчальних дисциплін. Кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачем, присутня. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти встановлено, що вони були ознайомлені із процедурою вибору дисциплін, мали можливість вибору дисциплін із поданого списку та зазначили свій вибір у заявах (в наявності). Опитування здобувачів проведені ЗВО та експертною групою під час зустрічей засвідчило відсутність незадоволення механізмом вибору індивідуальної траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти включено до ОПП як окремий освітній компонент у формі ознайомчої (3 кредити ЄКТС), навчальної (6 кредитів ЄКТС) практики, стажування на посаді (10 кредитів ЄКТС). Практична підготовка курсантів Академії проводиться в органах та установах ДКВС України. Студенти, що навчаються за програмою проходять практику на базі державних і приватних установ з якими укладаються відповідні договори. Здобувачі мають право обирати базу практики. Опитування здобувачів показало достатньо високий рівень задоволення здобувачів рівнем практичної підготовки. Робоча програма проходження практики та "Положення про проходження практики курсантами (слухачами) Академії Державної пенітенціарної служби в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України" розміщені на сайті Академії у вільному доступі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Пріоритет тих або інших соціальних навичок та особистих якостей випускника Академії ДПТС визначається перш за все галуззю знань в рамках якої існує ОП. Під час зустрічі зі студентами та курсантами експертна група отримала інформацію, що студенти ОПП "Право" мають змогу крім основних навичок зі спеціальності отримати додаткові соціальні навички, які відповідають заявленим цілям програми. Також soft skills студенти мають змогу отримати вивчаючи дисципліни навчального плану "Філософія", "Іноземна мова", "Політологія" та ін. ОПП дозволяє здобувачам набути soft skills, які відповідають її цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Комісія констатує, що підготовка бакалаврів за освітньо-професійною програмою "Право" спеціальності 081 Право здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 "Право" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В рамках реалізації співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОПП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, при спілкуванні із фокус-групою здобувачів вищої освіти, було продемонстровано реалістичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи, а також обґрунтоване співвідношення кількості годин. Навчальний план до освітньо-професійної програми "Право" розрахований на 240 кредитів ECTS або 7200 годин з яких: половина (3592 години) аудиторних занять та половина (3608 годин) виділених для самостійної роботи. Таким чином між аудиторними заняттями та самостійною роботою зберігається баланс, який дозволяє здобувачам вищої освіти мати достатньо часу для отримання знань, вмінь і навичок під час аудиторних занять, підготовки до семінарських та практичних занять, а також виконання завдань винесених на самостійне опрацювання. В ході опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти було отримано інформацію, що в цілому обсяг окремих освітніх компонентів та їх семестровий контроль реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Опитування здобувачів показало, що вони не вважають себе перевантаженими.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Право" за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми загалом відповідають вимогам Критерію 2. Також необхідно зазначити, що відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" визначена власна процедура вибору навчальних дисциплін. Практична підготовка здобувачів Академії відбувається шляхом проходження ознайомчої, навчальної практики, стажування на посаді (виробничої практики). Освітні компоненти програми дають можливість розвинути ряд соціальних навичок (soft skills). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і у цілому дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Програма підготовки за спеціальністю 081 Право не передбачає можливості вибору дисциплін з інших ОП. Між тим освітня програма має структурно-логічну схему, яка не показує взаємозв'язок між освітніми компонентами. У цій схемі також присутні вибіркові компоненти, по яких неможливо завчасно передбачити їх включення до індивідуальної освітньої траєкторії курсанта/студента. Тому структурно-логічна схема ОП не є чітко взаємопов'язаною системою і потребує доопрацювання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітня програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертною групою проаналізовано "Правила прийому до Академії Державної пенітенціарної служби у 2019 році" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila-prijomu-ADPtS-2019z.pdf>). Правила прийому чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Оскільки Академія є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, абітурієнти додатково проходять перевірку рівня фізичної підготовки. Оцінка рівня фізичної підготовки здійснюється перед конкурсним відбором вступників. До участі у конкурсному відборі вступників допускаються лише особи, які пройшли перевірку рівня фізичної підготовки з результатом "зараховано". Нормативи, що застосовуються під час перевірки рівня фізичної підготовки та програма оцінки рівня фізичної підготовки оприлюднюються на веб-сайті Академії ДПТС.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр за спеціальністю 081 Право зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з Української мови та літератури, Історії України та Математики або Іноземної мови. Оскільки Академія є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, абітурієнти додатково проходять перевірку рівня фізичної підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (зокрема під час академічної мобільності) регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>) та "Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>) розміщеним у вільному доступі на сайті ЗВО. В цих положеннях визначено процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Як приклад можна привести Студентку 3-го курсу Академії Сендецьку Анастасію Євгеніївну, яка протягом одного року навчалась на бакалаврській програмі зі спеціальності 081 "Право" Полтавського інституту економіки і права ВНЗ "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна". На підставі академічної довідки їй було перезараховано ряд навчальних дисциплін. З 01.09.2018 р. вона була поновлена на навчання в Академії ДПТС на другий курс за умови закриття академічної різниці, що складала 8 дисциплін, за індивідуальним планом. Академічну різницю було успішно ліквідовано у встановлені строки.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до "Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки" (Наказ МОН України № 54 від 18.01.2018 р.) та "Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), Академією можуть бути визнані результати навчання набуті у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС. На сьогодні подібні випадки за освітньою програмою не мали місця.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання повністю відповідають існуючим вимогам. В ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правила для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. Експертна група відмічає наявність публічного доступу до документів Академії, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти носять загальний характер та з точки зору експертів потребують певної конкретизації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначений вище недолік може бути усунений в найкоротші терміни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація навчального процесу, а також використання певних форм і методів навчання та викладання відбувається у відповідності до "Положення про організацію освітнього процесу Академії Державної пенітенціарної служби". Експертна група переконалаась під час вивчення матеріалів, а також зустрічей з професорсько-викладацьким складом і студентами, що у ЗВО комплексно використовуються основні форми та методи навчання і викладання, які дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів. Під час зустрічі викладачі зазначили факт використання мультимедійних засобів навчання та викладання. Однак подекуди застосовуються традиційні методи і форми, за допомогою яких складно досягти деяких результатів навчання ОП. Це перш за все пов'язано із творчими навичками вирішення нестандартних ситуацій. Для таких ПРН більш ефективними б стали методи активного вивчення дисципліни (кейс-стаді, бізнес-симуляції, тренінги, ділові ігри та ін.). Таким чином, форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони у цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Перевагою освітньо-професійної програми "Право" є її практична орієнтованість, що забезпечує високий рівень навчальної активності здобувачів Академії. Важливу роль у забезпеченні програмних результатів навчання та студентоцентрованого підходу відіграє наявність можливості участі у міжнародних програмах академічної мобільності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Робочі програми представлені на офіційному сайті Академії державної пенітенціарної служби України, та розкривають цілі, зміст та програмні результати всіх освітніх компонентів. На сайті учасники освітнього процесу мають доступ до інформації про освітню програму її цілей, змісту та програмних результатів навчання <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP-zi-specialnosti-081-PRAVO-bakalavrat.pdf>). На сайті факультету (<http://academysps.edu.ua/081-4/>) розміщено навчальний план, Методичні рекомендації до написання курсових робіт, програми практик (ознайомчої, навчальної), стажування, силабуси до кожної з дисциплін. Отже, здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. В цілому студенти позитивно оцінюють вплив форм і методів навчання та викладання на забезпечення якості освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У цілях програми акцентовано увагу і на науковій складовій підготовки фахівців. Серед компонентів ОП є дисципліна "Основи наукових досліджень". На сайті, у вільному доступі, розміщено Положення про Наукове товариство курсантів – об'єднання, яке забезпечує захист прав та інтересів осіб, які працюють чи навчаються Академії, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovaristvo-2020.pdf>). Експертам було продемонстровано Збірники наукових праць студентів, де здобувачі вищої освіти опубліковують результати свого наукового дослідження. Викладачі-сумісники ознайомлюють студентів з проблемами правового регулювання тих чи інших сфер суспільного життя, і цим додатково мотивують здобувачів до проведення досліджень у відповідних сферах. Починаючи з 2017 року Академія є видавцем трьох друкованих періодичних видань – наукових журналів "Кримінально-виконавча система: Вчора. Сьогодні. Завтра"; "Науковий вісник Сіверщини. Серія: Право"; "Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки". Здобувачі Академії беруть участь у міжнародних наукових проектах та наукових заходах, що проводяться в інших закладах вищої освіти, інформація про таку участь відображена в архіві новин сайту Академії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У вільному доступі на сайті викладено "Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-Akademiyi.pdf>). Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники (повний перелік посібників з дисциплін розроблених викладачами наведено в таблиці 2 в колонці "обґрунтування"), які обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої ради Академії. З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії діє робоча група щодо вдосконалення підготовки бакалаврів та магістрів затверджена наказом Ректора від 13.02.2018 р. № 50/ОД. Ця група вносить відповідні пропозиції на розгляд вченої ради Академії завдяки чому досягається своєчасне оновлення освітньо-професійних програм, навчальних планів тощо. Безпосередньо механізм оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі певною мірою в академії відпрацьований, що підтверджується нормативними документами з організації освітнього процесу в ЗВО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академія здійснює співробітництво з організаціями Норвегії, Швеції, Нідерландів, Швейцарії, Німеччини, Латвії. Науково-педагогічні працівники та здобувачі Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів (перелік за посиланням <http://academysps.edu.ua/mizhnarodni-ta-vnutrishnizvyazky/>). З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні. Викладачі Академії проходять стажування за кордоном. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють

НПП в контексті своїх навчальних дисциплін. Здобувачі Академії беруть участь в заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine, Моделі ООН. В Академії проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта. У 2019 році здобувачі взяли участь у проекті "Міст міжкультурного діалогу та толерантності Гданськ-Чернігів" (договір про Українсько-Польську Раду обміну молоддю) та у навчальному візиті до Польщі "Просування міжнародних стандартів поведінки з неповнолітніми у виправних та виховних установах України", що реалізується Гельсінським Фондом з Прав Людини (Варшава, Польща). Зустріч зі здобувачами освітньої програми показала, що вони поінформовані про можливість участі у міжнародних програмах, проте не всі мають зацікавленість у зв'язку з перспективами працевлаштування на вітчизняних підприємствах чи в установах. Загалом зустріч з членами студентської ради ЗВО засвідчила про активну участь студентів у міжнародних програмах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За результатами відвіданих занять, зустрічі з гарантом ОП, НПП та здобувачами ВО з програми можна зробити висновок, що перевага надається проблемно-орієнтованому навчанню та інтерактиву на будь-яких формах навчання (самостійна робота студентів, практична підготовка) та видах занять (лекція, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації). Відгуки роботодавців на ОПП "Право" бакалаврський рівень <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Vidguki-robotodavciv-na-OPP-Pravo-bakalavrat.pdf>. Академічна мобільність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність опитування здобувачів освіти. У зв'язку з цим рекомендується створити анкетування ЗО, включити питання щодо напрямів покращення форм і методів навчання до переліку питань для опитування студентів. Крім того вважаємо доцільним збільшити використання в освітньому процесі спеціалізованих комп'ютерних програм.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Програмні результати навчання задекларовані у ОП знайшли відповідне відображення у робочих програмах дисциплін, що викладаються на відповідному рівні. Але разом з тим, результати навчання підвищуються, в разі впровадження пропозицій експертів. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими. У той же час зазначені недоліки не становлять суттєвої перепони для зазначеного процесу і визначають напрямки його подальшого удосконалення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експерти пересвідчилися, що поточний контроль здійснюють у формах опитувань та/або перевірки результатів виконання здобувачами вищої освіти окремих видів індивідуальних завдань, виступах на практичних заняттях, виконання тестів, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація) тощо. Було встановлено, що підсумковий (семестровий) контроль проводять у формах семестрового екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в робочій програмі і в терміни, встановлені в навчальному плані. За свідченням здобувачів ВО та НПП протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факт видачі дипломів державного зразка встановити не вдалося, оскільки серед здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою немає ще випускників. З аналізу Положень було встановлено, що Атестація проводиться екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання на певному рівні вищої освіти. Атестація здобувачів проходить у формі усних екзаменів з "Теорії держави та права" та з "Кримінального права". Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація про форми, строки контрольних заходів та критерії оцінювання вміщені в "Положенні про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), "Положенні про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademii-eju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), навчальному плані, навчальних, робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін, графіку освітнього процесу, графіку проведення ректорських контрольних робіт, розкладах занять та розкладі заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються у вільному доступі на сайті Академії, доступні для ознайомлення на інформаційних стендах навчального відділу, зберігаються на кафедрах та в навчальному відділі і видаються для ознайомлення всім зацікавленим особам на першу вимогу. Під час усного опитування було встановлено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Проведений експертами аналіз підтвердив, що за час існування даної освітньої програми конфліктних ситуацій не було. Фактів оскарження результатів оцінювання знань не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питанням дотримання академічної доброчесності в Академії Державної пенітенціарної служби приділяється посилена увага. Розроблені та впроваджені: "Положення про академічну доброчесність Академії" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>), "Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennja-Plagiat.pdf>). Для контролю дотримання правил академічної доброчесності та розгляду випадків її порушення в Академії діє Комісія з питань академічної доброчесності. Усі опитані студенти знають про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та ознайомлені з політикою, стандартами та процедурою дотримання. Було встановлено, що на будь-якому етапі написання роботи здобувач може здійснити перевірку свого дослідження на плагіат за допомогою сервісу "Unichesk". Здобувачі вищої освіти беруть участь в заходах спрямованих на популяризацію культури академічної доброчесності (4.05.2019 р. взяли участь у Хакатоні "Чистий диплом: як сприяти академічній доброчесності та запобігти корупції в освіті" в (м. Полтава); у період з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року долучились до участі в тренінгу у місті Києві в рамках проекту "Прозорість і доброчесність публічного сектору" згідно з Програмою розвитку ООН в Україні тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі силабусів навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Існування у відкритому доступі організаційно-методичних документів щодо роз'яснення критеріїв оцінювання. Контрольні заходи регламентовані та проводяться за докладно прописаними процедурами, які оприлюднені та дозволяють забезпечити прозорість та валідність оцінювання здобувачів. Імплементация внутрішньої культури якості, серед яких: інформаційна робота викладачів зі студентами, мотивація студентів до навчання, перевірка робіт як студентів, так і наукових публікацій НПП на плагіат, інформаційна та консультаційна робота. Позитивною практикою в Академії є функціонування та застосування сучасної системи забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів, зокрема: укладено ліцензійний договір з ТОВ "Плагіат" про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням, створення Комісії з питань академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність опитування. Варто провести анонімне опитування студентів ОП щодо вибору, визначеної чинним стандартом альтернативної форми атестації здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має високий рівень відповідності якісним характеристикам за підкритеріями Критерію 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Освітня діяльність загалом відповідає Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. Рекомендовано доповнити освітній процес за ОП активними методами навчання (бізнес-симуляціями, діловими іграми, кейс-стаді, тренінгами тощо), а також відповідними формами і критеріями оцінювання усіх результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Усі викладачі кафедри правознавства мають захищені кандидатські дисертації. Переважно це викладачі, що захистили дисертаційні дослідження за спеціальностями 12.00.02, 12.00.04, 12.00.05, 12.00.07, 12.00.08 та 12.00.09. Це дає підстави вважати, що викладачі мають змогу фахово забезпечити викладання дисциплін, які передбачені Освітньою програмою. Було виявлено, що в тих випадках, де викладач читає лекції не за предметом захищеної ним дисертації ("Римське право", "Конституційне право зарубіжних країн" чи "Міжнародне право", то він здійснює наукові дослідження в цій сфері (за наслідками аналізу фахових статей викладачів).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час проведення експертизи було проаналізовано "Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників Академії ДПТС" (розглянуте Вченою радою від 20.03.2019 р. протокол №3, затверджене наказом ректора Академії ДПТС від 25.03.2019 р. №144/ОД) та результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників Академії ДПТС. Було зроблено висновок, що дане Положення забезпечує прозорий добір викладачів та відбір справжніх професіоналів. Аналіз викладацького складу дає підстави вважати, що порядок є об'єктивним, а конфлікт інтересів на кафедрі, що забезпечує освітню програму, відсутній

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами перегляду договорів про проходження практики та безпосереднього спілкування з представниками зазначених роботодавців (начальника філії ДУ "Центр пробації" в Чернігівській області, регіонального координатора Уповноваженого ВРУ в Чернігівській області, заступника начальника СІЗО з режиму і охорони та оперативної роботи, начальника відділу охорони, режиму та нагляду в Чернігівській області та ін.) та на підставі аналізу слів курсантів і студентів: регулярно планово проводяться відкриті лекції, екскурсії до судових та правоохоронних органів задля детального ознайомлення зі специфікою роботи різних структур юридичної галузі, навчальні судові засідання (детальна інформація і фото розміщені на сайті Академії ДПтС). Експертна група дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації ОП на належному рівні

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці систематично залучаються до проведення семінарських та практичних занять. Вони беруть участь в проведенні практики курсантами та студентами. Найбільш тісна співпраця відбувається з такими роботодавцями як Управління державної виконавчої служби Головного територіального управління юстиції у Чернігівській області, Чернігівський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Чернігівський Центр надання адміністративних послуг, Новозаводський районний суд м. Чернігова.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідає потребам та інтересам самих викладачів, а також підвищує якість викладання, зокрема участь у стажуванні в ЗВО України, міжнародних стажуваннях (2017 – 1, 2018 – 9, 2019 – 5, 2020 – 3), участі в міжнародних конференціях за кордоном. Регулярно в рамках договорів про співпрацю проводяться тренінги та фахові зустрічі для викладачів: тренінг від тренерів-правозахисників громадської організації MART Руслана Бурова та Дмитра Науменка, ГО "Україна без тортур", суддів Конституційного Суду України тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Академії ДПтС розроблено "Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників Академії ДПтС", "Положення про присвоєння звання "Почесний професор Академії ДПтС", "Положення про Дошку пошани Академії ДПтС", "Положення про преміювання осіб рядового та начальницького складу та працівників, які не мають спеціальних звань, Академії ДПтС" та "Положення про встановлення заохочувальних відзнак Академії ДПтС", які складають нормативну основу системи морального та матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Кращі викладачі стимулюються морально та матеріально (премії виплачувалися, зокрема, за значні досягнення в роботі. Премія в розмірі 5 000 грн. передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами даного Критерію є Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, присвоєння почесних звань, професійний розвиток викладачів, а також залучення до організації освітнього процесу викладачів-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Викладацькому складу слід більше приділяти уваги міжнародним стажуванням за кордоном (найбільш активним працівником в цьому контексті є Шумна Л.П.). Викладачі поки-що не беруть участі у виконанні грантових програм, що фінансуються за кошти Міністерства освіти України чи міжнародних грантових організацій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси, їх академічна та професійна кваліфікація, процедури конкурсного добору викладачів, залучення роботодавців, професійний розвиток та стимулювання викладачів ОП, загалом дозволяють забезпечити якість освітньої діяльності за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомилась із станом фінансового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення в Академії ДПТС. Наявне матеріально-технічне забезпечення відповідає діючим ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти відповідно до Постанови КМУ від 10 травня 2018 р. №347. Приміщення в яких відбувається освітній процес комфортні, світлі та теплі, обладнанні усією необхідною матеріальною базою та технічним обладнанням (зручні робочі місця для здобувачів вищої освіти, аудиторії обладнанні усім необхідним мультимедійним обладнанням). У ЗВО функціонує наукова бібліотека (34372 примірники) та спеціальна бібліотека відділу режимно-секретної роботи (6700 примірників) з найновішими виданнями книг та іншої професійної літератури, також існує можливість скористатися електронною бібліотекою (5032 найменувань). Академія має можливість видавати книжково-поліграфічну продукцію власним коштом. Протягом 2019 року підготовлено та видано друком 430 наукових публікацій, серед яких: 11 навчальних посібників, 13 навчально-методичних посібників, 3 наукових періодичних видання Академії ДПТС. Також Академія ДПТС сприяє науковій діяльності науково-педагогічного складу, надаючи премії за публікації у Scopus та Web of Science. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в ДПТС" в редакції від 01.11.2019 року було здійснено ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням програмних дисциплін (робочі програми, силабуси, конспекти лекцій тощо).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування з викладачами та здобувачами вищої освіти експертна група переконалась у тому, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП надається цілком безоплатно. Встановлено можливість користування на безоплатній основі бібліотечним фондом (наукова бібліотека), електронною бібліотекою, доступом до наукометричної бази Scopus.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На думку експертної групи, освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного колективу, про що свідчить наступне: навчальні приміщення відповідають нормам пожежної безпеки та охорони праці, встановлено пропускний режим та цілодобову охорону, діє амбулаторія, відділ виховної та психологічної роботи. Значна увага приділяється пропагуванню здорового способу життя та спортивній роботі із здобувачами ("Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в Академії"). ЗВО має досить розвинену соціальну інфраструктуру, спрямовану на всебічне задоволення потреб студентів та співробітників. Курсанти та студенти, які приїхали з інших міст проживають в гуртожитках. Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування підтвердили, що місць у гуртожитках вистачає, а приміщення в яких здійснюється освітній процес є безпечними та зручними для їхнього здоров'я. Періодично, шляхом анкетування здійснюється збір їх потреб. На підставі пропозицій здобувачів здійснюється удосконалення освітнього процесу, культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється викладачами кафедр Юридичного факультету. Організаційна підтримка реалізується через навчальний відділ. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП полягає у наданні необхідної інформації через мережу Інтернет та соціальні мережі, діяльність бібліотеки. Інформація щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії ДПТС розміщена на сайті - Путівник здобувача (<https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Putivnik-zdobuvacha-pdf>). У ЗВО значна увага приділяється організації побуту та дозвілля курсантів та студентів: працюють буфет та їдальня (з демократичною ціновою політикою); функціонує багато додаткових гуртків та секцій (Ансамбль барабанщиць, танцювальний гурток), діє спортивно-оздоровчий комплекс, до якого входять спортивні зали, спортивні майданчики, обладнані спортивними тренажерами, необхідним інвентарем. Курсанти та студенти можуть відвідувати спортивні секції з баскетболу, волейболу, футболу тощо. Курсанти перебувають на повному харчовому та речовому забезпеченні, отримують стипендію та гуртожиток. Функціонує відділ виховної та психологічної роботи, який організовує психологічне консультування й підтримку здобувачів вищої освіти, працює Кабінет психологічної служби (корпус гуртожитку, 1 поверх), в якому практичний психолог проводить індивідуальні консультації для здобувачів. Працює електронна скринька довіри та телефон "довіри".

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для задоволення потреб осіб з особливими освітніми потребами заклад встановив пересувний пандус, на першому поверсі обладнано туалет для цієї категорії осіб. Проте відповідно до Закону України "Про Державну кримінально-виконавчу службу України" особи з тяжкими хронічними захворюваннями та інвалідністю не можуть проходити службу в органах ДКВС.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Студенське самоврядування провело на початку навчального року опитування серед курсантів та студентів, яке показало, що рівень задоволення серед студентів освітніми та іншими процесами в ЗВО є високим. Проте постійнодіючого механізму анкетування курсантів та студентів в закладі не існує. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до "Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби", яке розміщено у вільному доступі на сайті Академії та "Дисциплінарного статуту...". Є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії. Працює електронна скринька довіри та телефон "довіри", де кожен студент може анонімно повідомити про факти насильства, дискримінації щодо нього або про корупційні випадки. Проте чіткого механізму розгляду цих повідомлень не існує (відсутні будь-які нормативні документи, що регулюють процедуру розгляду звернень курсантів та студентів за допомогою "Скриньки"). За результатами опитування фокус-груп студентів за ОП, експертна група дійшла до висновку, що випадків прояву насильства стосовно курсантів та студентів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Здобувачам вищої освіти та викладачам надається безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів Академії, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В Академії є достатнє забезпечення навчальними аудиторіями, створено безпечне освітнє середовище, якісно організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Серед слабких сторін експертна група вважає за необхідність відзначити відсутність чіткого та зрозумілого механізму повідомлення здобувачами вищої освіти про конфліктні ситуації. Відсутність спеціальної інфраструктури для моделювання судових засідань та спеціалізованого окремого приміщення для діяльності криміналістичної лабораторії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що організація освітнього процесу Академії ДПтС відповідає критерію 7 та усім його підкритеріям. Проте у групі є певні зауваження: процедура вирішення конфліктних ситуацій є загальною, відсутні чіткі правила щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію; недостатнє забезпечення освітньої діяльності за ОП лабораторним та технічним обладнанням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Академії ДПтС процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП "Право" регулюються "Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS-29.10.2019.pdf>), а також здійснюється відповідно до п.3 "Положення про систему забезпечення Академією ДПтС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademii-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). В ході візиту експертна група провела зустріч з роботодавцями та здобувачами вищої освіти на яких переконалась, що ці категорії стейкхолдерів активно залучаються до покращення ОП та до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за цією ОП. Останній перегляд ОП відбувся на весні 2019 року. На засіданні вченої ради Академії (протокол №3 від 20 березня 2019 року) було розглянуто та затверджено зміни відповідно до пропозиції від здобувачів вищої освіти щодо збільшення обсягу вивчення навчальної дисципліни "Основи наукових досліджень" та пропозиції науково-педагогічних працівників щодо розширення вивчення дисципліни "Іноземна мова" і введення факультативів з цієї ж дисципліни та з фізичного виховання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перевіривши наявну документацію та провівши зустрічі зі здобувачами вищої освіти, експертна група переконалась у тому, що органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП у випадках надходження від них відповідних пропозицій. На засіданні вченої ради Академії (протокол №3 від 20 березня 2019 року) було розглянуто та затверджено зміни відповідно до пропозиції від здобувачів вищої освіти щодо збільшення обсягу вивчення навчальної дисципліни "Основи наукових досліджень". Здобувачі вищої освіти опитані щодо змісту ОП, засобів, методів навчання, контролю, рівня задоволеності студентів освітнім процесом та діяльності викладачів за ОП (анкети опитування в наявності). Також анкетування проводиться в соціальній мережі Facebook та способом загальної розсилки групи в Вайбері "Твій вибір". Експертна група ознайомилась зі звітом проведеного анкетування, у якому зазначено, що 70,3% студентів задоволені навчальним процесом, зазначили високий рівень викладання. Форми та методи навчання/викладання задовільняють 96,4% опитаних. З метою напрацювання загальнодержавної програми з освіти у сфері прав людини Академія ДПтС увійшла в 5 навчальних закладів, які приймали участь у Міжнародному пілотному проєкті "Університет - територія прав людини" (наказ №1719 від 28.12.2017 р.), до якого були залучені 60 учасників зі здобувачів вищої освіти та 20 - НПП. Більш повноцінне партнерство студентів та ЗВО у процесах забезпечення якості ОП можливе у разі включення студентів до груп забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертна група впевнилась у тому, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти за цією ОП. Зокрема, начальник філії ДУ "Центр пробації" в Чернігівській області Скалюк Є.В., регіональний координатор Уповноваженого ВРУ в Чернігівській області Лепеха А.Г., заступник начальника СІЗО з режиму і охорони та оперативної роботи Булко О.С., начальник відділу охорони, режиму та нагляду в Чернігівській області Пармінський В.В., заступник начальника установи із соціально-виховної та психологічної роботи ДУ "Чернігівська виправна колонія №44" Хоменко Н.О. надали рецензії на ОП. Роботодавці, які приймали участь у зустрічі є керівниками практик здобувачів вищої освіти, що підтверджується відповідними договорами. Роботодавці досить активно приймають участь у проведенні аудиторних занять, що підтверджується фотозвітами, які розміщені на сайті Академії ДПтС та свідченнями самих роботодавців та студентів. А також, експерти ознайомилися з укладеними договорами та меморандумами про співпрацю.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За цією ОП ще не відбувався випуск студентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Оскільки навчання за цією ОП здійснюється вперше, то досить важко визначити чи система забезпечення якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на недоліки в освітній програмі. Проте ця система дозволяє залучити до покращення якості ОП усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників), що говорить про всебічне забезпечення якості та можливість врахування думки усіх зацікавлених сторін. Від роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного колективу експерти скарг на систему забезпечення якості ОП не отримали.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана освітня програма була започаткована в 2016 році, акредитацію проходить вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група переконана, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості. При покращенні якості ОП враховується думка усіх стейкхолдерів (НПП, роботодавців, здобувачів вищої освіти, тощо). Цей факт сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії ДПтС розроблено відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. №1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та ґрунтується на принципах, викладених у "Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти" Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Експертна група дійшла висновку, що сильними

сторонами цієї освітньої програми є: постійне залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного колективу до процесу покращення якості вищої освіти за цією ОП, тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та постійне їх залучення до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін експерти не виявили, однією із рекомендацій є те, що експерти вважають за необхідність розробити чіткий механізм постійного опитування студентів щодо якості вищої освіти та оцінювання викладання по кожному окремому компоненту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У експертної групи немає серйозних зауважень до ОП за критерієм 8, що підтвердило дані подані в звіті-самоаналізі. Наявна лише одна рекомендація, яку ЗВО може врахувати і виправити протягом короткого часу, тому експерти дійшли до висновку, що ОП за цим критерієм заслуговує рівня В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Академії державної пенітенціарної служби визначені чіткі та зрозумілими правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вказані права та обов'язки викладені у Статуті Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Statut-Akademii-DPtS.pdf>). Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Академії доводяться на навчальному зборі, під час занять зі службової підготовки з персоналом Академії, виховних заходів тощо. Академія є учасником проекту - "Університет - простір прав людини" за підтримки міжнародного фонду "Відродження" та Освітнього дому прав людини. Дана програма спрямована на підтримку дотримання прав учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

В наявності посилання на проєкт http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Proekt-OPP_zi-specialnosti-081-PRAVO-bakalavrat-1.pdf і затверджену ОП <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP-zi-specialnosti-081-PRAVO-bakalavrat.pdf>. Заклад вищої освіти вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті потрібну документацію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Академії оприлюднена сама програма (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї. Обсяг інформації, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP-zi-specialnosti-081-PRAVO-bakalavrat.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною стороною та практикою в контексті Критерію 9 є всебічне висвітлення інформації для всіх учасників освітнього процесу, щодо діяльності Академії та зокрема ОП та її компоненти. Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила і процедури є доступними та послідовно забезпечуються Академією під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Видимих слабких сторін експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6 . Людські ресурси	В
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9 . Прозорість та публічність	В
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сопілко Ірина Миколаївна

Члени експертної групи

Нашинець-Наумова Анфіса Юріївна

Поліщук Катерина Валеріївна