

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія Державної пенітенціарної служби
Освітня програма	11793 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11793
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фурман Анатолій Анатолійович, Кузнецов Кирило Андрійович, Ларіонов Станіслав Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2020 р. – 18.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Vidomosti-pro-samoocinjvannja-OPP-Pravo-Bakalavrat.pdf
Програма візиту експертної групи	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Programa-akreditacijnoi-ekspertizi-bakalavrskoi-OPP-Psihologija.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма спрямована на підготовку фахівців пенітенціарної системи зі специфічним набором знань, умінь і навичок, що дозволить високоефективно працювати у закладах Державної кримінально-виконавчої служби України, силових структурах й інших державних і приватних установах. Підготовка фахівців здійснюється на основі державного замовлення Міністерства України та враховує не лише регіональний контекст, а й розпросторюється на терени всієї країни. Документальне підтвердження співпраці зі стейкхолдерами та співробітництво (на рівні проходження практик і стажування) з потенційними установами, котрі забезпечать працевлаштування курсантів-психологів засвідчує нагальну практичну значущість реалізації освітньої програми. Всі компетентності, зазначені у програмі цілком відповідають професійному стандарту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, але варто було б прописати безпосередньо у цілях ОП специфіку (що й визначає непересічність) підготовки саме психологів пенітенціарної служби з відповідними результатами навчання. Форми і методи освітньої діяльності слугують досягненню результатів навчання. Процедури атестації та визнання результатів навчання є досить чіткими, прозорими та доступними курсантам Академії. Студентська та курсантська ради реально співпрацюють з керівництвом вишу та його підрозділами. Сайт Академії містить досить ємну й актуальну інформацію з усіх питань стосовно освітнього процесу, що дозволяє здобувачам чітко орієнтуватись в правах і обов'язках для опанування психологічного фаху. Добір та задіяння кваліфікованих викладачів до освітнього процесу здійснюється вчасно, а сам академічний персонал забезпечує навчальний процес на високому професійному рівні. Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через курси підвищення кваліфікації, за кордоном в тому числі, стимулює персонал грошовими преміями та надбавками.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Освітня програма має чітку структуру та є єдиною в Україні щодо підготовки пенітенціарних психологів, що й зумовлює її унікальність. 2. Академія намагається створити прозору систему інформування здобувачів про освітній процес, курсанти-психологи можуть отримати всю необхідну інформацію на сайті вишу. 3. Курсанти-психологи опановують практичні вміння на стажуванні, долучаючись до роботи зі стейкхолдерами, самоврядування співпрацює з керівництвом і підрозділами закладу. 4. Академічний колектив має гідну професійну підготовку, а також вчасно підвищує свою кваліфікацію (за кордоном в тому числі), в достатній мірі стимулюється (матеріально і морально заохочується) керівництвом. 5. Роботодавці приймають участь в обговоренні освітньо-професійної програми та тісно співпрацюють з Академією у питаннях навчання, практичної підготовки здобувачів, надають бази для проведення навчальних занять та пропозиції щодо удосконалення змісту освіти. Випускники на 100% працевлаштовуються у підрозділах ДКВС України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. В Академії внутрішня система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема молодих викладачів, знаходиться на етапі розв'язкового вдосконалення. Рекомендовано розвивати цю систему, розпочинаючи з аналога Школи молодого викладача. 2. Опитування здобувачів вищої освіти з питань якості освітнього процесу, проводиться шляхом письмових опитувань адміністрацією Академії. З питань задоволеності основних потреб і інтересів, визначення соціально-психологічного клімату - також письмово, відділом виховної та психологічної роботи. З інших питань - курсантсько-студентським самоврядуванням шляхом інтернет-опитувань в гугл-формах і на платформі Instagram. Рекомендовано нормативно упорядкувати цю систему на рівні академічного положення (передбачити зворотній зв'язок), проводити всі види опитування засобами Web-технологій. 3. Уточнити назву та сфокусувати цілі освітньої програми на специфіці підготовки психологів саме пенітенціарної системи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Віховим засновком освітньо-професійної програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/yugdPQB>) є надання освітніх послуг у галузі психології із широким доступом випускників до працевлаштування в системі Державної кримінально-виконавчої служби України та інших державних і приватних установах. Цільовими наративами програми постають формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Запити програми передбачають можливість застосування психологічних знань курсантами у професійній діяльності з урахуванням норм професійної етики психолога. Загальні вимоги до якостей випускника Академії (психологів в тому числі) відображають гуманістичну спрямованість змісту освіти, головною метою якої є захист життя, діяльності, всебічного розвитку особистості, ефективного спілкування, залучення до досягнень світової культури, формування моральних та естетичних цінностей, активної участі в реалізації ідей людського розвитку, що співпадає з нагальними статутними цілями вищу (<https://cutt.ly/sygdFHA>) та стратегією розвитку і вдосконалення закладу (<https://cutt.ly/ouygnqT>). Зазначені цільові наративи центруються довкола особистісної (студентоцентрированої) орієнтації освіти, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробки та впровадження інновацій й інформаційних технологій, розвитку неперервної освіти та освіти впродовж життя, плекання цінностей громадянського суспільства. Академія має державне замовлення від Мініюсту України на підготовку психологів в системі Державної кримінально-виконавчої служби, тому й першочергові цілі ОП (2016 року) і її подальший розвиток (2019 року) визначають унікальність підготовки фахівців специфічного профілю – психологів пенітенціарної системи.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час безпосереднього спілкування з роботодавцями та випускниками Академії, склалося цілісне уявлення про подальші можливі професійні здобутки курсантів-психологів, які за державним замовленням Мініюсту України обов'язково будуть працевлаштовані, самі ж стейкхолдери активно долучаються до обговорень щодо нових викликів і запитів сучасності, що вимагає уточнень і корекцій освітньої програми (до них дослухається керівництво Академії). Документально підтверджується (див. <https://office.naqa.gov.ua/accreditation-folder/610> в розділі «Запити та відповіді») також безпосередня співпраця установ пенітенціарної служби України з академією на рівні проходження курсантами-психологами стажування і практики.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Заклад вищої освіти засвідчив урахування тенденцій, галузевого контексту (специфіки пенітенціарної системи), що виявляється в нагальній необхідності підготовки фахівців-психологів здатних виконувати свої професійні обов'язки в установах Державної кримінально-виконавчої служби. Експертна група ознайомилась з документами, що підтверджують співпрацю Академії ДПтС з іноземними навчальними закладами у контексті обміну досвідом реалізації аналогічних освітніх програм (<https://cutt.ly/8ygfO9K>; <https://cutt.ly/bygfAuQ>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Розробка ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводилась у 2016 році, а стандарт вищої освіти для даної спеціальності затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565. Для цілковитої співвідповідності нових запитів освітнього простору вищих навчальних закладів Академією державної пенітенціарної служби здійснювались щорічні уточнення і доопрацювання програми, про що свідчать протоколи засідання науково-методичної ради, вченої ради академії та кафедри психології (див. Зміни.PDF). ОП дозволяє досягти результатів навчання визначені стандартом та загалом йому відповідає, хоча в поданій освітній програмі відсутня інформація про її перегляд та відмічено, що вона не відповідає стандарту, адже на той час його не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Мініюст як замовник освітніх послуг за ОП «Психологія» та підготовки фахівців для пенітенціарної системи; гарантоване працевлаштування за спеціальністю. 2. Відповідність цілей ОП стратегічним запитам Академії. 3.

Долучення стейкхолдерів до практичної підготовки здобувачів і їх задіяння до формування оновлених вимог-компетенцій до фахівців даного профілю; тісна взаємодія з установами Державної виконавчої служби України та зарубіжними партнерами на рівні договорів, меморандумів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Певною мірою недоліком ОП «Психологія» слід вважати недостатню задекларованість (прописання) у програмі специфічних цілей підготовки фахівців-психологів саме пенітенціарного профілю, що й є основною рекомендацією, тобто варто було б внести зміни у програму з чітким зазначенням унікальних цілей і відповідних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Програма має чіткі цілі, що співвідносяться зі стратегією закладу, врахована специфіка підготовки фахівців-психологів пенітенціарної системи, обґрунтовані регіональний і всеукраїнський контекст, підтверджена співпраця зі стейкхолдерами, а виявлені недоліки скоріше носять формальний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам щодо обсягу програми визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідає стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти, але потребує певного доопрацювання, зокрема в контексті урахування підготовки пенітенціарних психологів як окремого контингенту фахівців соціогуманітаристики.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних РН визначених стандартом. Обов'язкові освітні компоненти, обстоювані в освітній програмі, призводять до досягнення програмних результатів навчання та відображені матриці відповідності наведеній у відомостях про самооцінювання ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній сфері та відповідає стандарту вищої освіти з підготовки першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 053 Психологія. В освітній програмі наявні компоненти, які містять гуманітарну складову, а саме: Риторика, Етика та естетика, Іноземна мова. В освітній програмі на належному рівні враховується регіональний контекст та особливості роботи майбутніх випускників.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньої програми в цілому передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (11 блоків навчальних дисциплін загалом, в 9 з них відбувається вибір між дисциплінами різної наукової спрямованості). При цьому наявна ситуація із фактично відсутньою альтернативою в 2 з 11 блоків - здобувач має обирати між “Психологією соціально-виховної роботи” та “Соціально-виховна робота з засудженими”, “Основами загального та спеціального діловодства” та “Юридичне документознавство”, останні забезпечують досягнення абсолютно однакових компетенцій. Однак, необхідно відмітити, що дана практика зводиться до цих двох випадків і тому не є критичною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма «Психологія» та навчальний план передбачають практичну підготовку на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, оскільки в освітній програмі 9 кредитів відводиться на практику, однак додатково виділено 10 кредитів на “Стажування на посаді”. Практика проходить у відповідності із положенням про організацію освітнього процесу та договорів про проходження практики здобувачами вищої освіти в Академії та Замовником.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що було також засвідчено під час зустрічі із здобувачами. В матриці відповідності компетентностей є позиції, які підтверджують те, що програма дійсно спрямована на формування softskills: ЗК7, ПРН8, ПРН14, ПРН 16 та інші.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент проведення акредитації даної ОП був наявним і затвердженим виключно стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказу МОН від 20.04.2019 №565, якому ОП відповідає. Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів дійсно відображає фактичне навантаження здобувачів. Курсанти навчаються за 6-годинним робочим днем у першу чи другу зміну (залежно від курсу навчання, встановлюється графіком на рік). Для самопідготовки розкладом дня відведено 3 години післяобіднього часу. Такий розподіл навантаження є розумним для курсантів ЗВО зі специфічними умовами навчання. ЗВО продемонстрував, що обсяг самостійної роботи є реальним та необхідним для належного опанування дисциплін. Обсяг освітньої програми визначається кредитами ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає законодавству. Також, за результатами опитування фокус-групи здобувачів, необґрунтованого присвоєння дисциплінам недостатньої кількості кредитів виявлено не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На момент проведення акредитації ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Академія дуже тісно співпрацює з роботодавцями в пенітенціарній сфері, що дає змогу надати курсантам якісне проходження практики і стажування. 2. ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних РН визначених стандартом. 3. ОП забезпечує якісний і повноцінний розвиток softskills у здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти, але потребує коригування, зокрема в контексті урахування підготовки пенітенціарних психологів. 2. ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, однак в двох блоках з 11 такий вибір є не повноцінним. Рекомендується переглянути вибіркові дисципліни в двох блоках (“Психологія соціально-виховної роботи” та “Соціально-виховна робота з засудженими”, “Основи загального та спеціального діловодства” та “Юридичне документознавство”).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає вимогам критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та коректно оприлюднені на веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/хуо9ITD>). Право на зарахування за співбесідою на навчання за державним замовленням мають особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане таке право. Право на зарахування за вступними іспитами (надана квота 10%) мають: учасники Революції гідності, учасники бойових дій, діти-сироти, демобілізовані з 01.12.2019. У навчальній групі випускників даної ОП навчається 12 осіб, з яких 1 (Запорожець Ольга) брала участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів (на умовах пільг, що належать дітям-сиротам), 11 - по сертифікатам ЗНО. Серед здобувачів цієї групи 6 - дівчата. Це підтверджує можливість доступу до ОП усіх категорій вступників, зазначених правилами прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Академії розглянуто на засіданні Вченої ради 20 грудня 2020 року, протокол № 16, затверджено наказом Ректора Академії 24.12.2020 року № 648/ОД. Вступ на ОП можливий для осіб з повною загальною середньою освітою, які успішно склали вступні випробування: особи рядового та молодшого начальницького складу органів і установ Державної кримінально-виконавчої служби України, які мають повну загальну середню освіту; цивільні особи – громадяни України, які мають повну загальну середню, віком від 17 років. Відповідність умов вступу рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП забезпечено: 1) допуском до конкурсного відбору (професійно-психологічний відбір, оцінка рівня фізичної підготовленості, медичний відбір); 2) конкурсним відбором за сертифікатами ЗНО з встановленням коефіцієнтів (укр. мова та література (0,3), математика (0,35), біологія або іноземна мова (0,25), атестат (0,1)); 3) відповідністю вступних іспитів предметам ЗНО. Зазначені процедури оприлюднені на веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/iyaVtgT>) (порядок проходження фізичного відбору, вимоги до сертифікатів тощо). Рівень і характер вимог до вступника зумовлений як специфікою навчально-службової діяльності курсанта у ЗВО зі специфічними умовами навчання, так і “вхідними” компетентностями, які важливі для початку навчання за ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (затверджено рішенням Вченої Ради від 31.10.2019 р., протокол № 14) (<https://cutt.ly/3у096lE>), а також Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії (затверджено наказом Академії від 23.03.2016 № 127) (<https://cutt.ly/Wу095e4>) встановлена можливість переводу курсантів з інших ЗВО, визнання РН співпадає з ліквідацією академічної різниці, процедура якої достатньо унормована. Визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО передбачено також на етапі вступу для студентів ЗВО, що виявили бажання навчатись за ОП та вступити на службу (існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання попередньої ОП). Таких випадків під час реалізації ОП не було. В Академії є практика перезарахування РН, одержаних в інших ЗВО (наприклад, здобувачка 3-го курсу ОПП «Право» Сендецька Анастасія Євгенівна протягом одного року навчалась на бакалаврській програмі зі спеціальності 081 Право Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». На підставі академічної довідки їй було перезараховано ряд навчальних дисциплін. З 01.09.2018 р. вона була поновлена на навчання в Академії ДПТС на другий курс за умови закриття академічної різниці, що складала 8 дисциплін, за індивідуальним планом. Академічну різницю було успішно ліквідовано у встановлені строки.). Як недолік визначено, що п. 6.11.1. Положення про організацію освітнього процесу передбачено перезарахування кредитів, а не результатів навчання (“... процес визнання кредитів, присвоєних в іншому закладі вищої освіти”). Адміністрація погодилась урахувати це зауваження.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу в Академії, п. 6.11 (<https://cutt.ly/3у096lE>) передбачено, що в Академії можуть бути визнані результати навчання набуті у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС. Процедура визнання передбачає: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів (матеріалів), які можуть засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання РН; проведення атестації для визнання РН, набутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, набутих до початку навчання на ОП не здійснюється. На ОП випадків визнання РН, одержаних в інформальній освіті не було. Адміністрація Академії пояснює це специфічними умовами навчання (жорсткий розпорядок дня, наряди, визначеність місця і часу навчання і самостійної підготовки), але зазначає, що готується до визнання РН, одержаних курсантами самостійно, впродовж дистанційного навчання на карантині.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Відповідність умов доступу до ОП потребам замовника (наявність медичного і психологічного відбору та добору за рівнем фізичної підготовки, відповідає особливостям підготовки атестованого співробітника ДПСУ, дозволяючи відбирати курсантів, які за станом здоров'я, фізичними якостями, психологічними особливостями, здатні засвоювати компетентності за ОП). 2. Добре унормовані процедури визнання РН, одержаних в інших ЗВО при переведенні курсантів з інших закладів освіти. 3. Можливість навчатись за ОП як випускникам шкіл так і працівникам ДКВС України рядового і молодшого начальницького складу, що утворює неоднорідні за віком і життєвим досвідом навчальні групи курсантів, в яких відбувається розвиток особистості фахівця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Відсутність окремих критеріїв психологічної придатності кандидатів на навчання за ОП, що дозволило б конкретизувати вимоги до вступників. 2. При достатній нормативній урегульованості на ОП відсутні реальні кейси визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, одержаних за неформальних форм навчання (в тому числі дистанційно). Адміністрації Академії рекомендовано впроваджувати такі практики.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Академією організовано доступ до освітньої програми, створено і оприлюднено правила прийому абітурієнтів, які не містять дискримінаційних положень. В Академії визначено чіткі та зрозумілі правила, але відсутні реальні кейси визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час дистанційного навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання, організації осв. процесу, критерії оцінки результатів навчання в Академії встановлено Положенням про орг. осв. проц. (<https://cutt.ly/3uo9b1E>). Форма навчання - денна. Щодо відповідності меті ОП: - переважання практичних занять (до 70% в профільних дисциплінах); - широке використання польових, ігрових та імітаційних форм проведення занять (зокрема проведення занять в психотренінговому класі, на базах роботодавців та ін. (<https://cutt.ly/MydOa58>), (<https://cutt.ly/6ydOdJ1>), (<https://cutt.ly/RydOgNI>), (<https://cutt.ly/bydOpbv>); - широке використання активних і інтерактивних методів навчання (підтверджується фокус-групами); - залучення роботодавців та академічної спільноти до здійснення освітнього процесу (щомісяця проводяться бінарні заняття з офіцерами-практиками, показові заняття, майстер-класи НПП інших ЗВО (<https://cutt.ly/eydOl17>), інтуїтивний живопис, «Коучинг як новий напрямок в психології консультування» та багато іншого); - реальна практична підготовка здобувачів на базах практики Замовника на посадах, на які передбачається розподіл після випуску. Щодо студентоцентричного підходу: - широко використовуються інтерактивні форми проведення занять (підтверджується записами у журналах взаємовідвідування занять та протоколами засідань кафедри, де є питання апробації нових форм проведення занять, надано скан-копії); - здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами освітнього процесу (численні підтвердження, наприклад: «Курсантсько-студентська весна», флешмоб «Єднаймося разом», Психологічний квест, Проект «Неформальний лідер школи» за підтримки Посольства США в Україні тощо); - здобувачі вищої освіти впливають на зміст і організацію освітнього процесу через своїх представників у Вченій раді, Вченій Раді факультету; опитування з різних аспектів життєдіяльності, по яким приймаються управлінські рішення на рівні ректора. Щодо академічної свободи: - перелік методів навчання не регламентується, НПП мають змогу обирати їх виходячи з теми і змісту заняття; - НПП мають можливість вносити зміни в робочі програми, обирати і впроваджувати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань, ними свідомо віддається пріоритет інноваційним методам викладання (відомості надано скан-копіями, обсяг 3000 символів не дозволяє вмістити); - керівництво Академії створює платформу для прояву творчої ініціативи НПП: навчально-методичні збори, круглі столи, семінари та конференції присвячені інноваційним методам освітнього процесу у вищій школі (<https://cutt.ly/ydODah>), (<https://cutt.ly/LydOFGf>), (<https://cutt.ly/NydOKyk>), (<https://cutt.ly/nydOGNz>) та ін. Заохочується винахідницька діяльність, участь у грантах тощо. НПП під час зустрічі підтвердили преміювання та інші види заохочень; - в освітньому процесі дотримуються принципи свободи слова і творчості від політичного впливу (підтверджено під час відео-зустрічей); - в Академії відбувається реальне поширення знань та інформації (наприклад, ресурсно-інформаційний центр <https://cutt.ly/DydOZB2>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається: - усно: на початку семестру начальником кафедри (щодо переліку дисциплін, структурно-логічних зв'язків між ними); на першому занятті НПП (щодо тривалості освітніх компонентів, кількості занять, форм контролю, очікуваних результатів навчання, завдань для самостійної підготовки та індивідуальних робіт тощо); на початку кожного заняття НПП проводиться конкретизація цілей, змісту, очікуваних результатів, порядок та критерії оцінювання, а також деталізується при виконанні окремих завдань (вправ, задач); - письмово: в ОПП, навчальному плані, у програмах дисциплін і практик, навчально-методичних комплексах, силабусах (доступні на випусковій кафедрі); - засобами навчального веб-порталу (методичне забезпечення освітніх компонентів викладено у відкритому доступі на сайті Академії в розділі «Освітній процес». Також на сайті ЗВО є сторінка ресурсно-інформаційного центру, що містить методичні рекомендації та програми, які стосуються професійної діяльності психолога у пенітенціарній сфері (<https://cutt.ly/hydOCzm>). Підтверджено, що інформація про основні характеристики кожного освітнього компоненту (назва, тип, цикл навчання, мова та рік навчання, кредити ЄКТС, форми та результати навчання, зв'язок з суміжними дисциплінами, зміст, запланована навчальна діяльність, методи викладання, методи контролю та оцінювання навчальних досягнень, вид семестрового контролю та рекомендована література), розкриті у робочих програмах і силабусах, вони є достовірними та розміщені у відкритому для здобувачів і НПП доступі на сайті Академії.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається у двох векторах: 1. Здобувачі вищої освіти є досить активними суб'єктами наукової і дослідної роботи: - в межах науково-творчого товариства курсантів, студентів, аспірантів та молодих вчених (в поточному році 10 курсантів-психологів, в минулому - 9, виключно за власним бажанням) та предметного гуртка кафедри психології (23 добровільних членів, які навчаються на ОП). За поточний рік у науковому гуртку 3 доповіді курсантів на конференціях, участь у роботі 2 круглих столів, практичного семінару на базі Центру пробації, 2 конкурси наукові роботи. На кафедрі зберігаються копії більше 10 дипломів з відзначення курсантів і їх керівників за перемогу у різноманітних наукових заходах; - є співавторами наукових розробок (за 2018-2020 рр. 8 публікацій курсантів у матеріалах науково-практичних конференцій спільно з викладачами); - є авторами власного наукового дослідження в межах виконання бакалаврської роботи, що передбачає проведення емпіричної частини на базах Замовника під час стажування; - беруть участь у програмах, де передбачена дослідницька складова (наприклад, проект «Неформальний лідер школи» де розроблена програма профілактики ризикової поведінки серед підлітків, яка реалізується серед учнів старших класів шкіл міста Чернігова за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Профілактична програма «Вибір», на сьогоднішній день включає складові для п'ятикласників (10-11 років) – програму «Вибір-5», восьмикласників (13 -14 років) – програму «Вибір-8» та десятикласників (15-16 років) – програму «Вибір-10»; реалізація «Програми реабілітації для засуджених та осіб, взятих під варту, з психічними та поведінковими розладами внаслідок вживання психоактивних речовин» (<https://cutt.ly/pydONdJ>); - беруть участь у наукових семінарах, що організовані випусковою кафедрою так, щоб протягом семестру кожен здобувач міг виступити на ньому з доповіддю чи повідомленням, виконаними під керівництвом викладача (підтверджується наданими скан-копіями протоколів). 2. Наукові розробки НПП впроваджуються в освітній процес (підтверджена відповідність НДР, наукових статей і доповідей НПП у 2019-2020 роках змісту навчальних дисциплін, що вони викладають. Крім того, в протоколах засідань кафедр є питання щодо змін програм навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Особливістю ОП, на думку комісії, є те, що вона торкається низки наукових галузей і спеціальностей, передбачає використання наукових досягнень і сучасних практик у сферах психології, педагогіки, права тощо. З огляду на спеціалізацію експертів, констатувати оновлення змісту освіти у всіх згаданих галузях – майже неможливо. Під час роботи комісії підтверджено, що програми навчальних дисциплін, практик, стажувань, регулярно удосконалюються з урахуванням пенітенціарної практики і нових наукових досягнень (підтверджується датами видання матеріалів, протоколами кафедри щодо розгляду їх змісту та оновлення). Підтверджено, що у поточному році оновлено усі програми навчальних дисциплін (нові видання у списках літератури, протоколи кафедри з обговорення змісту навчальних дисциплін). Випускова кафедра виступає площадкою для оприлюднення наукових результатів вчених з інших ЗВО та фахівців за профілем. Зокрема, організовано науково-практичні конференції (<https://cutt.ly/HydOoC1>), де відбувається обмін досвідом в тому числі з питань удосконалення освітнього процесу курсантів-психологів, а результати цих заходів впроваджуються в освітній процес. Викладачі, задіяні на ОП, мають істотний досвід практичної діяльності (Серкін Ю.П. – лікар-патологоанатом, має 20 річний стаж роботи у патанатомічному бюро, «Основи біології та генетики», «Анатомія, фізіологія ВНД», «Судова медицина та психіатрія»; Комлік А.Є. – лікар сімейної медицини, навчальна дисципліна: «Валеологія»; Борець Ю.В. має досвід роботи у ДУ «Центр пробації», навчальна дисципліна: «Пенітенціарна психологія»), а отже впроваджують сучасні практики у освітню діяльність. До оновлення змісту освіти залучаються замовники (їх відгуки за результатами захисту практик і стажування курсантів, пропозиції при проведенні занять на власних базах, урахуються при оновленні навчальних дисциплін). За підтримки проекту плану дій Ради Європи для України «Підтримка реформ пенітенціарної системи в Україні, Міжнародного фонду «Відродження», Швейцарської агенції розвитку і співробітництва, благодійної організації «Чернігівський жіночий правозахисний центр» НПП підготовлено посібники «Ефективне лідерство та менеджмент», «Корекція поведінки засуджених жінок», «Правова та соціально-виховна робота із засудженими жінками». З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії діє робоча група щодо вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти затверджена наказом Ректора від 13.02.2018 р. № 50/ОД. До складу групи входить гарант ОП, представники замовника, курсантського самоврядування. Ця група вносить відповідні пропозиції на розгляд вченої ради Академії завдяки чому досягається своєчасне оновлення освітньо-професійних програм, навчальних планів тощо. Під час відеозустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що вони беруть участь в оновленні змісту освіти шляхом опитувань (здобувачі), надання пропозицій кафедрам і адміністрації Академії (замовники і представники самоврядування).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зв'язки навчання на ОП з інтернаціоналізацією діяльності Академії: Здобувачі Академії беруть участь в Моделі ООН, заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine. В Академії проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та студентів. Зв'язки викладання на ОП з інтернаціоналізацією діяльності Академії: Науково-педагогічні працівники Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів: «Спостережні комісії: ефективний інструмент громадського контролю за дотриманням прав людини в місцях позбавлення волі в Україні» (під егідою міжнародної організації

«Міжнародна тюремна реформа» (PRI) (Шумна Л.П., Мірошниченко О.М.); «Впровадження Європейських стандартів у процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів служби пробації України» (за сприяння Міжнародного Фонду «Відродження»)(Мірошниченко О.М., Разумейко Н.С., Стеценко І.М.); «Жінки та матері з дітьми в ув'язненні» (спільно зі Швейцарським бюро співробітництва в Україні (Чебоненко С.О., Олійник О.І., Мірошниченко О.М.); «Інституціоналізація навчальних програм, спрямованих на пропаганду здорового способу життя та профілактику ВІЛ/СНІДу в пенітенціарній системі України» (під егідою Міністерства закордонних справ Королівства Нідерланди) (Мірошниченко О.М., Настояща У.В.), «Підтримка в'язничної реформи в Україні» (в рамках реалізації Програми розвитку Ради Європи) (Аніщенко В.А., Мірошниченко О.М.). Зв'язки наукових досліджень на ОП з інтернаціоналізацією діяльності Академії: Викладачі, задіяні на ОП беруть участь в наукових дослідженнях відповідно укладених договорів про співпрацю з Вищою технічною школою в Катовіцах (Польща), Інститутом психології Люблінського католицького університету Іоанна Павла II (Польща), Полоцьким державним університетом (Белорусь) тощо (<https://cutt.ly/ZydO5Ek>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Спрямованість Академії на забезпечення студентоцентрованого підходу (наукові семінари випускової кафедри за участю здобувачів, зворотній зв'язок щодо форм і методів навчання, практики залучення курсантів до дослідницької, громадської, волонтерської роботи). 2. Підбір форм і методів навчання і викладання на ОП відповідає наявній практиці підготовки психологів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, та потребам Замовника. 3. Комплексний підхід до інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес. 4. Навчання, викладання і наукові дослідження на ОП тісно пов'язані з виконанням міжнародних проектів і програм, які реалізуються роботодавцем і Академією як відомчим закладом вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Вони відповідають принципам студентоцентричного підходу та академічної свободи. На ОП організовано систему інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти задоволені формами і методами навчання, такі опитування реально проводяться. На ОП відбувається поєднання навчання і досліджень, зміст освітніх компонентів регулярно і контрольовано оновлюється. Навчання, викладання і наукові дослідження на ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та роботодавця (ДКВС України).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та порядок проведення контрольних заходів чітко врегульовані відповідним положенням (<https://cutt.ly/tyggNuH>) та визначають процедуру оцінювання набутих компетентностей курсантів відповідно до вимог кредитно-модульної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Під час карантину кафедри та підрозділи академії повномасштабно залучають нові інформаційні технології й інші засоби дистанційного навчання. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до форм, задекларованих в навчальному плані (<https://cutt.ly/byggMZG>) та визначається кафедральною документацією: силабусами (<https://cutt.ly/QuyghRm6>) з усіх дисциплін, методичними рекомендаціями до курсових робіт з загальної та вікової психології (<https://cutt.ly/VyghTRm>; <https://cutt.ly/yughTZi>), програмами практик і стажування тощо. В Академії також провадиться система оцінки рейтингу як здобувачів вищої освіти, так і викладачів (інформація підтверджена

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації курсантів-психологів відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.19 р. № 565), що відображено в ОП «Психологія». Зокрема, вона передбачає підготовку і захист кваліфікаційної роботи бакалавра та атестаційного екзамену, також прописана програма проведення атестації з навчальних дисциплін: «Загальна психологія», «Пенітенціарна педагогіка» (<https://cutt.ly/2yghUvp>). Програми підсумкових екзаменів узгоджуються щорічно на засіданні Вченої ради та затверджується наказом ректора Академії. Дана форма атестації здобувачів вбачається досить вдалою для перевірки рівня психолого-педагогічної і професійної готовності майбутніх фахівців до роботи у Державній кримінально-виконавчій службі. Виконання кваліфікаційної роботи є вимогою стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія і передбачає опанування теоретичних знань (перший розділ) і дослідницькою складовою (другий розділ).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Форми, процедура і правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, всі положення і документи, що регламентують організацію освітнього процесу і вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності Академією Державної пенітенціарної служби розміщені у вільному доступі на сайті вишу. В результаті спілкування зі здобувачами освіти щодо процедури оскарження, було встановлено, що курсанти поінформовані про реальну можливість підняти питання щодо оскарження результатів (оцінок) контрольних заходів. Процедура їх оскарження чітко прописана у відповідному положенні (<https://cutt.ly/tyghOJg>). Потенційних конфліктів інтересів (у разі навчання в закладі близького родича викладача, інших видів не виявлено) приймаються до уваги та регулюються (як за словами викладачів, керівників закладу, так і студентів і курсантів) на рівні чітко встановленої організації освітнього процесу, субординаційних зв'язків і специфіки навчання в Академії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Можна констатувати, що Академія дотримується чіткої і зваженої політики доброчесності, що відображено в положенні про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<https://cutt.ly/СyкkrFC>). В ході опитування студентів було визначено, що вони добре розуміють, що таке доброчесність і які форми її недотримання існують та які наслідки можуть бути в цьому разі. Процедура перевірки робіт на наявність плагіату регламентується положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат (<https://cutt.ly/Uyкkuar>). Першочергово за академічну доброчесність відповідальними є керівники кваліфікаційних робіт, але надалі всі роботи перевіряються централізовано через закуплену вишем програму на виявлення антиплагіату Unicheck, також в академії створена комісія з питань академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Види контрольних заходів чіткі та доступні здобувачам, нормативні документи, що визначають принципи, норми і правила дотримання академічної доброчесності розміщені на сайті вишу, форми атестації курсантів-психологів відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. 2. Академія централізовано здійснює перевірку кваліфікаційних робіт на наявність плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю й атестації курсантів-психологів відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія; види, процедура і правила проведення контрольних заходів повномірно забезпечують якість освітнього процесу; Академія дотримується чіткої і зваженої політики доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів не викликає сумніву, про що свідчать групи забезпечення спеціальності 053 Психологія, кафедра психології у своєму складі (на незначну кількість здобувачів) має одного доктора психологічних наук, чотири кандидати психологічних наук, двох викладачів, котрі провадять безпосередню підготовку фахівців психологічного амплуа. Викладачі кафедри і Академії вчасно відвідують курси підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/EykkfS1>), долучаються до зарубіжного досвіду (див. «Катовіца.PDF», «Люблін.PDF», «Полоцьк.PDF»). Науково-дослідна, просвітницька, профорієнтаційна і виховна робота викладачів кафедри здійснюється на належному рівні, про що свідчать індивідуальні плани, звіти, протоколи кафедри, сертифікати тощо.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Академія зважено і планомірно здійснює селекцію своїх кадрів, а процедури добору є прозорими та дозволяють забезпечити високий рівень їх професіоналізму, що сприяє успішній реалізації освітньої програми. Викладачі обираються на конкурсній основі з урахуванням специфіки ОП за якою здійснюється підготовка фахівців-психологів (<https://cutt.ly/oykkjzm>). На сайті Академії є необхідна інформація та посилання щодо заміщення вакантних місць.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що виявлено безпосередньо при зустрічі зі стейхолдерами. Під час спілкування виявлені факти реальної співпраці академії з зацікавленими організаціями, установами. Взаємовигідне співробітництво окреслюється не лише проходженням стажування (практики) курсантами Академії на базі цих установ, але й підвищенням кваліфікації співробітників зазначених служб у виші. Побажанням стейкхолдерів на майбутнє було впровадження для фахівців-психологів (пенітенціарної системи) навчальної дисципліни зі створення корекційних і реабілітаційних програм по роботі з засудженими.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних (в основному практичних і лабораторних) занять, але основна форма практикування здійснюється на стажуванні при безпосередньому зануренні у специфічну фахову діяльність. Задля формування психологічних компетентностей наступників вишем проводяться виїзні заняття-тренінги (за словами курсантів-випускників, вони долучалися до програми тренінгів у Києві), тематичні квести, змагання, круглі столи, тематичні семінари.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Академія намагається щонайшвидше реагувати на нові виклики сучасності щодо професійної кваліфікації власних кадрів, тому опікується фаховим розвитком викладачів. Так, більшість науково-педагогічних працівників пройшла підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти України та зарубіжжя. У виші є технологія оцінювання результатів діяльності викладачів, відзначення на цій основі найкращих та побудови їх рейтингу з подальшою відзнакою (моральною чи матеріальною). Та все ж можна рекомендувати Академії надалі впроваджувати внутрішню систему підвищення кваліфікації, особливо для молодих викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності, оскільки проводить моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг викладачів), за його підсумками провадиться гнучка система заохочень: моральних (почесні грамоти, дошка пошани, подяки тощо), матеріальних (преміювання, оплата відряджень на науково-практичні конференції, семінари, частково відшкодовуються витрати на публікації у виданнях Scopus та Web of Science та на видання авторської методичної літератури).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Академія як відомчий ЗВО має ієрархічну систему взаємодії з роботодавцями (Замовником) щодо організації та реалізації освітнього процесу на різних рівнях (розподіл навчальних груп на практику, стажування, призначення випускників на посади, взаємодія з випусковою кафедрою щодо виконання наукових робіт і методичних розробок для ДКВС, взаємодія на рівні навчально-методичного відділу і адміністрації тощо). 2. Академія постійно оновлює угоди про співпрацю з установами України й іноземними організаціями, викладачі мають змогу проходити підвищення кваліфікації не тільки на теренах України, а й за кордоном. 3. В Академії реалізується вдала система заохочувальних заходів зі стимулювання педагогічного персоналу, плекається викладацька майстерність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Варто надалі врахувати можливість впровадження внутрішньої системи підвищення кваліфікації, що особливо актуально для молодих викладачів Академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП засвідчує їх високу компетентність, кількісний і якісний склад більш ніж достатній. Академія долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі Академії на відповідний рік та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги, отримання субвенцій від органів місцевого самоврядування. НПП, задіяні на ОП та здобувачі освіти своєчасно і в повному обсязі отримують заробітну плату (грошове забезпечення), що підтвердилось в ході фокус-груп. Академія має потужну матеріально-

технічну базу, яка складається з 3-х корпусів (15841,7 м²) із навчальними приміщеннями (9400,5 м²): 43 аудиторії, 3 лекційні зали, мультимедійні та спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні лабораторії обладнані технікою та відповідним програмним забезпеченням; тренінгово-ресурсний психологічний центр; 4 спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики; стрілецький тир та полігон; наукову та спеціальну бібліотеку (43000 прим.) з читальними залами; 2 гуртожитки. Навчальні корпуси і гуртожитки відремонтовано, в них забезпечено комфортні умови навчання і проживання здобувачів, що підтверджується ознайомчим відео-фільмом, представленим Академією. Відео-зустрічі зі здобувачами та викладачами підтвердили, що Академія забезпечує курсантів безкоштовним гуртожитком та харчуванням у їдальні, на території закладу функціонує буфет. Медичне обслуговування проводиться в амбулаторії Академії. НПП Академії забезпечені обладнаними індивідуальними робочими місцями. Академією надано матеріали щодо забезпечення ОП навчальною літературою, воно є достатнім. Підтверджено надходження нової навчальної літератури для здобувачів, які навчаються за ОП (біля 40 найменувань за 2020 рік), а також періодичних наукових видань у галузях соціальних та поведінкових наук і права, що використовуються в освітньому процесі. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість вільно використовувати читальні зали для проведення самостійної підготовки. Дистанційний формат експертизи не дозволяє повною мірою оцінити матеріально-технічну базу Академії, з відео-зустрічей витікає, що здобувачі вищої освіти задоволені матеріально-технічним, фінансовим та навчально-методичним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час фокус-груп не виявлено. Фактів вимагання оплати за доступ до будь-яких ресурсів або послуги, курсанти і викладачі не наводили.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП в першу чергу внаслідок специфіки закладу (жорстка унормованість питань безпеки, планування і контроль заходів безпеки, значна кількість посадових осіб, що опікуються різнобічними питаннями безпеки (санітарно-гігієнічними, харчовими, протипожежними тощо). Зі здобувачами вищої освіти за ОП постійно проводяться заходи інформування та профілактики (інструктажі, дні безпеки тощо). Безпечність освітнього середовища також забезпечується заходами відбору учасників освітнього процесу (конкурсний відбір НПП і допоміжного персоналу, психологічне обстеження та медичний огляд здобувачів вищої освіти). В Академії діє контрольно-пропускний режим, сторонні особи не допускаються на територію, також є технічні засоби охорони (відеонагляд за територією). Всі здобувачі і військовослужбовці, а також НПП Університету підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду в поліклініці МВС України. Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють начальники курсів, інші офіцери курсової ланки. В Академії функціонує відділ психологічної роботи. Психологічна безпека освітнього середовища забезпечується періодичним моніторингом психологічного клімату у навчальних підрозділах. Регулярно проводиться вивчення ступеня задоволеності здобувачів різноманітними аспектами навчання (адміністрацією Академії) і задоволенням потреб (курсантським самоврядуванням, через інтернет-технології, анонімно). Результати періодичних опитувань та здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Академія на 100% забезпечує гуртожитком здобувачів вищої освіти за ОП, умови їх проживання відповідають необхідним вимогам. Також функціонують їдальні, медична частина, лазне-прачальний комплекс, що забезпечують нормальну життєдіяльність здобувачів ОП під час проживання на території Академії. Для забезпечення інформаційних потреб 100% території Академії забезпечено безкоштовним Wifi покриттям, курсанти цілодобово мають доступ до інтернету. Академія також надає змогу для задоволення культурних потреб здобувачів ОП, функціонує клуб, де розташована велика кількість гуртків, кожен з яких має свій веб-сайт (Творча майстерня: «Вокально-Інструментальний ансамбль», Творча майстерня з вокалу, Творча майстерня з народносценічної хореографії, Творча майстерня: «Театральне мистецтво»), зала для проведення заходів (біля 400 посадочних місць), художня бібліотека, музейна експозиція Академії. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, задіяні в проведенні культурно-просвітницьких заходів в Академії, в творчій самодіяльності. В Академії діють 8 спортивних секцій (<https://cutt.ly/Dys9iXw>), деякі з них вільно відвідують здобувачі за даною ОП, що підтверджено під час фокус-групи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Курсанти-психологи знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та ін.). За кожною навчальною групою закріплені викладачі кафедр, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в Академії. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час підведень підсумків в підрозділах

курсантів. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр. Здобувачі підтверджують, що ректор і адміністрація впродовж року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. Кожен здобувач може особисто звернутися до ректора через електронну пошту, електронну скриньку довіри, «телефон довіри». Консультативну допомогу надають психологи відділу МПЗ та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність різними видами підтримки. Здобувачі Академії можуть отримати від співробітників навчального відділу консультації з широкого кола питань, що стосуються організації освітнього процесу в Академії. Нормативні акти, що стосуються роботи навчального відділу оприлюднені на сайті Академії. Науково-педагогічні працівники кафедри надають консультації здобувачам Академії, як в межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Кожен викладач має закріплене за ним індивідуальне робоче місце на якому перебуває після занять, що полегшує налагодження комунікації із здобувачами. Відділ по роботі з персоналом надає інформативну підтримку здобувачам з нормативних питань проходження служби, майбутнього працевлаштування, соціальних пільг, видачі різних довідок тощо. Декани та їх заступники надають всебічну підтримку та консультації з різних питань організаційного характеру, а також тих що стосуються вирішення проблем в галузі освітнього процесу, соціальної підтримки, врегулювання конфліктних ситуацій. Курсантсько-студентське самоврядування активно співпрацює з усіма підрозділами Академії, отримуючи всю необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, соціально-побутових питань, психологічної та соціальної підтримки, культурних заходів та дозвілля. Нормативні акти, поточна інформація, оголошення та відомості про відповідальних за той чи інший напрямок осіб розміщені на сайті Академії та інформаційних стендах для оголошень. Для надання інформації щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії на сайті розміщено Путівник здобувача (<https://cutt.ly/Hys2Zew>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Закону України «Про Державну кримінально-виконавчу службу України» особи з тяжкими хронічними захворюваннями та інвалідністю не можуть проходити службу в органах ДКВС України. Комісією констатовано, що осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів вищої освіти за ОП – немає. На інших ОП в Академії є практики урахування потреб здобувачів, що мають малолітніх дітей та проблеми зі здоров'ям, що вимагають особливого харчування.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Моніторинг та превентивні заходи до виникнення конфліктних ситуацій здійснюється, з огляду на специфіку навчально-службової діяльності курсантів, курсовими офіцерами і начальниками курсів. У разі конфліктних або складних ситуацій вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням (в разі потреби) керівників кафедр та викладачів, працівників відділу виховної та психологічної роботи. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність в Академії (затверджено наказом Академії від 25.03.2019 № 111/ОД) (<https://cutt.ly/Mys9eRq>). Організована Комісія з питань академічної доброчесності, її нормативне регулювання відповідно до згаданого Положення, є достатньо чітким, зрозумілим і справедливим. Комісією підтверджено обізнаність здобувачів вищої освіти і НПП у питаннях, пов'язаних зі врегулюванням конфліктних ситуацій, водночас вони відмітили, що таких випадків – не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Академія володіє достатньою кількістю матеріальних ресурсів (територія, будинки і споруди, приміщення і обладнання тощо), які підтримуються у належному стані і постійно оновлюються. Територія Академії розташована у центрі Чернігова, що дає змогу здобувачам вищої освіти брати участь у культурному житті міста, знайомитись з історичними пам'ятками тощо. 2. В Академії створено комплексну систему всебічного забезпечення життєдіяльності здобувачів вищої освіти за ОП, яка відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення працівників ДКВС України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, Академія забезпечує безоплатний доступ для них здобувачів вищої освіти за ОП. В Академії створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. Здобувачі одержують достатню освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку. В Академії розроблено політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм визначені. Як зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу»: «Освітня (освітньо-професійна) програма підлягає плановому перегляду не менше одного разу на календарний рік, а також епізодичному коригуванню у разі надходження відповідних вмотивованих пропозицій від учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб». Розробка відбувається проектною групою із врахуванням позицій стейкхолдерів, що було підтверджено під час фокус-груп.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості не у ролі партнера. Їх участь полягає в наявності одного представника (голови органу студентського самоврядування - ОСС) у проектній, яка складається з 25 осіб. Відповідно до наказу Академії 50/ОД від 13.02.2018 представники ОСС та роботодавці мають право дорадчого голосу. Однак, враховуючи особливість закладу вищої освіти в плані ступеню мілітаризації, в перший рік виставлення такої вимоги до ЗВО експертна група вважає даний ступінь залученості допустимим. Адміністрація Академії погодилась із рекомендацією експертної групи поглиблювати залучення здобувачів і роботодавців до перегляду і оновлення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами фокус-груп з роботодавцями було встановлено, що роботодавців запрошували на засідання кафедри, коли відбувся перегляд освітньої програми. Однак вони мали право дорадчого голосу. На зустрічі декілька роботодавців відмітили, що їх позиція і побажання були повністю враховані. Відповідно до наказу 50/ОД від 13.02.2018 представники ОСС та роботодавці мають право дорадчого голосу, і, таким чином, не виступають в ролі партнера.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Даний підкритерій не застосовується внаслідок того, що перший набір відбувся у 2016 році і, таким чином, випускники даної ОП відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Наявні дві версії ОП: від 2016 та 2019 року. Всі зміни зафіксовані у “Зміни до ОП психологія” (додається). Програма була частково приведена у відповідність стандарту, адже відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня затвердженого наказу МОН від 20.04.2019 №565 в якому зазначено, що “Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти” в той час як, фактично, стандарт складає більше 95% ОП. Таким чином, реагування є вчасним, однак його якість потребує вдосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Даний підкритерій не застосовується до даної ОП внаслідок того, що дана акредитація ОП є першою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Заклад використовує ліцензоване програмне забезпечення для перевірки на антиплагіат і перевіряє всі роботи на плагіат. В положенні “про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби” чітко визначені превентивні методи задля запобігання проявам академічної недоброчесності. Необхідно відмітити, що ЗВО всіляко сприяв проведенню акредитації, залучив майже усіх студентів, що навчаються на ОП до фокус груп, що свідчить про його бажання до розвитку. Студенти свідомо ставляться до дотримання якості, однак під час фокус-груп було виявлено незнання фундаментальних термінів Соціальної психології, таких як конформізм, в деяких здобувачів, які отримали високі оцінки, однак також були наявні студенти, які чітко розрізняли дані поняття і тому даний аспект експертною групою був визнаний як не критичний.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. В ЗВО чітко відчувається сформована культура якості. 2. Система забезпечення якості освіти в Академії працює належним чином, зокрема забезпечила вчасне реагування на затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Академія провадить політику удосконалення ОП, веде облік змін, і надала його експертній групі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Академія залучає здобувачів і роботодавців до перегляду і оновлення ОП з правом дорадчого голосу. Рекомендовано залучати здобувачів і роботодавців у якості партнерів при розробці та періодичному перегляду ОП. Однак, враховуючи особливість Академії щодо специфічних умов навчання, на першому році після виставлення такої вимоги до Академії, експертна група вважає даний ступінь залученості зацікавлених сторін допустимим.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП відповідає вимогам критерію з недоліками, що мають бути усуненими в подальшому, однак які не є критичними внаслідок специфіки закладу в розрізі специфічних умов навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них в нормативно правових актах Академії, опублікованих на веб-сайті. Зокрема, узагальнене представлення правил, процедур, обов'язків відображено в "Путівнику здобувача". За результатами фокус-груп можна констатувати, що жодних порушень дотримання правил і процедур виявлено не було.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Академія своєчасно розміщує проект ОП на сайті у вкладці "освітній процес"- "нормативно-правові акти Академії", однак на сайті відсутня вкладка для обговорення ОП, а в самих проектах відсутні електронні адреси для надання пропозицій по ОП. Водночас адреси для листування і телефони надано в розділі "контакти" веб-сайту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Уся необхідна інформація в повному обсязі була своєчасно розміщена на сайті академії в вкладці "053 Психологія" (<https://cutt.ly/5ykJLzn>) і знаходиться у відкритому доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Вся необхідна інформація була розміщена на сайті Академії своєчасно та в повному обсязі 2. Правила і процедури є чіткими і доступними для всіх стейкхолдерів, що зазначено в нормативно-правових актах Академії та опубліковано на інфресурсі Академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Рекомендовано розширити можливість для обговорення проекту змін до ОП і надання пропозицій зацікавленими сторонами не тільки засобами листування (електронного і письмового), а і в інтернет-форматі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає вимогам критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Слід відмітити замалу кількість символів (3000), що не дає змогу повною мірою описати деякі критерії (в основному №4).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ларіонов Станіслав Олександрович

Члени експертної групи

Фурман Анатолій Анатолійович

Кузнецов Кирило Андрійович