

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ
СЛУЖБИ**

Кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін

ПОГОДЖЕНО:

Начальник кафедри,
кандидат педагогічних наук,
доцент Наталія РАЗУМЕЙКО

«___» _____ 2023 р.

СИЛАБУС

**навчального курсу «Пенітенціарна педагогіка»
спеціальність 081 «Право»
форма навчання: денна**

РОЗРОБНИК:

доцент кафедри педагогіки та гуманітарних
дисциплін,

кандидат педагогічних наук, доцент

Станіслав ЧЕБОНЕНКО _____

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри педагогіки та
гуманітарних дисциплін

Протокол № _____ від «_____» _____ 2023 р.

Кредити та
кількість годин:

4 кредити ECTS; години: 28 лекційних, 14
семінарських, 18 практичних
та 90 самостійна робота

Чернігів 2023

1. Анотація курсу

Програма навчальної дисципліни складена кафедрою «Педагогіки та гуманітарних дисциплін» Академії Державної пенітенціарної служби відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» за кошти державного бюджету для денної форми навчання.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності та особливості протікання процесу виправлення та 2е соціалізації засуджених до позбавлення або обмеження волі, проведення роботи із суб'єктами пробації в рамках виконання кримінального покарання.

Теоретичною основою пенітенціарної педагогіки є філософія. Вона дає можливість пенітенціарній педагогіці найбільш глибоко дослідити і встановити закономірності процесу виправлення засуджених, виявити в ньому протиріччя, рекомендувати ті чи інші засоби, форми і методи педагогічного впливу.

Ця дисципліна тісно переплітається з пенітенціарною психологією, кримінально-виконавчим правом, логікою, соціологією, соціально-виховною роботою та складає підґрунтя для розуміння змісту правничих дисциплін, в тому числі кримінального права. При вивченні цієї дисципліни буде зроблено ставку на поєднання традиційних (звичних) форм роботи – лекція, обговорення питань семінару, а також будуть організовані диспути, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, розгляд ситуативних задач, ситуаційно-рольові ігри. Вивчаючи цей курс ви матимете можливість долучитись до обговорення питань реалізації корекційних програм з урахуванням потреб різних категорій засуджених, надання підтримки та допомоги у подоланні залежностей, залученні до корисної зайнятості, підвищення освітнього рівня та професійних навичок, вирішення соціально-побутових питань під час підготовки засуджених до звільнення, оцінки ступені виправлення та стану реалізації індивідуальної програми соціально-виховної роботи із засудженим тощо.

2. Мета курсу

Мета навчальної дисципліни полягає в оволодінні теоретичними знаннями здобувачами вищої освіти про основні напрямки, принципи, методи, засоби організації та проведення із засудженими та суб'єктами пробації соціально-виховної роботи, сформувати вміння та навички застосовувати ці знання на практиці.

Основні завдання вивчення дисципліни «Пенітенціарна педагогіка»:

- засвоєння здобувачами вищої освіти теорії та методики роботи із засудженими (суб'єктами пробації);
- отримання здобувачами вищої освіти знань про сучасні підходи до організації і проведення виховних заходів роботи із засудженими;
- опанування здобувачами вищої освіти системою методів, прийомів, напрямків та засобів впливу на засуджених залежно від індивідуальних,

групових чи масових форм соціально-виховної роботи;

– розгляд організаційно-педагогічних основ соціально-виховної роботи із засудженими, що ґрунтуються на плануванні, оцінці ступені виправлення, складанні характеристики на засудженого та веденні необхідної документації;

– формування у здобувачів вищої освіти умінь та навичок гнучко застосовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми курсанти, студенти, слухачі повинні:

знати:

– закони України, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України, які встановлюють діяльність установ виконання покарань та уповноважених органів з питань пробації, спрямовані на організацію соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації;

– накази, вказівки, методичні рекомендації Міністерства юстиції України, які регламентують діяльність установ виконання покарань, спрямовану на виправлення та ресоціалізацію засуджених, проведення роботи із суб'єктами пробації;

– основні закономірності, принципи та особливості педагогічного процесу в установах виконання покарань;

– прийоми, методи, форми та засоби виховної роботи в установах виконання покарань;

– основні положення щодо організації дозвілля засуджених, часу відведеного на соціально-виховну та культурно-масову роботу відповідно до розпорядку дня установи виконання покарань;

– особливості виховної роботи з різними категоріями засуджених.

вміти :

– розв'язувати різноманітні педагогічні ситуації, які можуть виникнути в процесі взаємодії із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації;

– раціонально та гнучко застосовувати необхідні методи, прийоми, засоби та форми педагогічного впливу залежно від індивідуальних особливостей засудженого до позбавлення волі та суб'єкта пробації;

– організовувати взаємодію з різними відділами та службами установи виконання покарань, представниками громадськості, родичами засудженого до позбавлення волі та суб'єкта пробації для забезпечення більш якісного педагогічного впливу на засуджених та подальшої їх ресоціалізації;

– складати різноманітні види планів та характеристик на засуджених, оформлювати необхідну документацію, яку веде начальник відділення соціально- психологічної служби.

3. Організація навчання

Тематичний план

№	Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
Розділ 1. Теоретичні основи пенітенціарної педагогіки						
1.	Поняття про предмет, завдання та основні категорії пенітенціарної педагогіки.	7	2	–	2	3
2.	Педагогічний процес в установах виконання покарань, СІЗО та уповноважених органах з питань пробації. Засоби виправлення та ресоціалізації засуджених	5	2	–	–	3
Розділ 2. Методологічні основи пенітенціарної педагогіки						
3.	Методи вивчення та впливу на особистість засудженого та суб'єкта пробації	7	2	2	–	3
4.	Форми соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації	8	2	–	2	4
Розділ 3. Організаційно-педагогічні основи соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі						
5.	Основні напрямки та форми індивідуальної соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації	5	2	–	–	3
6.	Організація взаємодії із засудженими до позбавлення волі	7	2	2	–	3
7.	Проведення соціально-виховної та культурно-масової роботи згідно з розпорядком дня засуджених	8	2	2	–	4
Розділ 4. Проведення роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації						
8.	Планування соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації	5	2	–	–	3
9.	Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженого (обвинуваченого)	8	2	–	2	4
Всього за V семестр		60	18	6	6	30
Розділ 5. Особливості роботи із засудженими з урахуванням їхніх потреб						
10.	Реалізація пробаційних програм із суб'єктами пробації та програм диференційованого виховного впливу із засудженими	12	2	2	2	6
11.	Культурно-масова та фізкультурно-спортивна робота із засудженими до позбавлення волі	12	2	2	2	6
12.	Соціально-виховна робота із засудженими жінками у виправних колоніях мінімального та середнього рівня безпеки	10	2	–	2	6

№	Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
13.	Методика роботи з неповнолітніми у виховних колоніях та уповноважених органах з питань пробації	12	2	2	2	6
14.	Складання характеристики на засудженого до позбавлення волі, ведення звітної документації начальником відділення СПС	14	2	2	4	6
	Всього за VI семестр	60	10	8	12	30
	Всього за курс	120	28	14	18	60

4. Завдання до семінарів та практичних занять

4.1. Семінарські заняття

Готуючись до семінарського заняття необхідно підготувати конспект питань, що містяться в плані відповідної теми. Наявність конспекту всіх питань є запорукою успішної роботи та отримання балів (їх кількість залежить від вашої активності та якості підготовки).

Плани семінарських занять

Тема 3. Методи вивчення та впливу на особистість засудженого та суб'єкта пробації

Навчальні питання

1. Програма та методика вивчення особистості засуджених.
2. Поняття, класифікація та характеристика психолого-педагогічних методів вивчення засуджених.
3. Поняття, класифікація та характеристика психолого-педагогічних методів впливу на засуджених та суб'єктів пробації.
4. Характеристика психолого-педагогічних методів, спрямованих на формування та корекцію свідомості засуджених.
5. Характеристика психолого-педагогічних методів, спрямованих на формування та корекцію позитивного досвіду поведінки засуджених.
6. Характеристика психолого-педагогічних методів додаткової мотивації та стимулювання поведінки засуджених.

Література: основна № 1-7; допоміжна № 1, 4, 6.

Тема 6. Організація взаємодії із засудженими до позбавлення волі

Навчальні питання

1. Концепція педагогіки співробітництва у взаєминах між співробітниками ДКВС України та засудженими.
2. Взаємодія із засудженими на основі принципів динамічної безпеки.
3. Емоційний інтелект та про-соціальне моделювання у взаємодії із засудженими.
4. Рефлексивне слухання та ефективне спілкування.

Література: основна № 2-7; допоміжна № 3, 5-7.

Тема 7. Проведення соціально-виховної та культурно-масової роботи згідно з розпорядком дня засуджених

Навчальні питання

1. Завдання, що вирішуються у процесі використання часу відведеного на соціально-виховну та культурно-масову роботу за розпорядком дня.
2. Реалізація корисної ініціативи засуджених.
3. Організація і проведення читацьких конференцій та конференцій глядачів, усних журналів; тематичних вечорів; диспутів; вікторин із засудженими.
4. Особливості організації художньої самодіяльності засуджених.
5. Підготовка та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в УВП.
6. Особливості організації дозвілля засуджених у вихідні та святкові дні.

Література: основна № 1, 3-5; допоміжна № 2, 4, 6; нормативно-правові акти № 2, 7, 9, 10.

Тема 10. Реалізація пробаційних програм із суб'єктами пробації та програм диференційованого виховного впливу із засудженими

Навчальні питання

1. Реалізація пробаційних програм для суб'єктів пробації.
2. Зміст та порядок реалізації програм диференційованого виховного впливу на засуджених, які відбувають кримінальне покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк.

Література: основна № 2-5; допоміжна № 2, 4, 5; нормативно-правові акти № 3-5, 7, 10, 11.

Тема 11. Підготовка осіб, які відбувають покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк, до звільнення

Навчальні питання

1. Порядок взаємодії установ виконання покарань, уповноважених органів з питань пробації та суб'єктів соціального патронажу під час підготовки до звільнення засуджених.
2. Порядок реалізації програм диференційованого виховного впливу з підготовки засуджених до звільнення.
3. Порядок вирішення питань побутового влаштування та працевлаштування засуджених після звільнення.
4. Роль освіти засуджених в процесі підготовки їх до звільнення.
5. Особливості підготовки до звільнення неповнолітніх осіб.

Література: основна № 2, 4; допоміжна № 1, 7; нормативно-правові акти № 7, 12-17.

Тема 13. Методика роботи з неповнолітніми у виховних колоніях та уповноважених органах з питань пробації

Навчальні питання

1. Здійснення нагляду та проведення соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими до покарань, не пов'язаних з позбавленням волі.
2. Соціально-виховна робота з неповнолітніми у виховних колоніях

Література: основна № 4–6, 7; допоміжна № 5, 6, 7; нормативно-правові акти № 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11.

Тема 14. Складання характеристики на засудженого до позбавлення волі, ведення звітної документації начальником відділення СПС

Навчальні питання

1. Ведення документації відділення соціально-психологічної служби.
2. Порядок складання характеристик на засуджених до позбавлення волі для розгляду питань щодо зміни умов тримання, заміни невідбутої частини покарання більш м'яким, умовно-дострокового звільнення від відбування покарання, переведення засуджених із виховної колонії до виправної колонії, залишення у виховних колоніях засуджених, які досягли 18-річного віку, застосування амністії або помилування, та в інших необхідних випадках.
3. Методика оцінки ступеня виправлення засуджених до позбавлення волі.

Література: основна № 1, 2, 3, 7; допоміжна № 2, 5; нормативно-правові акти № 6, 7.

4.2. Практичні заняття

Метою практичних занять виступає формування та розвиток умінь і навичок у здобувачів вищої освіти щодо застосування теоретичних знань для вирішення завдань, що можуть мати місце в подальшій практичній діяльності. Якщо з певної теми не заплановано проведення семінарського заняття, то проводиться контрольне опитування з метою перевірки рівня засвоєння матеріалу лекції та результатів самостійної роботи. Отже, підготовка до практичного заняття є запорукою надання відповідей на контрольні питання та успішного виконання вправ, вирішення ситуативних задач, ефективної участі в ситуаційно-рольових іграх тощо.

Завдання до практичних занять

Тема 1. Поняття про предмет, завдання та основні категорії пенітенціарної педагогіки

Мета заняття полягає в закріпленні теоретичних знань отриманих під час лекції та самостійної підготовки шляхом проведення контрольного опитування з питань, що стосуються поняття про педагогіку як науку та пенітенціарну педагогіку (предмет, об'єкт, завдання пенітенціарної педагогіки, історія її виникнення та розвитку, класифікацію та характеристику основних категорій пенітенціарної педагогіки). Крім цього, метою є формування вміння використовувати теоретичні знання про основні напрями сучасної педагогіки, у тому числі пенітенціарної педагогіки, під час взаємодії із засудженими до позбавлення волі з метою забезпечення динамічної безпеки в установі виконання покарань. Мета досягається шляхом усного контрольного опитування та виконання вправ.

I. Усне опитування.

Контрольні питання:

1. Поняття «педагогіка» та історія його походження.
2. Підходи до виховання: біологічний, психологічний, релігійний,

соціальний (трудовий), соціокультурний.

3. Внесок Френсіса Бекона та Яна Амоса Коменського у виокремлення педагогіки в самостійну науку в XVII ст.

4. Основні напрями української національної педагогіки.

5. Предмет основних галузей сучасної педагогіки.

6. Пенітенціарна педагогіка як наука та її предмет і об'єкт.

7. Зв'язок пенітенціарної педагогіки з: філософією; кримінальним, кримінальним процесуальним, кримінально-виконавчим правом; пенітенціарною психологією.

8. Функції пенітенціарної педагогіки.

9. Завдання пенітенціарної педагогіки та етапи її розвитку.

10. Основні категорії пенітенціарної педагогіки.

II. Виконання вправ.

Вправа 1. Налаштувати стосунки із засудженими; Вправа 2. Що ми можемо робити виконуючи професійні обов'язки. Вправа 3. Динамічна безпека як засіб забезпечення ефективного функціонування установи та виправлення засуджених. Вправа 4. Ефективна підтримка динамічної безпеки.

Література: основна № 1-7; допоміжна № 2-6; нормативно-правові акти № 2, 10.

Тема 4. Форми соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації

Мета заняття полягає в перевірці знань шляхом контрольного опитування та розвитку вмінь і навичок проведення соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі з використанням різних її форм за певними напрямками соціально-виховної роботи через виконання вправ та вирішення ситуаційних задач.

I. Усне опитування

Контрольні питання

1. Види виховання засуджених у колоніях.

2. Форми, принципи і методи організації соціально-виховної роботи із засудженими.

3. Завдання соціально-виховної роботи із засудженими.

4. Класифікація форм виховного впливу залежно від об'єкту впливу.

5. Класифікація форм виховного впливу залежно від способу (виду) впливу.

6. Класифікація форм виховного впливу залежно від виду діяльності засуджених.

7. Класифікація форм виховного впливу залежно від основних напрямків соціально-виховної роботи.

II. Виконання вправ:

Вправа 1. Визначити форми впливу на засудженого. Вправа 2. Форми і методи виховної роботи, які дозволяють нейтралізувати вплив малої неформальної групи на засудженого. Вправа 3. Активізувати роботу ради колективу засуджених. Вправа 4. Залучити засуджених до навчання.

III. Розв'язування ситуаційних задач:

Ситуаційна задача 1. Провести виховну роботу із засудженим, який

відмовився, під розписку, ознайомлюватися з порядком, правилами та умовами відбування покарання. Ситуаційна задача 2. Усунути негативний вплив оточення на засудженого, який має слабку силу волі, сильний ступінь криміногенної зараженості.

Література: основна № 4-7; допоміжна № 2, 6; нормативно-правові акти № 2, 7, 10.

Тема 9. Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженого (звинуваченого)

Метою заняття є перевірка, розширення, поглиблення та систематизація знань, формування вмінь щодо застосування принципів, форм та методики оцінки ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення.

I. Усне опитування

Контрольні питання

1. Інформація про обвинуваченого, яку має містити досудова доповідь відповідно до Закону України «Про пробацію».
2. Інструменти оцінки ризику, які використовують за кордоном.
3. Форма оцінки ризику.
4. Зміст форми оцінки і супроводу неповнолітньої особи.
5. Для чого використовують Форму проведення оцінки ризику?
6. Принцип якими має керуватися персонал соціально-психологічної служби при проведенні оцінки ризиків.
7. Відмінність між факторами захисту та криміногенними потребами засудженого.
8. Фактори на які поділяють фактори ризику.
9. Методи, що використовуються при проведенні оцінки ризиків.
10. Випадки та коли проводиться оцінка ризиків і куди вносяться її результати.
11. Як оцінюється ризик шкоди життю та здоров'ю?

II. Виконання вправ. Вправа 1. Визначити фактори ризику.

Вправа 2. Визначити фактори захисту та криміногенні потреби засудженого. Вправа 3. Динамічні фактори ризику. Вправа 4. Неорганізованість дозвілля та вільного часу засуджених.

Література: основна № 2-4; допоміжна № 4, 5; нормативно-правові акти № 1, 2, 4-6, 7, 9.

Тема 10. Реалізація пробаційних програм із суб'єктами пробації та програм диференційованого виховного впливу із засудженими

Мета заняття: сформувати вміння щодо застосування до суб'єктів пробації пробаційних програм «Зміна прокримінального мислення для неповнолітніх суб'єктів пробації», «Подолання агресивної поведінки для неповнолітніх суб'єктів пробації», «Попередження вживання психоактивних речовин для неповнолітніх суб'єктів пробації» тощо, а також програм диференційованого виховного впливу на засуджених, які відбувають кримінальне покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, організувати дискусію навколо питань, які виносяться на розгляд.

I. Виконання вправ. Вправа 1. Роль куратора пробаційної програми щодо неповнолітнього. Вправа 2. Виконання суб'єктом пробації заходів, передбачених пробаційною програмою. Вправа 3. Суб'єктивне світосприйняття засудженими дій представників адміністрації УВП. Вправа 4. Індивідуальний, комплексний підхід у вирішенні проблем засудженого із залученням його до участі в програмах диференційованого виховного впливу.

II. Взаємооцінювання (коментування виконаних вправ, завдань).

Література: основна № 4; допоміжна № 3, 4; нормативно-правові акти № 1, 2, 4–6, 7, 10.

Тема 11. Підготовка осіб, які відбувають покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк, до звільнення

Мета заняття: закріпити знання та розвинути вміння і навички щодо підготовки до звільнення різних категорій засуджених, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі.

I. Виконання вправ. Вправа 1. Визначити дату звільнення засудженого. Вправа 2. Звільнення від покарання у зв'язку з помилуванням. Вправа 3. Звільнення неповнолітнього. Вправа 4. Встановлення адміністративного нагляду за звільненим. Вправа 5. Заборгованість, що залишилися при звільненні. Вправа 6. Соціальна допомога засудженому при звільненні. Вправа 7. Засуджений хворіє на активну форму туберкульозу. Вправа 8. Засуджена народила дитину. Вправа 9. Проведення моніторингу перед звільненням засудженого.

II. Взаємооцінювання (коментування виконаних вправ, завдань).

Література: основна № 2-4, 6, 7; допоміжна № 2, 7; нормативно-правові акти № 7, 12-17.

Тема 12. Соціально-виховна робота із засудженими жінками у виправних колоніях мінімального та середнього рівня безпеки

Мета заняття: перевірити та закріпити знання про види та форми роботи із засудженими жінками, а також сформувані вміння щодо організації та проведення виховних заходів за різними напрямками соціально-виховної роботи.

I. Усне опитування

Контрольні питання:

1. Кримінально-правова характеристика засуджених жінок.
2. Соціально-демографічна характеристика засуджених жінок та її значення у визначенні життєвих перспектив.
3. Врахування анатомо-фізіологічних особливостей засуджених жінок у соціально-виховній роботі.
4. Вплив морально-психологічних особливостей засуджених жінок на їхню поведінку.
5. Порядок здійснення трудового, морального, правового виховання засуджених жінок.
6. Методика проведення виховної роботи з правопорушницями.
7. Значення естетичного виховання у формуванні світогляду засуджених жінок.
8. Особливості роботи з радою колективу засуджених жінок.

II. Виконання вправ. Вправа 1. Провести ознайомчу бесіду.

Вправа 2. Створити позитивний морально-психологічний клімат у відділенні СПС. Вправа 3. Організація змістовного дозвілля. Вправа 4. Художня самодіяльність як складова культурно-масової роботи. Вправа 5. Налагодження стосунків засудженої з родиною.

III. Взаємооцінювання (коментування виконаних вправ, завдань).

Література: основна № 1, 2, 4; допоміжна № 1, 2, 5; нормативно-правові акти № 2, 7, 9, 10.

Тема 13. Методика роботи з неповнолітніми у виховних колоніях та уповноважених органах з питань пробації

Мета заняття: сформувати вміння щодо організації та проведення виховної роботи з врахуванням характеристики особистості неповнолітніх з метою корекції поведінки і свідомості засуджених, профілактики соціально-негативних явищ в їх середовищі.

I. Участь в груповому завданні: 1. Відновлення соціальних зв'язків неповнолітнього. 2. Підготовка до звільнення (поновлення особистих документів). 3. Надання освіти, професії.

II. Виконання вправ. Вправа 1. Проведення профілактичної бесіди із засудженим. Вправа 2. Проведення корекційної бесіди із засудженим. Вправа 3. Участь засудженого в пробаційних програмах.

III. Ситуаційно-рольові ігри: 1. Розв'язати конфлікт. 2. Провести профілактичну бесіду.

IV. Взаємооцінювання (коментування виконаних вправ, завдань).

Література: основна № 3, 5-7; допоміжна № 2, 6; нормативно-правові акти № 2-8, 10, 11.

Тема 14. Складання характеристики на засудженого до позбавлення волі, ведення звітної документації начальником відділення СПС

Мета заняття: сформувати вміння складати характеристики на засуджених, у тому числі на підставі оцінки ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення, визначеної з використанням підсистеми «КАСАНДРА» ЄРЗО, для розгляду питань щодо зміни умов тримання, заміни невідбутої частини покарання більш м'яким, умовно-дострокового звільнення від відбування покарання, переведення засуджених із виховної колонії до виправної колонії, залишення у виховних колоніях засуджених, які досягли 18-річного віку, застосування амністії або помилування, та в інших необхідних випадках.

I. Участь в груповому завданні: 1. Користуючись нормативно-правовим актом (Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства юстиції України : наказ Міністерства юстиції України від 27.06.2023 № 2361/5), підготуйте характеристику на засудженого: а) для заміни невідбутої частини покарання більш м'яким; б) для умовно-дострокового звільнення від відбування покарання; в) для застосування амністії або помилування; г) для розгляду питань щодо зміни умов тримання. 2. Підготувати звіт про виконання квартального плану начальником відділення СПС. 3. Скласти індивідуальну програму соціально-виховної роботи із засудженим. 4. Заповнити Щоденник індивідуальної роботи із засудженим відповідно до Положення про відділення соціально-психологічної

служби, затвердженого наказом Міністерства юстиції України від 04 листопада 2013 року № 2300/5.

II. Взаємооцінювання (коментування виконаних вправ, завдань).

Література: основна № 2, 4; допоміжна № 2, 4, 7; нормативно-правові акти № 1, 2, 6.

5. Завдання для самостійної роботи

Ряд питань виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно надати відповіді в конспекті. Кожне питання має бути розкрито в обсязі 1-2 сторінок рукописного тексту. Для підготовки відповідей, Ви можете користуватися рекомендованою літературою, нормативно-правовими актами, інформацією з Інтернету. Водночас оцінюватиметься на високі бали буде та робота, в якій здобувач викладе матеріал у виді схем, порівняльних таблиць, аналізу прочитаних джерел, есе, кросворду тощо.

Індивідуальні завдання

1. Поясніть взаємозв'язок між основними засобами виправлення та ресоціалізації засуджених.

2. Визначте, які основні принципи мають бути основою діяльності співробітників УВП.

3. Визначте, в чому полягає специфіка основних закономірностей педагогічного процесу в умовах установ виконання покарань.

4. Визначте особливості методів спрямованих на формування і корекцію позитивного досвіду засуджених.

5. Визначте особливості методів спрямованих на формування і корекцію свідомості засуджених.

6. Визначте переваги та недоліки кожного з психолого-педагогічних методів вивчення засуджених.

7. Назвіть педагогічні ситуації в яких доцільно застосовувати ті або інші методи примусу.

8. Охарактеризуйте педагогічні ситуації в яких доцільно застосовувати ті або інші методи заохочення.

9. Запропонуйте алгоритм застосування методів, що дозволяють виявити результати виховного впливу на засуджених.

10. Сформулюйте вимоги до наочної інформації у відділенні соціально-психологічної служби установи виконання покарань.

11. Визначте та охарактеризуйте основні організаційні форми, в яких здійснюється професійно-технічне навчання засуджених.

12. Зробіть аналіз основних організаційних форм фізкультурно-оздоровчої роботи із засудженими.

13. Назвіть та дайте характеристику етапам підготовки засуджених до звільнення.

14. Запропонуйте своє бачення та поясніть процедуру складання начальником відділення СПС квартального плану соціально-виховної роботи із засудженими.

15. Розкрийте взаємозв'язок між рівнями планування, видами та формами планів соціально-виховної роботи із засудженими.

16. Визначте чинники, що впливають на організацію культурно-масової роботи із засудженими.

17. Розкрийте специфіку організації роботи із засудженими в дільниці карантину, діагностики та розподілу установи виконання покарань.

18. Визначте особливості застосування педагогічних методів, що були розроблені Антоном Макаренком, в сучасних умовах пенітенціарної практики роботи із неповнолітніми засудженими.

19. Охарактеризуйте форми виховного впливу на засуджених за видом (способом) впливу.

20. Обґрунтуйте необхідність психолого-педагогічної підготовки засуджених до умовно-дострокового звільнення.

21. Запропонуйте власне бачення використання особистих доручень та організації серед засуджених шефства і наставництва як засобів, що стимулюють їх до правислухняної поведінки, набуття професії та сприяють розвитку особистості.

22. Проаналізуйте форми виховного впливу на засуджених та назвіть ті, які доцільно використовувати в індивідуально-виховній роботі.

23. Виступаючи в ролі начальника відділення СПС сформулюйте питання, які є важливими для функціонування структурного підрозділу і, які можуть бути винесені на розгляд методично-виховної ради установи виконання покарань.

24. Визначте види та порядок роботи самодіяльних організацій засуджених та особливості розвитку їх корисної ініціативи.

25. Сформулюйте завдання та особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи із засудженими, які відбувають покарання в колонії мінімального рівня безпеки або у виховній колонії.

26. Визначте основні форми та проаналізуйте зв'язок між моральним та естетичним вихованням засуджених жінок, які мають неповнолітніх дітей, що знаходяться в «Будинку дитини».

27. Розкрийте особливості організації дозвілля засуджених, які відбувають покарання у виправних центрах або у колоніях мінімального рівня безпеки з полегшеними умовами тримання.

28. Складіть квартальний план роботи із засудженими відділення СПС, які відбувають покарання в колонії середнього рівня безпеки.

29. Визначте послідовність та порядок оцінки ступеня виправлення засуджених, які мають за відповідний період стягнення або навпаки – заохочення.

30. Сформулюйте особливості підготовки та проведення бесіди із засудженим, який порушує встановлений режим тримання та входить до мікрогрупи негативної спрямованості.

31. Проаналізуйте законодавчу базу та визначте можливості впливу громадськості на процеси виправлення та ресоціалізації засуджених.

32. Опишіть методику проведення фізкультурно-оздоровчої роботи та визначте її значення у формуванні свідомого ставлення засуджених до свого здоров'я.

33. Наведіть приклади організації та проведення спортивних конкурсів в

УВП.

34. Визначте шляхи формування духовності особистості.

35. Проаналізуйте можливості впливу самодіяльних організацій на особистість засудженого з метою зміни його поведінки.

36. Розробіть рекомендації лектору-початківцю з урахуванням специфіки аудиторії засуджених.

37. Визначте, як сформувані у засудженого мотиви, цілі, перспективи та установки, щоб він брав участь у заходах, що проводяться за різними напрямками соціально-виховної роботи.

38. Проаналізуйте об'єктивні процеси, що впливають на оцінку ризику скоєння повторних правопорушень в поведінці засудженого.

39. Проаналізуйте суб'єктивні процеси, що впливають на процес взаємодії персоналу із засудженим.

40. Виділіть особливості спілкування із засудженими при індивідуальних та групових бесідах.

41. На що треба звертати увагу у процесі вербальної та невербальної взаємодії із засудженими до позбавлення волі.

42. Необхідність дотримання правил в роботі з хворими на алкоголізм та наркоманію суб'єктами пробації.

43. Робота з оточенням суб'єкта пробації.

44. Безмедикаментозні програми, які спрямовані на реінтеграцію, реадaptaцію та ресоціалізацію осіб із залежністю від психоактивних речовин.

45. Розвиток критичного мислення, як елемент зміни прокримінального мислення.

46. Подолання суб'єктами пробації агресії, формування в них позитивного сприйняття світу.

47. Визначте особливості проведення релігійних обрядів та богослужінь у виховних та виправних колоніях.

48. Дайте характеристику основних форм естетичного виховання засуджених.

49. Окресліть шляхи отримання вищої освіти засудженими до позбавлення волі.

50. Дайте характеристику та визначте особливості трудового виховання засуджених в УВП.

51. Проаналізуйте методологічні основи проведення вечора запитань та відповідей.

52. Наведіть власне бачення порядку організації зустрічі з цікавими людьми за круглим столом в УВП.

53. Запропонуйте набір правил щодо проведення різноманітних дискусій із засудженими в УВП.

54. Опишіть методику виховної роботи в слідчих ізоляторах та колоніях максимального рівня безпеки.

55. Проаналізуйте види та форми соціально-виховної роботи в слідчих ізоляторах та колоніях максимального рівня безпеки.

56. Запропонуйте різні варіанти організації та проведення «Дня відділення» в УВП.

57. Методика роботи з неповнолітніми та способи усунення негативних факторів, що впливають на них в СІЗО.
58. Порівняйте умови відбування покарання засудженими у виді довічного позбавлення волі та умови, що існують у колоніях мінімального рівня безпеки. Визначте специфічні відмінності організації соціально-виховної роботи в цих колоніях.
59. Проаналізуйте законодавчу базу та визначте методику роботи із засудженими, яких залишено в слідчих ізоляторах та колоніях максимального рівня безпеки для господарського обслуговування.
60. Визначте особливості особистості засуджених жінок та як вони враховуються при організації педагогічного впливу на них.
61. Визначте особливості правового та трудового виховання і працевлаштування засуджених жінок.
62. Проаналізуйте та виділіть основні напрямки організації виховної роботи із засудженими жінками.
63. Визначте особливості організації та роботи із колективом засуджених жінок.
64. Визначте найбільш доцільну методику роботи у виховній колонії із засудженими жіночої статі з урахуванням їхнього віку та потреб.
65. Охарактеризуйте чинники, що зумовлюють відхилення неповнолітніх від загальноприйнятих норм поведінки.
66. Проаналізуйте засоби впливу для корекції поведінки та свідомості неповнолітніх.
67. Визначте специфічні особливості виховної роботи з неповнолітніми.
68. Проаналізуйте заходи із профілактики негативних явищ в середовищі засуджених.
69. Розкрийте основні шляхи та засоби виховання дисциплінованості у засуджених, які відрізняються за віком, соціальним статусом, освітнім рівнем, кількістю судимостей, педагогічною занедбаністю.
70. Наведіть приклади та сформулюйте цілі, які можна досягти спираючись на оцінку ступеня виправлення засуджених, що характеризуються позитивно або негативно.
71. Підготуйте характеристику на засудженого, який відбуває покарання у виді довічного позбавлення волі і, який написав клопотання про помилування.
72. Запропонуйте своє бачення комплектування відділення соціально-психологічної служби установи виконання покарань мінімального рівня безпеки із загальними умовами тримання. Назвіть критерії відбору засуджених та розподілу їх у спальному приміщенні, навчальному класі, на виробництві.
73. Назвіть завдання релігійного виховання засуджених та роль адміністрації установи виконання покарань при організації взаємодії з представниками різних релігійних конфесій, що пропонують свої послуги для проведення релігійних обрядів та богослужінь із засудженими, враховуючи вид кримінально-виконавчої установи та специфіку спецконтингенту.
74. Концепція динамічної безпеки. Застосування принципів динамічної безпеки в роботі персоналу соціально-психологічної служби.
75. Бар'єри на шляху до впровадження принципів динамічної безпеки.

76. Соціальні технології роботи із запобігання правопорушень.
77. Основні законодавчі та нормативні акти, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби установ виконання покарань та слідчих ізоляторів.
78. Службова документація відділення соціально-психологічної служби.
79. Особливості соціально-виховної роботи з різними категоріями засуджених до позбавлення волі або обмеження волі та проведення з ними морального, правового, трудового, естетичного, фізичного, санітарно-гігієнічного виховання.
80. Методика організації та проведення тренінгових занять із засудженими.
81. Методика проведення інформування, бесіди, лекції.
82. Богослужіння і релігійні обряди в місцях позбавлення волі.
83. Організація правороз'яснювальної роботи із ув'язненими та засудженими.
84. Організація гурткової роботи із засудженими.
85. Порядок реалізації Програми реабілітації для засуджених та осіб, взятих під варту, з психічними та поведінковими розладами внаслідок вживання психоактивних речовин.
86. Залучення неповнолітніх засуджених до реалізації програм диференційованого виховного впливу.
87. Порядок застосування заходів заохочення і стягнення до осіб, засуджених до обмеження волі. Порядок обліку заходів заохочення і стягнення.
88. Поняття, мета та завдання оцінки ризиків у соціально-виховній роботі з засудженими.
89. Фактори ризику вчинення повторного кримінального правопорушення.
90. Порядок заповнення форми оцінки ризиків. Джерела отримання інформації.
91. Методика проведення оцінки ризиків з повнолітніми засудженими жінками та чоловіками в установах виконання покарань.
92. Методика проведення оцінки ризиків та потреб у соціально-виховній роботі з неповнолітніми засудженими.
93. Особливості перегляду оцінки ризиків, форма перегляду.
94. Принципи ризику, потреб та сприйняття у плануванні роботи із засудженими.
95. Підготовка індивідуальної програми соціально-виховної роботи із засудженою особою у відповідності до результатів оцінки ризиків. Визначення пріоритетів та зв'язок зі стадіями зміни поведінки. Банк ресурсів.
96. Визначення цілей та заходів індивідуальної програми. Виконання індивідуальної програми соціально-виховної роботи із засудженою особою.
97. Особливості підготовки та проведення профілактичної бесіди із засудженим, який входить до мікрогрупи негативної спрямованості.
98. Завдання релігійного виховання засуджених та роль адміністрації установи виконання покарань при організації взаємодії з представниками різних релігійних конфесій.
99. Переваги та недоліки кожного з психолого-педагогічних методів вивчення засуджених.

100. Характеристика основних напрямків індивідуальної соціально-виховної роботи із засудженими.

101. Основні педагогічні ідеї, що висвітлюються в міжнародних документах стосовно діяльності пенітенціарних установ.

102. Аналіз основних дидактичних теорій та концепцій педагогіки.

6. Порядок оцінювання

Навчальна дисципліна вивчається протягом 2 навчальних семестрів і закінчується екзаменом у VI семестрі.

Оцінювання ваших досягнень відбувається за системою відображеною в Таблиці 1.

Таблиця 1 – Оцінювання навчальної роботи

№	Назва теми	Всього годин	Вид заняття		
			Лекція (ведення конспекту)	Семінар (конспектування, питань, виступ, доповнення)	Практичне (опрацювання матеріалів для підготовки, успішне виконання завдань)
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Теоретичні основи пенітенціарної педагогіки					
1.	Поняття про предмет, завдання та основні категорії пенітенціарної педагогіки.	7	1	-	3
2.	Педагогічний процес в установах виконання покарань, СІЗО та уповноважених органах з питань пробації. Засоби виправлення та ресоціалізації засуджених	5	1	-	-
Розділ 2. Методологічні основи пенітенціарної педагогіки					
3.	Методи вивчення та впливу на особистість засудженого та суб'єкта пробації	7	1	2	-
4.	Форми соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації	8	1	-	3
Розділ 3. Організаційно-педагогічні основи соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі					
5.	Основні напрямки та форми індивідуальної соціально-виховної роботи із засудженими	5	1	-	-
6.	Організація взаємодії із засудженими до позбавлення волі	7	1	2	-
7.	Проведення соціально-виховної та культурно-масової роботи згідно з розпорядком дня засуджених	8	1	2	-

1	2	3	4	5	6
Розділ 4. Проведення роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації					
8	Планування соціально-виховної роботи із засудженими до позбавлення волі та суб'єктами пробації	5	1	-	-
9.	Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженого (обвинуваченого)	8	1	-	3
Розділ 5. Особливості роботи із засудженими з урахуванням їхніх потреб					
10.	Реалізація пробаційних програм із суб'єктами пробації та програм диференційованого виховного впливу із засудженими	12	1	2	3
11.	Проведення заходів культурно-масової та фізкультурно-спортивної роботи із засудженими до позбавлення волі	12	1	2	3
12.	Соціально-виховна робота із засудженими жінками у виправних колоніях мінімального та середнього рівня безпеки	10	1	-	3
13.	Методика роботи з неповнолітніми у виховних колоніях та уповноважених органах з питань пробації	12	1	2	3
14.	Складання характеристики на засудженого до позбавлення волі, ведення звітної документації начальником відділення СПС	14	1	2	3
	Разом	120	14	14	24
	<i>Виконання завдань для самостійної роботи</i>	8			
	Екзамен	40			
	Всього	100			

За ведення конспекту лекцій нараховується 1 бал за кожен тему, що повністю відображена у конспекті. Таким чином, за роботу на лекціях ви можете отримати до 14 за весь курс. Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші види занять (семінари, практичні). Користування гаджетами для доступу до мережі Інтернет припустиме лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача. Пропущені лекції слід відпрацювати переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на його питання за змістом лекції.

Робота на семінарах оцінюється за наступними критеріями:

– ваша присутність та повний конспект семінарських питань забезпечують вам 0,5 балу;

– для того аби отримати ще 0,5 балу слід брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань);

– виступ із доповіддю на питання за планом семінарського завдання може принести вам ще 0,5 балу за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню;

– якщо, при виступі, ви проявите ґрунтовну підготовку, висловіте власну точку зору щодо висвітленої проблеми й підкріпите її аргументацією, правильно відповісте на уточнюючі питання викладача то можете отримати ще 0,5 балу.

Таким чином ваша участь в роботі семінару може принести вам до 2 балів за одне заняття. Таким чином, за роботу на семінарських заняттях ви можете отримати до 14 балів за курс. Пропущений семінар відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Практичні заняття можуть принести вам по 3 бали за одне заняття за умови попереднього опрацювання матеріалів для підготовки до заняття й успішного виконання всіх завдань безпосередньо на самому занятті. Не виконання завдань знижує ваш бал пропорційно відсотку й рівнів складності завдань з якими ви не впорались. Ваша присутність без підготовки та нездатність впоратись із завданнями оцінюється 0 балів. Відпрацювання пропущених чи оцінених у 0 балів занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до практичного заняття та виконання завдань запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнятись від тих, що вирішували ваші одногрупники).

Самостійна робота оцінюється викладачем з розрахунку 0,5 бали за два повністю висвітлених в конспекті питання з вищенаведеного списку. За виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань ви можете отримати до 8 балів.

Завдання можуть мати комплексний характер і тоді до їх виконання можуть залучатися кілька курсантів (студентів).

Кожен здобувач має написати та надати викладачу доповідь на тематику з запропонованого переліку для індивідуальної роботи або за власною темою узгодженою з викладачем. Успішне виконання цього завдання оцінюється в 8 балів. При цьому оцінка відбувається узагальненням балів за 5 критеріями: 1) грамотність та оформлення – 1 бал; 2) відповідність змісту темі – 1 бал; 3) структурна логічність – 1 бал; 4) аргументованість висновків – 2 бали; 5) оригінальність роботи та культура посилань на джерела – 3 бали.

Підсумковий контроль у 6-му семестрі з дисципліни відбувається у вигляді екзамену на якому ви можете отримати до 40 балів залежно від повноти та обґрунтованості ваших відповідей. На екзамені слухач отримує білет, де необхідно розкрити 3 теоретичних питання. В сумі за вірну відповідь курсант отримує 40 балів, які додаються до суми набраних балів за курс. Схема переведення балів у підсумкову оцінку наведена в Таблиці 2.

Таблиця 2 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 3 – Критерії підсумкової оцінки знань з навчального курсу «Пенітенціарна педагогіка»

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	Студент (курсант) виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	добре	Студент (курсант) вільно володіє вивченим обсягом	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре

			матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи та задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна		
74-81	C		Студент (курсант) вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	Студент (курсант) відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-63	E		Студент (курсант) володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент (курсант) володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент (курсант) володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

7. Питання до іспиту

Питання, які виносяться на іспит з курсу «Пенітенціарна педагогіка» (для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» за спеціальністю 081 «Право»)

1. Поняття педагогіки. Предмет, об'єкт та завдання загальної педагогіки. Стадії розвитку педагогіки.
2. Основні галузі педагогіки. Зв'язок між складовими педагогіки. Місце пенітенціарної педагогіки в системі педагогічних наук.
3. Предмет, об'єкт та функції пенітенціарної педагогіки.
4. Основні напрямки (аспекти) та завдання пенітенціарної педагогіки. Зв'язок пенітенціарної педагогіки з іншими науками.
5. Поняття та класифікація основних категорій пенітенціарної педагогіки.
6. Характеристика основних загальних категорій пенітенціарної педагогіки.
7. Характеристика основних специфічних категорій пенітенціарної педагогіки.
8. Характеристика основних етапів розвитку пенітенціарної (виправно-трудої) педагогіки.
9. Поняття, об'єкт, суб'єкт та особливості педагогічного процесу в умовах установ виконання покарань.
10. Поняття, правова регламентація та умови застосування основних засобів виправлення та ресоціалізації засуджених.
11. Характеристика режиму та суспільно корисної праці – як основних засобів виправлення та ресоціалізації засуджених.
12. Характеристика соціально-виховної роботи та громадського впливу – як основних засобів виправлення та ресоціалізації засуджених.
13. Поняття та класифікація основних закономірностей педагогічного процесу в умовах установ виконання покарань.
14. Характеристика основних специфічних закономірностей педагогічного процесу в умовах установ виконання покарань.

15. Поняття та класифікація основних принципів пенітенціарної педагогіки.
16. Характеристика основних принципів, які визначають зміст та спрямованість процесу ресоціалізації засуджених.
17. Характеристика основних принципів, які визначають діяльність співробітників УВП.
18. Характеристика основних принципів кримінально-виконавчого законодавства, виконання та відбування покарань.
19. Поняття та класифікація психолого-педагогічних методів вивчення засуджених.
20. Поняття та класифікація психолого-педагогічних методів впливу на засуджених.
21. Характеристика методів, спрямованих на формування і корекцію свідомості засуджених.
22. Характеристика методів, спрямованих на формування і корекцію позитивного досвіду засуджених.
23. Характеристика методів додаткової мотивації та стимулювання поведінки засуджених (методи примусу).
24. Характеристика методів додаткової мотивації та стимулювання поведінки засуджених (методи заохочення).
25. Характеристика методів, спрямованих на виявлення результатів виховного впливу на засуджених.
26. Характеристика педагогічної системи методів Антона Макаренка.
27. Поняття та класифікація основних напрямків соціально-виховної роботи із засудженими.
28. Поняття основних форм соціально-виховної роботи із засудженими. Ознаки, за якими здійснюється класифікація основних форм соціально-виховної роботи із засудженими.
29. Класифікація та характеристика форм виховного впливу на засуджених за об'єктом впливу.
30. Класифікація та характеристика форм виховного впливу на засуджених за видом (способом) впливу.
31. Класифікація та характеристика форм виховного впливу на засуджених залежно від змісту основних напрямків соціально-виховної роботи із засудженими.
32. Класифікація та характеристика форм виховного впливу на засуджених залежно від виду діяльності засуджених.
33. Основні положення про відділення соціально-психологічної служби установ виконання покарань.
34. Педагогічні вимоги до співробітників УВП як вихователів.
35. Основні положення про дільницю карантину, діагностики та розподілу засуджених установ виконання покарань.
36. Обов'язки начальника відділення соціально-психологічної служби установи виконання покарань.
37. Права начальника відділення соціально-психологічної служби установи виконання покарань.
38. Документація начальника відділення соціально-психологічної служби

установи виконання покарань.

39. Принципи та порядок комплектування відділень соціально-психологічної служби установи виконання покарань.

40. Види та форми наочної інформації у відділенні соціально-психологічної служби установи виконання покарань.

41. Види та порядок роботи самодіяльних організацій засуджених.

42. Положення про організацію та діяльність методично-виховної ради установи виконання покарань.

43. Поняття, мета та завдання індивідуальної соціально-виховної роботи із засудженими.

44. Поняття та характеристика основних напрямків індивідуальної соціально-виховної роботи із засудженими.

45. Види, умови та особливості надання засудженим особистих доручень.

46. Види та особливості організації шефства і наставництва серед засуджених.

47. Види та завдання індивідуальних бесід із засудженими. Особливості підготовки та проведення ознайомчої бесіди із засудженим.

48. Зміст, порядок та особливості ведення індивідуальної програми та щоденника індивідуальної роботи із засудженим.

49. Порядок взаємодії установ виконання покарань, уповноважених органів з питань пробації та суб'єктів соціального патронажу під час підготовки до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк.

50. Поняття, завдання, основні форми та особливості правового виховання засуджених.

51. Поняття, завдання, основні форми та особливості трудового виховання засуджених.

52. Поняття, завдання, основні форми та особливості морального виховання засуджених.

53. Поняття, завдання, основні форми та особливості естетичного виховання засуджених.

54. Поняття, структура та особливості організації дозвілля засуджених.

55. Поняття, завдання, структура та особливості організації культурно-масової роботи із засудженими відповідно до розпорядку дня установи виконання покарань.

56. Поняття, завдання, структура та особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи із засудженими.

57. Характеристика основних організаційних форм культурно-масової роботи із засудженими.

58. Характеристика основних організаційних форм фізкультурно-оздоровчої роботи із засудженими.

59. Основні положення та організаційні форми здійснення загальноосвітнього навчання засуджених.

60. Основні положення та організаційні форми здійснення професійно-технічного навчання засуджених.

61. Поняття, мета, завдання та види оцінки ступеня виправлення

засуджених.

62. Послідовність та порядок оцінки ступеня виправлення засуджених.

63. Складання проєкту висновку щодо ступеня виправлення засудженого.

64. Зміст характеристики для заміни невідбутої частини покарання більш м'яким.

65. Поняття планування та його значення для організації педагогічного процесу серед засуджених.

66. Рівні планування, види та форми планів соціально-виховної роботи із засудженими.

67. Зміст квартального плану роботи із засудженими.

68. Зміст та порядок психолого-педагогічної підготовки засуджених до звільнення.

69. Зміст та порядок реалізації в установах виконання покарань програм диференційованого виховного впливу на засуджених.

70. Основні положення про організацію курсів підготовки засуджених до звільнення.

71. Зміст та порядок психолого-педагогічної підготовки засуджених до умовно-дострокового звільнення та переведення до дільниці соціальної реабілітації.

72. Принципи та вимоги до здійснення планування соціально-виховної роботи із засудженими.

73. Зміст характеристики для умовно-дострокового звільнення від відбування покарання.

74. Зміст характеристики для застосування амністії або помилування, розгляду питань щодо зміни умов тримання.

75. Основні ознаки дисциплінованості та шляхи і засоби її виховання у засуджених.

76. Особливості розвитку корисної ініціативи засуджених та членів самодіяльних організацій засуджених.

77. Зміст, порядок та особливості ведення журналу обліку роботи з засудженими відділення та журналу обліку роботи ради колективу засуджених відділення.

78. Взаємозв'язок принципів та закономірностей педагогічного процесу в умовах установ виконання покарань.

79. Форма індивідуального плану виправлення та ресоціалізації засудженого.

80. Висновок щодо ступеня виправлення засудженого.

81. Концепція педагогіки співробітництва у взаєминах між співробітниками ДКВС України та засудженими.

82. Взаємодія із засудженими на основі принципів динамічної безпеки.

83. Емоційний інтелект та про-соціальне моделювання у взаємодії із засудженими.

84. Рефлексивне слухання та ефективне спілкування.

8. Політика академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів

академічної доброчесності:

складати всі поточні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;

надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів (курсантів, студентів, слухачів);

не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів (курсантів, студентів, слухачів).

9. Список рекомендованої літератури

9.1. Основна

1. Дрижак В. В. Пенітенціарна педагогіка: навч посіб. Чернігів : Чернігів. юрид. коледж ДДУ ПВП, 2009. 270 с.

2. Замула С. Ю., Мандра В. І., Пахомов І. В. Основи пенітенціарної педагогіки і психології : навч. посіб. Біла Церква : Білоцерк. училище ППП ДКВСУ, 2012. 146 с.

3. Основи пенітенціарної педагогіки : навч.-метод. посіб. / С. Я. Харченко, О. Л. Карман, Н. П. Краснова, О. С. Третяк. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 345 с.

4. Пахомов І. В., Григоренко А. М. Соціально-виховна робота із засудженими та особами, взятими під варту: навч-посіб. Біла Церква, 2019. 296 с

5. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців / В. М. Синьов, Г. М. Радов, В. І. Кривуша, О. Б. Беца. Київ : МП «Леся», 1997. 272 с.

6. Пенітенціарна педагогіка : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, О. Л. Карман, Н. П. Краснова ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. 329 с.

7. Синьов В.М. Основи пенітенціарної педагогіки та психології: посібник. Біла Церква, 2004. 360 с.

9.2. Допоміжна

1. Дрижак В. В., Чебоненко С. О. Пенітенціарна педагогіка в запитаннях та відповідях. Чернігів : Чернігів. юрид. коледж ДДУ ПВП, 2006. 120 с.

2. Засоби виправлення і ресоціалізації засуджених до позбавлення волі : монографія / Степанюк А. Х., Байлов А. В., Лисодєд О. В., Михалко І. С., Мукшименко А. П.; За заг. ред. А. Х. Степанюка. Харків : Кроссроуд, 2011, 298 с.

3. Пахомов І. В. Особливості духовного виховання засуджених та персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України: навч. посіб. Біла Церква : Білоцерк. училище ППП ДКВС України, 2016. 123 с.

4. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: метод. посіб. / В. М. Вовк, Т. В. Журавель, В. М. Калівошко та ін.; за заг. ред. Т. В. Журавель, Ю. В. Пилипас. Київ: Видавництво «Версо-04», 2012. 168 с.

5. Похилько І. В. Курси з розвитку соціальних і життєвих навичок для засуджених: навч. посіб. Біла Церква, 2019. 182 с.

6. Синьов В. М. Пенітенціарна педагогіка: в основних запитаннях та відповідях: навч. посіб. 2-ге вид., доповн. Київ, 2000. 124 с.

7. Третяк О. С. Теоретико-методологічні засади проведення соціальної та виховної роботи із засудженими до позбавлення волі : монографія. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2012. 400 с.

9.3. Нормативно-правові акти

1. Кримінальний кодекс України : Закон України № 25 від 29.06.2001. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 25. Ст. 131.

2. Кримінально-виконавчий кодекс України : Закон України від 11 лип. 2003 р. № 1129-IV. *Відомості Верховної Ради України*. 2004. № 3. Ст. 21.

3. Про затвердження Корекційної програми» («Я – мама, або все про виховання»): наказ Міністерства юстиції України від 18.05.2023 № 1912/5.;

4. Про затвердження корекційної програми «Програма психологічної підтримки засуджених ветеранів війни : наказ Міністерства юстиції України від 22.05.2023 № 1961/5.

5. Про затвердження корекційної програми «Вирішення проблем» : наказ Міністерства юстиції України від 27.07.2023 № 2707/5.

6. Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства юстиції України : наказ Міністерства юстиції України від 27.06.2023 № 2361/5 (Затверджена нова форма характеристики на засудженого та Методика її складення).

7. Про затвердження положень про програми диференційованого виховного впливу на засуджених: наказ Міністерства юстиції України від 16.05.2016 року № 1418/5. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0727-16>

8. Про затвердження положень про спостережні комісії та піклувальні ради при спеціальних виховних установах: Постанова Кабінету Міністрів України від 01.04.2004 р. №429. URL : <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=429-2004-%EF>

9. Про затвердження Правил внутрішнього розпорядку установ виконання покарань: наказ Міністерства юстиції України від 28.08.2018 року № 2823/5. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32462.html

10. Про організацію соціально-виховної та психологічної роботи із засудженими: наказ Міністерства юстиції України від 04.11.2013 року № 2300/5. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1863-13>

11. Про пробацію : Закон України від 05.02.2015 року №160-VIII. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/160-19>

12. Положення про програму диференційованого виховного впливу на засуджених «Підготовка до звільнення»: Наказ Міністерства юстиції України від 16 травня 2016 року № 1418/5 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства юстиції України від 21 грудня 2018 року № 4047/5 та наказом Міністерства юстиції України від 26.05.2021 р. № 1858/5).

13. Методичні рекомендації щодо проведення оцінки ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі: затверджено Наказом Міністерства юстиції України від 26.11.2020 р. № 1021-27-20.

14. Положення про відділення соціально-психологічної служби :

затверджене наказом Міністерства юстиції України від 04 листопада 2013 року № 2300/5.

15. Порядок формування та ведення Єдиного реєстру засуджених та осіб, узятих під варту : затверджено наказом Міністерства юстиції України від 26 червня 2018 року № 2023/5.

16. Положення про програму диференційованого виховного впливу на засуджених «Підготовка до звільнення ветеранів війни, які брали безпосередню участь в антитерористичній операції / операції Об'єднаних сил»: затверджено Наказом Міністерства юстиції України від 20 жовтня 2021 року № 3742/5.

17. Про затвердження Порядку взаємодії установ виконання покарань, уповноважених органів з питань пробації та суб'єктів соціального патронажу під час підготовки до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк : Наказ Міністерства юстиції України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства внутрішніх справ України від 03.04.2018 № 974/5/467/609/280; Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 05 квітня 2018 р. за № 408/31860 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства юстиції № 3479/5/560/2123/729 від 01.10.2021).

9.4. Інформаційні ресурси

1. Державна кримінально-виконавча служба України (офіційний веб-сайт).
URL : <http://www.kvs.gov.ua/peniten/control/main/uk/index>

2. Міністерство юстиції України (офіційний сайт). URL :
<http://www.minjust.gov.ua>