

## Результати моніторингу якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році

Стаття 16 Закону України «Про вищу освіту» передбачає, що система забезпечення якості вищої освіти в Україні складається:

- із системи забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти;
- системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

У форматі діяльності нашого закладу вищої освіти викликає інтерес і є актуальною саме перша позиція, тобто система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Так, в Академії продовжує діяти «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення)», яке схвалене вченою радою навчального закладу 10 травня 2016 року (протокол № 7), та затверджене наказом по Академії № 212 від 27.05.2016 року.

Нормами Положення, яке за своєю сутністю відповідає основним вимогам Закону України «Про вищу освіту», визначено, що система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, тобто система внутрішнього забезпечення якості, передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу (здійснюється відповідно до окремого Положення) та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі, самостійної роботи курсантів (студентів), за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти та інших процедур і заходів.

Критеріями якості освітнього процесу є:

– наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків освітнього процесу, програм та робочих програм із навчальних;

– відповідність змісту навчальних планів і робочих програм вимогам освітньо-професійних програм та стандартам вищої освіти;

– відповідність розкладу занять структурно-логічній схемі;

– відповідність елементів освітнього процесу (лекцій, семінарів, практичних занять тощо) затвердженим планам та програмам;

– комплектність і достатність методичного забезпечення дисциплін, достатність, регулярність і рівень організації поточного контролю (контроль якості знань здобувачів вищої освіти, якості освітнього процесу, їх аналіз), оперативність прийняття і реалізації корегуючих засобів.

### **Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на кількох рівнях:**

*1. Науково-педагогічними працівниками* – за допомогою поточного, проміжного і підсумкового контролю.

*2. Начальниками (завідувачами) кафедр* - за допомогою:

– перевірки виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедр;

– перевірки підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри;

– відвідування упродовж навчального року всіх типів занять: лекцій, практичних занять, семінарських занять, консультацій тощо. Відвідування занять кожного науково-педагогічного працівника проводиться не менше ніж один раз на рік;

– проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр;

– взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять упродовж навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри.

*3. Контроль на рівні факультету, навчального відділу здійснюється за*

допомогою:

- перевірки організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якості рівномірного розподілу навантаження (в тому числі громадського) між науково-педагогічними працівниками;
- регулярного контролю дотримання розкладу навчальних занять науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти;
- відвідування занять науково-педагогічних працівників;
- контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного, проміжного та підсумкового контролю;
- регулярних звітів (не менше одного разу на навчальний рік) начальників (завідувачів) кафедр на вченій раді;
- опитування учасників освітнього процесу;
- перевірки готовності навчально-методичної документації згідно з номенклатурою справ кафедр.

*4. Контроль на рівні ректорату* проводиться шляхом перевірки:

- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних та робочих навчальних планів із кожної спеціальності навчального підрозділу;
- наявності затверджених у встановленому порядку графіків освітнього процесу;
- відповідності змісту навчальних планів і програм навчальних дисциплін встановленим вимогам;
- наявності робочих програм із дисциплін та їх відповідність елементам освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, самостійна робота тощо);
- відповідності розкладу занять структурно-логічній схемі підготовки;
- комплектності і достатності методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни (дидактичні матеріали для проведення лекцій та семінарських, практичних занять, завдання до самостійної та індивідуальної роботи тощо);
- дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;
- наявності організаційно-методичного забезпечення всіх видів практик, передбачених навчальними планами;
- якості організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня або ступеня вищої освіти відповідно до встановлених вимог, дотримання всіх вимог до документального забезпечення атестації;
- контрольних відвідувань занять керівництвом Академії.

**Показники якості навчання курсантів, студентів та слухачів I-IV курсів  
денної форми навчання  
за результатами складання заліково-екзаменаційних сесій  
у 2021/2022 навчальному році**

<i>Юридичний факультет</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 71,5 %
I курс	70,8	
II курс	70,6	
III курс	71,2	
IV курс	73,3	
<i>Факультет пробації</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 76,1 %
I курс	73,2	
II курс	74,5	
III курс	76	
IV курс	80,6	
<i>Факультет заочного навчання та навчання за кошти фізичних, юридичних осіб</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 69 %
I курс	76	
II курс	69	
III курс	64	
IV курс	67	
<i>Відділ магістратури</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 84,4
I курс	84,4	
<b>Загальний показник якості – 75,3 %</b>		

**Показники якості навчання студентів та слухачів I-V курсів  
заочної форми навчання  
за результатами складання заліково-екзаменаційних сесій  
у 2021/2022 навчальному році**

<i>Факультет заочного навчання та навчання за кошти фізичних, юридичних осіб</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 59,8 %
I курс	69	
II курс	63	
III курс	59	
IV курс	56	
V курс	52	
<i>Відділ магістратури</i>		
навчальний курс	якість (%)	Загальна якість навчання – 78,4
I курс	78,4	
<b>Загальний показник якості – 69,1 %</b>		

У 2022 році Академією було здійснено випуск 337 молодих фахівців. За результатами випуску кількість відмінників, які отримали червоний диплом, складає 11 чоловік (3%):

- на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – 4 чол.;

- на другому (магістерському) рівні вищої освіти – 7 чол.

### **Результати складання ЄВІ/ЄФВВ**

Через воєнні дії в Україні традиційні ЄВІ/ЄФВВ у 2022 році було скасовано.

Для вступу до магістратури за спеціальністю 081 «Право» у 2022 році передбачено проведення магістерського комплексного тесту (МКТ). Відповідно до загальної характеристики магістерського комплексного тесту **випробування мало два блоки завдань: з іноземної мови та права.**

Для вступу у 2022 році на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія» необхідно було пройти магістерський тест навчальної компетентності (МТНК).

Для складання МКТ та МТНК в 2022 році відділом магістратури **було зареєстровано 91 особа, із них:**

- курсанти – 28 осіб;
- студенти – 20 осіб;
- інші – 43 особи.

**Аналіз складання МКТ/МТНК особами, зареєстрованими Академією ДПтС показав, що:**

- ✓ Не з'явилися для складання МКТ/МТНК – 9 осіб (10 %).
- ✓ Всі інші (90 %) – успішно склали вступні випробування, що засвідчує достатній рівень підготовки випускників Академії ДПтС.

### **Виконання рекомендацій**

#### **Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з подальшого удосконалення освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби**

Одним з вагомих напрямків забезпечення якості освітнього процесу в Академії стало виконання рекомендацій отриманих від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитації освітніх програм «Правоохоронна діяльність» й «Економіка» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та «Право» й «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

<b>Рекомендації</b>	<b>Виконані заходи</b>
Систематично урахувати рекомендації стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, оприлюднені на офіційному вебсайті Національного агентства.	В освітніх програмах Академії ДПтС в повній мірі передбачена гуманітарна складова, мовне законодавство в освітньому процесі неухильно виконується.
Запровадити в автоматизовану систему управління освітнім процесом.	В ЗВО здійснюється використання платформи Moodle, електронних відомостей та журналів.
Продовжити роботу щодо облаштування матеріально-технічної бази, придатної для забезпечення освітніх потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	В Академії ДПтС створено сприятливий освітній простір для всіх здобувачів вищої освіти. Приміщення Академії ДПтС повністю відповідають потребам осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Вдосконалити формулювання питань, призначених для опитування здобувачів освіти	Опитування здобувачів здійснюються через

та роботодавців, з метою виявлення конкретних недоліків ОП, та розроблення конкретних заходів щодо її вдосконалення.	електронні форми, які постійно вдосконалюються виходячи з пропозицій учасників освітнього процесу та потреб освітньої діяльності Академії ДПтС.
Оптимізувати інтерфейс та навігацію веб-сайта ЗВО, розширити зміст сторінок структурних підрозділів, що дозволить здобувачам вищої освіти отримати більш розгорнуту інформацію про ЗВО та певну ОП.	На веб-сайті Академії ДПтС розміщену вичерпну інформацію про освітні програми, нормативну базу та перебіг освітнього процесу. Побажання експертних груп щодо розміщення окремих документів враховані.
Провести роботу з викладачами ОП у напрямі усвідомлення ідей та принципів політики академічної доброчесності, а також визначення відповідальності за її порушення.	Науково-педагогічні працівники Академії ДПтС в достатній мірі повідомлені про принципи академічної доброчесності, а також з відповідальністю за її порушення.
Контролювати відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів дисциплінам.	Навчальне навантаження викладачів планується у відповідності з їх професійною кваліфікацією та науковою діяльністю.
Удосконалити процедури визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, на рівні визнання окремих тем в освітніх компонентах. Інформувати здобувачів про можливість перезарахування результатів, одержаних у неформальній освіті в силабусах або в інший зручний для ЗВО спосіб.	Згадане питання повністю врегульоване відповідним положенням яке розміщене на сайті ЗВО для ознайомлення здобувачами вищої освіти.