

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Академія Державної пенітенціарної служби</b>
Освітня програма	<b>18213 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>850</b>
Повна назва ЗВО	<b>Академія Державної пенітенціарної служби</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571788</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Тогочинський Олексій Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>academysps.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/850>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>18213</b>
Назва ОП	<b>Економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра економіки та соціальних дисциплін</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін; кафедра тактико-спеціальної підготовки; кафедра теорії та історії держави та права, конституційного права; кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Чернігівська обл., м.Чернігів, Деснянський р-н, вул. Гонча, б. 34, поштовий індекс 14000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр Економіки</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>315014</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гончаренко Оксана Григорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Начальник</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>goncharenko@academysps.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-535-08-91</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-968-86-82</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Економіка» (далі – ОПП) з підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка створена в Академії Державної пенітенціарної служби (далі – Академія ДПТС) для підготовки фахівців, що мають широке коло компетентностей у галузі економічної діяльності та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Державної кримінально-виконавчої служби України. ОПП розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» тощо. ОПП спирається на навчальний план, який складений на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Академії ДПТС та інших стейкхолдерів.

Програма спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей за спеціальністю 051 «Економіка». Основною метою освітньої програми Академії для підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка є формування цілісної системи освітніх компонентів для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в економічній сфері.

Освітня програма має професійну спрямованість, базується на загальновідомих результатах економічних досліджень з урахуванням загальних законів та тенденцій розвитку економічних систем, мотивації та поведінки суб'єктів економічної діяльності, соціально-економічних процесах, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.

Цілями навчання на ОПП є підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Ліцензування підготовки фахівців вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 Економіка в Академії ДПТС було відбулось у 2017 році (наказ МОН № 51-л від 17.03.2017 р.). Ліцензований обсяг 50 осіб на рік.

ОПП розрахована на підготовку здобувачів протягом 4 років, обсяг – 240 кредитів ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти – 180 кредитів (у т.ч. практика – 23 кредити), вибіркові компоненти – 60 кредитів, на атестацію здобувачів виділено 2 кредити.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	10	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>18213 Економіка</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	15842	9400
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15842	9400
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП ЕКОНОМІКА-2021.PDF</i>	PyKFAoLGNOKinLQ8iOottKztCzhBHHH9QlCk66pGDsg =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2021_rotated.pdf</i>	uJA2snFzz9M6OJDH3WGA1NLoRd2neNZ2exc3m+uKr7 s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2018_rotated.pdf</i>	YxDSHUb/lh+GFnVnoAe2UkPRC1Q+NrWiyBiGkD4sfM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Ekonomika-bakalavrskij_riven.pdf</i>	9pSvVUGki5nBT3LfZ+ZUJMDpKWa1LCO+1I/sGpsjKCe =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Ekonomika-bakalavrskij-riven.pdf</i>	2jiw63hHFEzuaQ2oDt7IVd3i2DKAHsZwtAj23wjHCuE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Ekonomika-bakalavrskij-riven_.pdf</i>	LLwd4jmMXu9nLC5QRQ7B4ntWsiL3vba72oqYSevtPFk= =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними компетентностями, практичними навичками і здатні забезпечити ресурсну і виробничо-господарську діяльність установ виконання покарань та підрозділів виробничого комплексу Державної кримінально-виконавчої служби України, а також господарських суб'єктів різних організаційно-правових форм власності, що функціонують в національній економіці. Цілями навчання є формування у здобувачів компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які здатні забезпечити розв'язання складних завдань та господарських проблем в установах виконання покарань та виробничому комплексі Державної кримінально-виконавчої служби України в ринкових умовах. Особливістю ОПП є те, що вона сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог, орієнтована на формування фахових компетентностей щодо практичної діяльності в установах виконання покарань та виробничих підрозділах (державних підприємствах, виробничих майстернях та підсобних господарствах) Державної кримінально-виконавчої служби України та господарських суб'єктів різних організаційно-правових форм власності, що функціонують в національній економіці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Академії ДПТс, що зафіксовані в «Стратегії розвитку Академії ДПТс на 2016–2021 рр.» (схвалено на засіданні вченої ради Академії ДПТс від 10.05.2016, протокол № 7) та «Статуті Академії ДПТс». Зокрема, освітній процес в Академії ДПТс спрямовано на підготовку фахівців для потреб ДКВС України та інших господарських суб'єктів різних організаційно-правових форм власності, що функціонують в національній економіці.

Академія ДПТс – це освітня спільнота, яка сприяє формуванню високоосвіченої, національно свідомої, творчої особистості, здатної критично мислити, свідомо і відповідально діяти відповідно до принципів загального блага та справедливості з метою розвитку правового, демократичного суспільства незалежної України». (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPTS.pdf>).

Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегією Академії ДПтС, як закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання, і полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей та володіють практичними навичками для роботи в установах виконання покарань і їх виробничих підрозділах (державних підприємствах, виробничих майстернях та підсобних господарствах) Державної кримінально-виконавчої служби України, а також на підприємствах і установах різних організаційно-правових форм власності, які функціонують в національній економіці.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом надання їм можливості визначати індивідуальну освітню траєкторію, що виявляється у обранні дисциплін з блоку вибіркових, внесення змін до змісту та обсягу програми дисциплін навчального плану тощо. Обговорення змісту та якості викладання навчальних дисциплін та освітніх програм відбувається у вигляді щорічних опитувань здобувачів, які здійснюються в електронній формі (<http://academysps.edu.ua/> Розділ: освітній процес. Опитування...). Здобувачі залучаються до засідань робочої групи з удосконалення освітніх програм Академії ДПтС (Мірошниченко К.М.), на яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу та змістовне наповнення освітніх програм Академії. Наприклад, за рекомендаціями здобувачів замість дисципліни «Історія України» (з кредити ЄКТС) введено дисципліну «Європейський вимір історії України». Моніторинг пропозицій здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу дозволив удосконалити навчальний план, програми дисциплін, силабуси.

В обговоренні та затвердженні ОПП брали участь представники самоврядування здобувачів, які відповідно до «Положення про курсантське самоврядування Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/students-ke-samovryaduvannya/> та «Положення про вчену раду Академії Державної пенітенціарної служби» представники курсантського (студентського) входять до складу вченої ради Академії.

**- роботодавці**

ОПП спрямована на здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців для ДКВС України та інших державних і приватних установ. Із відповідними установами укладаються договори про співпрацю, проводяться науково-практичні заходи (конференції, форуми, симпозіуми, круглі столи тощо). ОПП прорецензована представниками роботодавців, зокрема Державним секретарем Міністерства юстиції України. Представники роботодавців входять до робочої групи із вдосконалення освітніх програм Академії. Зокрема, за рекомендаціями роботодавців при останньому перегляді ОПП дисципліна «Капітал підприємства УВП: формування та використання» замінена на дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність» (з кредити ЄКТС).

**- академічна спільнота**

Формування ОПП здійснювалося шляхом активної співпраці з вітчизняними науковцями й практиками, науково-педагогічними працівниками Академії, а також із урахуванням зарубіжного досвіду. НПП Академії є членами редколегій вітчизняних наукових видань, наукових товариств, експертами Національного агентства, систематично комунікують з академічною спільнотою та привносять отримані знання й досвід в освітній процес та зміст освітніх програм Академії. Структура та зміст ОПП обговорювалися на засіданнях кафедри, науково-методичної ради Академії, робочої групи із вдосконалення освітніх програм, до якої входять представники інших ЗВО, що випускають фахівців економічної галузі, вченої ради Академії (до якої входять НПП Академії).

ОПП отримала схвальні рецензії від фахівців. У рамках реалізації проекту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), за результатами цього аналізу було складено звіт та проведено аналіз недоліків програм ЗВО. Відомості цього звіту були враховані під час розробки та впровадження ОПП.

**- інші стейкхолдери**

ОПП є відповіддю на запити суспільства та враховує потреби сьогодення, що виражені в процесах становлення вільного ринку та демократичної держави, яка опікується економічною сферою та добробутом населення. На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП впливає співпраця Академії з такими організаціями, як: Міністерство юстиції України, Міжвідомчий науково-дослідний центр з проблем боротьби з організованою злочинністю при РНБО України; Київський науково-дослідний інститут судових експертиз; Філія ДУ «Центр пробації» в Чернігівській області»; Чернігівський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; ТОВ «Антиплагіат»; Громадська спілка «Освітній дім прав людини в Чернігові»; Громадська організація «MART»; Громадська організація «Україна без тортур».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Ринкові трансформації, що проводяться в національній економіці України, реформування правоохоронних органів, зокрема Державної кримінально-виконавчої служби обумовлюють актуальність підготовки фахівців з економіки, здатних реалізувати поставлені державою і суспільством завдання, щодо ресурсного, виробничого та фінансового забезпечення функціонування установ виконання покарань і її виробничих підрозділів. ОПП «Економіка»

орієнтована на забезпечення їх реалізації, оскільки програма забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей та володіють практичними навичками роботи в установах виконання покарань і їх виробничих підрозділах (державних підприємствах, виробничих майстернях та підсобних господарствах), а також на підприємствах і установах різних організаційно-правових форм власності, які функціонують в національній економіці.

ОПП «Економіка» в розділі вибіркових дисциплін (Економіка природокористування, Менеджмент, Економічна безпека підприємства, Зовнішньоекономічна діяльність, Системний аналіз тощо) надає компетентності, які дозволять майбутнім бакалаврам економіки успішно провадити професійну діяльність на підприємствах і установах різних організаційно-правових форм власності, які функціонують в національній економіці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Академія ДПТС є єдиним ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Міністерству юстиції України та здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для ДКВС України. Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі професійної діяльності. (Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»). ОПП «Економіка» враховує галузевий контекст, включаючи в себе програмні компоненти, спрямовані на розвиток дослідницьких, загальнотеоретичних та практичних, а також управлінських компетентностей. З метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі економіки в освітній процес Академії запроваджено навчальні інструменти професійного навчання, за допомогою яких було сформовано обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП з метою врахування потреби замовника – Міністерства юстиції України. Наразі галузевий контекст поступово розширюється, враховуючи вимоги ринку праці та заінтересованість стейкхолдерів. ОПП «Економіка» пов'язана з реалізацією «Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки» (Постанова КМУ від 5.08.2020 р. № 695), оскільки її зміст спрямований на сприяння інтелектуальному розвитку молоді й науковій та інноваційній діяльності. Галузевий і регіональний контекст передбачає також її реалізацію у взаємодії Академії з іншими суб'єктами освітньої діяльності України на договірних засадах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОПП проаналізовано відповідні документи, що реалізуються в інших ЗВО, з якими Академія ДПТС підтримує партнерські відносини. Програма отримала схвальні рецензії від вітчизняних фахівців, які задіяні на реалізації подібних програм. Врахування зарубіжного досвіду стало можливим завдяки участі в міжнародних проєктах дослідників з числа НПП Академії. У рамках реалізації проєкту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), звіт за результатами цього аналізу був врахований під час впровадження ОПП «Економіка».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП «Економіка» за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 році з урахуванням результатів навчання, необхідних для підготовки висококваліфікованих економістів з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями для роботи в структурах, що вимагають вищої економічної освіти. Програма спирається на дотримання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 13.11.2018 р. № 1244). Компетентності та результати навчання були сформульовані відповідно до затвердженого Стандарту. ПРН досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

В ОПП передбачені навчальні дисципліни та обсяг практики, які формують компетентності здобувачів, спрямовані на досягнення результатів навчання.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє Перелік компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/OPP-Ekonomika-bakalavrskij-riven.pdf> )

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт затверджений Наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1244

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП цілком відповідає предметній області заявленої спеціальності 051 «Економіка». Освітні компоненти ОПП «Економіка» можна поділити на кілька груп:

– Обов'язкові компоненти, що включає такі навчальні дисципліни: Політекономія, Мікроекономіка, Макроекономіка, Історія економіки та економічної думки, Вища математика, Економетрика, Економіка підприємства, Менеджмент та ін., а також практична підготовка та атестація здобувачів вищої освіти у вигляді атестаційних екзаменів (загальний обсяг – 180 кредитів ЄКТС).

– Вибіркові компоненти включає дисципліни: Системний аналіз, Страхування, Ціноутворення, Економічна безпека підприємств, Економічний аналіз тощо (загальний обсяг – 60 кредитів ЄКТС);

Усі освітні компоненти ОПП спрямовані на отримання здобувачами онцептуальних наукових та практичних знань, а також критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять в економічній сфері. Освітня програма має професійну спрямованість, базується на загальноновідомих результатах економічних досліджень з урахуванням загальних законів та тенденцій розвитку економічних систем, мотивації та поведінки суб'єктів економічної діяльності, соціально-економічних процесах, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. ОПП покликана сформувати у здобувачів рівень культурного світогляду, що б відповідав вимогам професійної етики та академічної доброчесності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в Академії ДПтС регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>); На сайті Академії для зручності здобувачів розміщено перелік вибіркового дисциплін (<http://academysps.edu.ua/051-2/>);
- право на визначення результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>);
- участь у програмах академічної мобільності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>) відповідно до укладених договорів з партнерами Академії (<http://academysps.edu.ua/nashi-partneri/>);
- гнучка організація навчання через різні форми: очну, заочну, дистанційну;

У межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується навчальний відділ.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, ознайомившись з навчальним планом, ОПП, переліком вибіркового дисциплін, силабусами освітніх компонентів, передбачених ОПП (<http://academysps.edu.ua/051-2/>).

Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами (кафедрою, факультетом) в Академії незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання.

Здобувачі вищої освіти до 01 листопада кожного навчального року здійснюють вибір і подають рапорти (заяви) щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін з метою формування індивідуального навчального плану.

Навчальний відділ Академії до 30 листопада узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формує списки для вивчення вибіркового навчальних дисциплін та передає інформацію до відповідних кафедр.

Академічні групи формуються, якщо вибірково дисципліну вибрали для вивчення не менше 10 здобувачів.

У разі, якщо кількість здобувачів, що навчається на курсі за певною освітньою програмою становить менше 5 осіб, здобувачі можуть приєднуватися до груп, які сформовані для вивчення тієї ж вибіркової дисципліни зі здобувачів іншої освітньо-професійної програми (за умови співпадіння її обсягів) або обрати рівноцінну за обсягом вибірково дисципліну з іншої освітньої програми Академії та приєднатись до групи з її вивчення. Узагальнена інформація про вибір здобувачами варіативних дисциплін є підставою для розрахунку навантаження на наступний навчальний рік для відповідних кафедр.

Здобувач, який з поважної причини не сформував індивідуальний навчальний план, має право протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання, вибрати дисципліни із числа тих вибіркового, для яких сформувалися групи.

Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також у рамках реалізації права на академічну мобільність.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практика (ознайомча, навчальна, стажування) є обов'язковою компонентною практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Практична підготовка бакалаврів за ОПП «Економіка» здійснюється під час проведення практичних занять у межах аудиторної роботи, а також засвоєння практичних навичок під час проходження практики. Здобувачі Академії проходять практику, що формує компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Програма практики розміщена на сайті Академії (<http://academysps.edu.ua/051-2/>). Метою практичної підготовки є:

- закріплення і вдосконалення одержаних слухачами теоретичних знань;
- формування у слухачів професійних умінь та практичних навичок для виконання функціональних обов'язків за посадою;
- формування наочної уяви щодо місця та характеру майбутньої професійної діяльності;
- оволодіння слухачем сучасними методиками, програмними продуктами та законодавчими актами необхідними у професійній діяльності економіста;
- залучення слухачів до виконання конкретних завдань в реальних умовах;
- сформувані у слухачів вміння збирати, систематизувати та аналізувати отриману інформацію за різними центрами відповідальності.

У результаті проведення анонімного анкетування, встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість та здібність адаптуватись до нових ситуацій: формується через різноманіття форм навчання (семінари, дискусії, захисти індивідуальних робіт по різних дисциплінах);
- навички міжособистісного спілкування та вирішення проблемних завдань з дотриманням норм професійної етики: «Філософія», «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності» «Професійна етика»;
- навички спілкуватися українською та іноземними мовами: дисципліни «Іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», забезпечують здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення професійних питань;
- уміння вирішувати проблемні ситуації: набувається через такі форми, як дебати, дискусійні майданчики;
- креативність: розвивається всіма освітніми компонентами, оскільки навчальні матеріали всіх дисциплін передбачають завдання опрацювання джерел, вирішення проблемних питань.

Виходячи з цього ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні соціальних навичок (softskills). Зазначені навички відповідають цілям ОПП.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навантаження здобувача з ОК впродовж періоду навчання (семестру тощо) складається з аудиторних годин, самостійної роботи, та підготовки і проходження контрольних заходів. Розподіл аудиторних годин між лекціями, семінарськими та практичними заняттями є прерогативою Академії.

Для з'ясування завдання навантаженості здобувачів за ОПП «Економіка» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів щодо ОПП.
- спостереження з боку начальника навчального відділу та НПП.

Загальний бюджет навчального часу становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг аудиторних годин становить 3576 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів на становить 3624 години. Таким чином між аудиторними заняттями та самостійною роботою зберігається баланс рівності, який дозволяє здобувачам вищої освіти мати достатньо часу для отримання знань, умінь і навичок під час аудиторних занять, підготовки до семінарських та практичних занять, а також виконання завдань винесених на самостійне опрацювання. Розпорядок дня курсантів Академії включає час на самопідготовку в достатньому обсязі для підготовки до аудиторних занять і опрацювання питань самостійної роботи. Опитування здобувачів свідчать про їх задоволеність обсягом годин, виділених на аудиторну та самостійну роботу (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до Академії Державної пенітенціарної служби у 2021 році (<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>) на бакалаврську ОПП Економіка за денною та заочною формами навчання, приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, на підставі сертифікатів Зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, математики та історія України або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії. Обов'язковими конкурсними предметами є українська мова і література та математика, що продиктоване Умовами вступу та є необхідною складовою формування фахівця-економіста. Знання української мови є необхідною умовою для успішного опанування програми. Достатній рівень знань математики є підґрунтям вивчення освітніх компонентів програми. Третій предмет пропонується на вибір вступника.

Оскільки Академія є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, абітурієнти, додатково проходять перевірку рівня фізичної підготовки. Оцінка рівня фізичної підготовки здійснюється перед конкурсним відбором вступників. До участі у конкурсному відборі вступників допускаються лише особи, які пройшли перевірку рівня фізичної підготовки з результатом «зараховано». Нормативи, що застосовуються під час перевірки рівня фізичної підготовки та програма оцінки рівня фізичної підготовки оприлюднюються на веб-сайті Академії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання Академією результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними нормативними актами:

- «Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPTS.pdf>);

- «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennja-pro-poryadok-perezarahuvannja-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennja-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>);

- «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);

Доступність учасників освітнього процесу до документів Академії ДПТС, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на вебсайті Академії (<http://academysps.edu.ua/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти бакалаврської ОПП «Економіка» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPTS.pdf>) можуть бути визнані результати навчання, набуті у неформальній та інформальній освіті. Процедура визнання передбачає: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На сьогодні подібні випадки за ОПП не мали місця.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Академії регулюється відповідним положенням (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>).

Форми і методи навчання і викладання відповідають меті ОП. Зокрема на ОП відбувається широке використання практичних форм проведення занять. Практична підготовка здобувачів проходить у підрозділах ДКВС України (практика здобувачів на посадах, на яких передбачається подальша професійна діяльність).

Підбір форм і методів навчання і викладання на ОП відповідає наявній практиці підготовки фахівців у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, потребам Замовника, урахує сучасні тенденції розвитку педагогічних технологій та економічної галузі.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання в Академії орієнтовані на особу здобувача вищої освіти, який трактується як активний індивід, що є суб'єктом навчання. Науково-педагогічні працівники не тільки передають знання але й надають здобувачам консультативну підтримку та координують їх освітню діяльність. Здобувачам надаються можливості для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін тощо. Начальник факультету організовує систему відносин в академічній групі та надає кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу.

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу. Широко використовуються інтерактивні форми проведення практичних і семінарських занять, серед яких: бінарні, проблемні лекції, лекції-візуалізації, тренінги, дискусії, аналіз проведених дій, круглі столи тощо. Здобувачі задіяні і частково організовують факультативну складову освіти на випусковій кафедрі, беручи участь у роботі проблемного гуртка. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є досить високим (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до принципу академічної свободи учасники освітнього процесу в Академії ДПтС мають самостійність і незалежність під час провадження педагогічної та навчальної діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Всім учасникам освітнього процесу забезпечено відкритий доступ до інформації про суспільні справи і справи закладу вищої освіти (через участь у засіданнях зборів трудового колективу, вченої ради, доведення до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти рішень прийнятих на цих засіданнях, розміщення інформації на сайті Академії), можливість обмінюватися інформацією.

Здобувачі вищої освіти вільно обирають вибіркові компоненти. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.

Викладачі, в свою чергу, не обмежені у виборі тем для обговорення. Перелік методів навчання не регламентується, НПП мають змогу обирати їх на власний розсуд, виходячи з теми і змісту заняття.

Освітній процес передбачає використання методик які спрямовані на самостійний вибір здобувачами напрямку пошуку інформації, вільний вибір джерел її отримання (окрім загальної та спеціальної бібліотек, здобувачі мають доступ до електронних бібліотек, мережі інтернет).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів Академії, силабуси навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на сайті Академії.

Інформування здобувачів реалізується в такий спосіб: силабуси освітніх компонентів ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО, на відповідних кафедрах та в бібліотеці Академії.

Порядок і критерії оцінювання визначаються в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та силабусах. Викладачі на першому занятті акцентують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також ознайомлюють їх з порядком і критеріями оцінювання в межах конкретної освітньої компоненти. Для уточнення інформації та отримання роз'яснень здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до працівників навчального відділу та на кафедри.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В Академії ДПтС працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і

молодих учених (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/naukove-tovaristvo/>), яке створено з метою активізації та координації наукових досліджень на засадах добровільної участі та спільності інтересів наукового спрямування (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovaristvo-2020.pdf>). У межах його діяльності здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>) та/або можуть здійснювати індивідуальні наукові пошуки.

Здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Вони залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Зокрема, в 2018–2021 рр. в Академії було проведено ряд наукових заходів за участю здобувачів освіти (конференцій, семінарів, круглих столів, навчальних візитів, фахових зустрічей, дебатів, тематичних заходів, вебінарів (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>; <http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/naukovi-vidannya-akademiyi/#1484926351957-94cd4fd4-3e8ff65f-1352>).

Академія ДПТС є засновником наукового видання: Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії «Б», в якому публікують свої дослідження викладачі ОПП.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Економіка» реалізують зв'язок навчання та дослідження під час написання індивідуальних завдань та курсових робіт, що носять характер самостійного дослідження, яке передбачає вивчення наукової літератури, збирання емпіричного матеріалу, його аналіз, формулювання висновків та пропозицій. Формою, що поєднує навчальну і дослідну роботу здобувачів, є проведення спеціальних наукових кафедральних та міжкафедральних семінарів. В Академії на кафедрі економіки та соціальних дисциплін функціонує предметний гурток.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України та новітніх досягнень науки і практики. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання інших стейкхолдерів.

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають новітнім потребам сучасної економічної науки.

Освітні компоненти програми оновлюються викладачами на основі їхніх наукових досліджень та моніторингу новітніх досягнень відповідних галузей науки. Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники (повний перелік посібників з дисциплін, розроблених викладачами, наведено в таблиці 2 в колонці «обґрунтування»), які обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої рад Академії.

З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії ДПТС діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів. Ця група вносить відповідні пропозиції, рекомендації на розгляд вченої ради, завдяки чому досягається своєчасне оновлення освітніх програм, навчальних планів. В Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами перевірки готуються висновки, які обговорюються на методичній раді Академії ДПТС з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають науково-педагогічні працівники кафедри та здобувачі вищої освіти, які через курсантсько-студентське мають можливість подати відповідні пропозиції до вченої ради Академії.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Академія здійснює співробітництво з організаціями Норвегії, Швеції, Нідерландів, Швейцарії, Німеччини, Латвії. Науково-педагогічні працівники та здобувачі Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів (перелік за посиланням <http://academysps.edu.ua/mizhnarodni-ta-vnutrishni-zvyazky/>). З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні. Викладачі Академії проходять стажування за кордоном. Академія має доступ до баз Scopus та Web of Science Core Collection. Здобувачі Академії беруть участь в Моделі ООН, заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine. В Академії проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та студентів. З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні тощо.

НПП програми є учасниками міжнародних проектів: The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» грантової програми ЄС «ЕРАЗМУС+» (номер проекту 575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE). Міжнародна Літня Школа Жана Моне «ЄВРОПЕЙСЬКІ СТУДІЇ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ» (25 червня 2020 р., Національний університет харчових технологій, м. Київ) в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Жан Моне Кафедра FoodPro (# 587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-CHAIR), Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA) тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють**

## **перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять для встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОПП.

Академія на підставі відповідної ОПП розробляє навчальний план, що визначає форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем ПРН.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>).

Контроль може проводитись у формі: усного, письмового (письмово-усного) чи комп'ютерного тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, ділових ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Форми контролю з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає силабус. Екзамени передбачені з найвагоміших компонентів ОПП «Економіка», які спрямовані на формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей за цією спеціальністю: Політекономія, Мікроекономіка, Макроекономіка, Історія економіки та економічної думки, Економіко-математичні методи і моделі, Економіка підприємства, Гроші і кредит тощо.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється паралельно за національною (чотирибальною) шкалою: (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за шкалою ЄКТС (100-бальною шкалою): «А» – 90–100 балів – відмінно; «В» – 82–89 балів – дуже добре; «С» – 75–81 бали – добре; «D» – 67–74 балів – задовільно; «Е» – 60–66 балів – задовільно; «FХ» – менше 59 балів – незадовільно.

У процесі опанування курсу здобувач має можливість набрати за всіма формами поточного контролю до 60 балів. Відповідно, 40 балів здобувач може отримати за результатом складання підсумкового контролю. Сума балів за результатами поточного контролю (робота на лекціях, семінарах, практичних заняттях, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання) та за результатами підсумкового контролю становить підсумкову оцінку, яку здобувач отримує за окремою навчальною дисципліною. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань та вмій контрольні заходи можуть здійснюватись в Академії ДПТС в усній, письмовій формі (тестування) або з використанням комп'ютерних технологій.

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня два рази на рік проводиться заліково-екзаменаційна сесія. У разі використання дистанційної форми семестровий контроль здійснюється засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом доведення до них системи оцінювання під час настановчих зборів на початку навчання; на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який здійснює викладання, доводить до здобувачів критерії оцінювання та ознайомлює зі змістом силабусу; здобувачі самостійно мають можливість ознайомитися із силабусами на сайті та на кафедрах Академії тощо.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані та силабусі. Крім того, в силабусах які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Порядок і методика проведення контрольних заходів визначаються кафедрою. Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, збірка задач тощо) обговорюються на засіданні кафедри, затверджуються її начальником (завідувачем), вміщуються в силабусі, який розміщується на сайті Академії ДПТС, та розповсюджується серед здобувачів (<http://academysps.edu.ua/051-2/>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Академії ДПТС: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; анотації; силабуси, та розкладі заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються у вільному доступі (<http://academysps.edu.ua/>) на сайті Академії ДПТС, доступні для ознайомлення на інформаційних стендах, мультимоніторній системі розкладу занять, зберігаються і видаються для ознайомлення всім зацікавленим особам на першу вимогу. Ця інформація доступна як перед початком навчання, так і протягом семестру.

На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність силабусу навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті Академії ДПТС), в якому визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання всіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів.

Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та інформаційних стендах Академії не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

В Академії діє система зворотного зв'язку із здобувачами щодо оцінювання знань: збір інформації шляхом опитування та анкетування. Отримана інформація аналізується з метою вдосконалення освітнього процесу.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти**

## **(за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1244, атестація здобувачів за ОПП здійснюється у формі у атестаційних екзаменів.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); «Положенням про систему забезпечення Академією ДПтС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

Усі Положення представлені на офіційному сайті Академії та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Процедури врегулювання конфлікту інтересів містять «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

Контроль щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюють адміністрація та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, яка відповідальна за реалізацію Антикорупційної програми (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>).

Випадків конфлікту інтересів на цей час не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>)

Здобувачам, які під час екзаменаційної сесії в сумі не набрали кількості балів, достатньої для отримання позитивної оцінки не більше ніж з двох дисциплін, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру у встановлені терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється навчальним відділом за погодженням з кафедрою. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установлені терміни, відраховуються з Академії ДПтС. Здобувачам ОПП, які не склали екзаменів і заліки під час екзаменаційної сесії з поважних причин, підтверджених документально, наказом ректора Академії ДПтС встановлюються інші терміни їх складання. До занять у наступному навчальному семестрі вони допускаються за умови ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів (заліків) проводиться за індивідуальною заліково-екзаменаційною відомістю. Першим проректором Академії ДПтС затверджується індивідуальний навчальний план здобувачу з орієнтовними датами контролю.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) у випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача чи НПП, першим проректором Академії ДПтС створюється спеціальна комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний НПП), на якій викладається навчальна дисципліна, два НПП відповідної кафедри, начальник (заступник начальника) навчального відділу та два представники від курсантського (студентського) самоврядування. Першим проректором Академії ДПтС затверджується час та дата засідання комісії. Перескладання екзамену (заліку) проводиться за аркушем успішності.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

З метою реалізації положень Закону України «Про вищу освіту» в частині запобігання та виявлення академічного плагіату в працях учасників освітнього процесу в Академії було розроблено та прийнято ряд документів, які

визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

- Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennja-Plagiat.pdf>);
- Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);
- Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Реалізація цих актів спрямована на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Академічні роботи здобувачів вищої освіти та наукові і навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Академії ДПтС перевіряються на академічний плагіат за допомогою програмного забезпечення ТОВ «Антиплагіат», з яким укладено відповідну угоду.

Порушення доброчесності, які стосуються якості освітнього процесу (скорочення часу занять, неякісне проведення), унеможлиблюються системою контролю якості освітнього процесу, зафіксованому в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а саме: взаємовідвідування, відкриті заняття, контроль на рівні начальників кафедр, начальників факультетів, навчального відділу, ректорський контроль тощо.

Інші інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

- підписання кожним учасником освітнього процесу «Декларації про дотримання академічної доброчесності учасника освітнього процесу Академії Державної пенітенціарної служби»;
- створення електронного репозитарію кваліфікаційних робіт (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/repozitarij-magisterskih-robit/>);
- включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до силабусів навчальних дисциплін;
- здійснення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу на предмет порушень норм академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності здобувачам вищої освіти забезпечується відкритий доступ до відповідної інформації та нормативних актів.

Силабуси навчальних дисциплін містять положення, які декларують необхідність дотримання академічної доброчесності у процесі навчання та доводять її принципи до здобувачів. Здобувачі ОПП беруть участь у заходах, спрямованих на популяризацію культури академічної доброчесності. Наприклад, у Хакатоні «Чистий диплом: як сприяти академічній доброчесності та запобігти корупції в освіті»; в тренінгу у місті Києві в рамках проекту «Прозорість і доброчесність публічного сектору» згідно з Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй в Україні, ряд НПП та здобувачів Академії пройшли вебінар (08 липня 2020 року) «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави», одержавши знання як інструмент щодо запобігання виявам академічної недоброчесності. Організатор заходу – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Для здобувачів вищої освіти організуються додаткові систематичні заходи щодо «академічної доброчесності» (із поясненнями та тлумаченнями понять, обговоренням Кодексу академічної доброчесності); ознайомчих навчальних занять на початку кожного навчального року та повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій (<http://academysps.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) тощо.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до статті 42 Закону України «Про Освіту», «Кодексу академічної доброчесності» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>) в Академії діє система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Для контролю дотримання правил академічної доброчесності та розгляду випадків її порушення в Академії ДПтС діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка проводить перевірку, готує висновки та подає їх ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування, притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності. Розгляд справ, пов'язаних з корупційними правопорушеннями, вчиненими учасниками освітнього процесу, здійснюється згідно з процедурами чинного законодавства України. Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства в Академії ДПтС здійснює уповноважений з питань протидії корупції (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками

освітнього процесу ОПП «Економіка» не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

На посади НПП за конкурсом обираються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента профілю кафедри, рівень наукової та професійної активності претендента, за критеріями, які перелічені у п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 року №1187 (зі змінами).

Відповідно до наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 (у редакції від 26.11.2015, № 1230) та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru.pdf>) НПП обираються на конкурсній основі із врахуванням специфіки освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладі вищої освіти.

Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті Академії ДПтС, містить вимоги до претендентів, які протягом місячного терміну мають подати заяву та необхідні документи. Кандидатура претендента проходить попереднє обговорення членами відповідної кафедри в його присутності.

Висновки конкурсної комісії та кафедри подаються на розгляд вченої ради Академії ДПтС, яка таємним голосуванням обирає претендента.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>) ЗВО активно залучає роботодавців до організації та проведення освітнього процесу.

Основним роботодавцем для випускників Академії є ДКВС України. При проведенні практичних занять використовується база Чернігівського слідчого ізолятору, Чернігівської виправної колонії, Менської виправної колонії, Прилуцької виправної колонії тощо. В процесі занять залучаються практичні працівники органів та установ виконання покарань. Здобувачі Академії проходять практику на базі установ виконання покарань. Залучення представників роботодавців до інших форм реалізації освітнього процесу в залежності від випадку відбувається за ініціативою викладачів, здобувачів та самих роботодавців. Ця форма співпраці реалізується на постійній основі, з представниками роботодавців укладаються відповідні угоди про співпрацю. Також до освітнього процесу в Академії залучаються Головне територіальне управління юстиції у Чернігівській області, Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2, обласний молодіжний центр Чернігівської обласної ради та ін. Загалом роботодавці активно долучаються до освітнього процесу, здобувачі Академії приймають такі ініціативи позитивно.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Академія ДПтС постійно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять як на регулярній основі, так і під час епізодичних зустрічей.

Так, до проведення занять залучаються начальники та перші заступники начальників УВП, начальники структурних підрозділів УВП, проводяться спільні тренування здобувачів Академії та Груп швидкого реагування (ГШР) при відпрацюванні прийомів нейтралізації порушників. З лекціями виступають експерти та науковці різних галузей. Зокрема, можна навести наступні приклади: лекція начальника Управління державної виконавчої служби Головного територіального управління юстиції у Чернігівській області Сергія П'ятниць, присвячена ключовим проблемам реформування в органах Міністерства юстиції України лекція-тренінг американських дослідників, стипендіатів програми Фулбрайта Бетул Черкавської і Джессіки Зихович на яких здобувачів ознайомили можливостями використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті і наукових дослідженнях; зустрічі з представниками Міжнародного Комітету Червоного Хреста; тренінги з фінансової грамотності; семінар «Брендинг як основа просування продуктів»; лекція представників IT-індустрії «Сучасні тенденції цифрової економіки»; захід «Взаємодія УВП та територіальних громад» (з долученням досвіду II літньої школи Жана Моне) тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Станом на сьогодні в Академії працює 110 викладачів. Із них: 24 доктори наук, 61 кандидат наук, 12 НПП мають вчене звання професора, а 34 – доцента.

Академія сприяє професійному розвитку НПП, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Академії» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-Akademii-DPtS.pdf>, на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації НПП. Науково-педагогічні працівники Академії проходять стажування на базі українських закладів вищої освіти та за кордоном (Республіка Польща, Фінляндська Республіка, Республіка Італія). Для обміну досвідом між викладачами Академії

організовано систему взаємовідвідування, відкритих занять.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Академія ДПТс має систему матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення досконалості викладання, а саме: Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>) з метою морального та матеріального заохочення, Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>), Положення про присвоєння звання Почесний професор Академії ДПТс (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-prisvoiennja-zvannja-Pochesnij-profesor-Akademii.pdf>), Положення про преміювання осіб рядового та начальницького складу та працівників, які не мають спеціальних звань та Положення про встановлення заохочувальних відзнак Академії ДПТс, які складають нормативну основу системи морального та матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Кращі викладачі стимулюються морально та матеріально (премії виплачувалися, зокрема, за значні досягнення в роботі. Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science.)

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності в Академії передбачено періодичне проведення відкритих занять, спрямованих на вдосконалення викладацької вправності. Систематично проводяться навчально-методичні збори НПП, метою яких є підвищення професійної компетентності викладача.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база Академії ДПТс складається з 3-х корпусів (15 842 м<sup>2</sup>) із навчальними приміщеннями (9 400 м<sup>2</sup>): 43 аудиторії, 3 лекційні зали, мультимедійні та спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні лабораторії обладнані технікою та відповідним програмним забезпеченням; 5 спортивних залів (у т. ч. атлетична зала та зала рукопашного бою), стадіон, спортивні майданчики; стрілецький тир та полігон; наукову та спеціальну бібліотеки з читальними залами; 2 гуртожитки. Медичне обслуговування проводиться в амбулаторії Академії ДПТс. НПП Академії забезпечені обладнаними індивідуальними робочими місцями. <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/tur/tur.html>). Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру Академії (<http://academysps.edu.ua/gospodars-ki-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/>).

Академія ДПТс надає можливість здобувачам користуватися технічними засобами комунікації для дистанційного навчання та спілкування, що знаходяться в Науковій бібліотеці Академії ДПТс. Інфраструктура та інформаційні ресурси Академії ДПТс доступні всім учасникам освітнього процесу на безоплатній основі.

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Академія ДПТс забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних онлайн-ресурсів: бібліотеки (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/>), журналів (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище, зокрема спортивний комплекс, на базі якого функціонують команди Академії з футболу, волейболу, гирьового спорту (<http://academysps.edu.ua/bronza-chempionatu-silovih-struktur-z-minifutbolu/>).

Академія ДПТс бере активну участь у соціально-просвітницькому житті міста, є учасником благодійних акцій: «Серцем до серця», підтримки сімей учасників АТО, еко-акції «Почни з себе!» тощо. Як позитивні практики відзначимо: проект «Неформальний лідер школи», Профілактична програма «Вибір», реалізується за підтримки Посольства США в Україні, метою якого є створення дієвого інструменту третинної профілактики ризикованої поведінки серед підлітків та протидії булінгу.

Відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля Академії ДПТс (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>) організовує культурно-масові заходи.

Інтереси здобувачів вищої освіти моніторяться за допомогою взаємодії адміністрації Академії та відділу виховної роботи з курсантсько-студентським самоврядуванням, а також опитувань. Обладнано електронну скриньку довіри.

#### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Стратегія Академії ДПТс передбачає формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя. Приміщення відремонтовані, обладнані для комфортного перебування. Стан споруд, будівель та інженерних мереж відповідає паспортним даним і санітарно-технічним нормам.

Техніка безпеки, норми з охорони праці та пожежної безпеки неухильно дотримуються. Для недопущення



проникнення сторонніх осіб на територію Академії ДПтС та правопорушень встановлено пропускний режим та цілодобову охорону. Моніторинг стану здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється начальником амбулаторії, яка забезпечує медичне обслуговування учасників освітнього процесу. Пацієнти амбулаторії мають можливість отримати безкоштовне лікування, отримати необхідні ліки та пройти низку медичних процедур на території Академії ДПтС. Для моніторингу психологічного здоров'я співробітників Академії ДПтС та здобувачів і надання їм психологічної допомоги в структурі Академії ДПтС діє відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>). Цей відділ здійснює заходи для попередження булінгу та іншим деструктивним явищам серед учасників освітнього процесу.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачам вищої освіти Академії ДПтС надається всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У структурі Академії ДПтС функціонує відділ виховної та психологічної роботи, який організовує психологічне консультування й підтримку здобувачів вищої освіти. В Академії ДПтС працює Кабінет психологічної служби, який розміщений в аудиторії 104 (корпус гуртожитку, 1 поверх), в якому практичний психолог проводить індивідуальні консультації для здобувачів, а також батьків та співробітників Академії. Працює електронна скринька довіри та телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч: (0462)77-42-24.

Персонал навчального відділу консулює здобувачів з питань навчання: доводить до відома розклад занять (у т. ч. через мультимоніторну систему), розподіл аудиторного фонду, організацію практики, надає інформацію про контрольні заходи, поточні зміни в організації освітнього процесу тощо. Також за результатами сесійних контролів формується рейтинг здобувачів, який розміщується на інформаційних стендах і сайті Академії ДПтС. Здобувачі ОПП можуть отримати від співробітників навчального відділу консультації з широкого кола питань, що стосуються організації освітнього процесу в Академії.

Науково-педагогічні працівники кафедри надають консультації здобувачам Академії ДПтС як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Кожен викладач має закріплене за ним індивідуальне робоче місце, на якому перебуває після занять, що полегшує налагодження комунікації із здобувачами. Відділ по роботі з персоналом надає інформативну підтримку здобувачам з нормативних питань проходження служби, майбутнього працевлаштування, соціальних пільг, видачі різних довідок тощо.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії ДПтС проводить консультативну та інформаційну роботу щодо питань з підготовки до Е-ДЕКЛАРУВАННЯ.

Нормативні акти, поточна інформація, оголошення та відомості про відповідальних за той чи інший напрямок осіб розміщені на сайті Академії ДПтС та інформаційних стендах для оголошень. Для надання інформації щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії ДПтС на сайті розміщено Путівник здобувача (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademija-DPtS-2021.pdf>).

Рівень задоволеності здобувачів підтримкою є досить високим.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академія ДПтС здійснює низку кроків для забезпечення доступності навчальних корпусів для маломобільних груп населення. Так, в Академії ДПтС обладнано пересувний пандус, який забезпечує можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян у разі потреби. На першому поверсі обладнано туалет для цієї категорії громадян. Навчальні приміщення Академії відповідають умовам інклюзивності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Umovi-dostupnosti-dlja-zdobuvachiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam.pdf>).

Медична та психологічна підтримка дозволяє задовольнити всі специфічні потреби здобувачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії...», «Положення про індивідуальний навчальний план курсанта (студента, слухача) Академії Державної пенітенціарної служби», «Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» для окремих здобувачів за наявності поважних причин (хвороба, особливі потреби, відрадження, сімейні обставини тощо) може бути встановлений індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання здобувачем матеріалу навчальних дисциплін.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Конфліктні ситуації (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) вирішуються в межах чинного законодавства, відповідно до «Дисциплінарного статуту...» та за нормами «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби». Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією чи підготовки про можливість такого порушення, повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою на ім'я її голови. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника. Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення вимог цього Положення. Члени Комісії, проти яких висунуто звинувачення у порушенні вимог цього Положення, не можуть брати участі в її засіданнях як член. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про

порушення нею академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності, притягнення її до академічної відповідальності; оскаржувати рішення про притягнення до академічної відповідальності в суді. Для з'ясування обставин справи Комісія здійснює опитування свідків, вивчення першоджерел та документів, проведення консультацій з експертами тощо. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи непорушення норм цього Положення. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування. У разі виявлення з боку порушника злочинних дій справа вирішується відповідно до процедури чинного законодавства із зверненням до правоохоронних органів. «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» розміщено у вільному доступі на сайті Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Економіка» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>  
«Положенням про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а також «Положенням про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», листом МОН України від 05.06.2018 № 1/9-377, «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби». Освітня програма розробляється проектною групою із залученням рекомендацій експертів галузі, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу й затверджується на засіданні вченої ради. Освітня програма підлягає плановому перегляду не менше одного разу на календарний рік, а також епізодичному коригуванню у разі надходження відповідних вмотивованих пропозицій від учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм подаються на розгляд науково-методичної ради Академії ДПтС і у разі її схвального висновку виносяться на засідання вченої ради Академії. Відповідальність за моніторинг та перегляд освітньої програми несуть керівник проектної групи та начальник навчального відділу, які вносять на розгляд науково-методичної та вченої ради Академії ДПтС відповідні пропозиції та приймають їх від зацікавлених осіб. Зміни до освітньої програми обговорюються та затверджуються на засіданні вченої ради Академії ДПтС. Зміни, що не стосуються перегляду навчальних планів за ОПП і не зачіпають інтересів інших учасників освітнього процесу, можуть затверджуватись на засіданні випускової кафедри. Останній перегляд освітньої програми відбувся навесні 2021 року.

На засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів надійшли пропозиції:

- від гаранта освітньої програми – щодо узгодження інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка»;
- від науково-педагогічних працівників ввести курс «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності»;
- від здобувачів вищої освіти – замість дисципліни «Історія України» (3 кредити ЄКТС) ввести дисципліну «Європейський вимір історії України»;
- від роботодавців – дисципліна «Капітал підприємства УВП: формування та використання» замінена на дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність» (3 кредити ЄКТС).

На засіданнях вченої ради Академії ДПтС було розглянуто та затверджено зазначені зміни.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби проводиться опитування здобувачів вищої освіти, за результатами якого більшість здобувачів задоволена освітніми складовими ОПП «Економіка» <http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti->

vipusknikiv-stejkholderiv/ .

Пропозиції здобувачів щодо внесення змін до освітньої програми розглядаються та обговорюються на засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів, яка має можливість виносити їх на розгляд науково-методичної ради та вченої ради Академії ДПтС. Ці пропозиції враховуються під час перегляду освітніх програм. Під час останнього перегляду ОПП за пропозицією від здобувачів вищої освіти, замість дисципліни «Історія України» (з кредити ЄКТС) введено дисципліну «Європейський вимір історії України».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в Академії ДПтС відбувається через органи самоврядування та Наукове товариство курсантів, студентів, аспірантів та молодих учених. Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня висловлюють свої думки та пропозиції стосовно сприяння освітній діяльності здобувачів ОПП; ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах, круглих столах, семінарах, інтелектуальних конкурсах; ініціюють участь у заходах, направлених на покращення рівня дисципліни та якості навчання в Академії ДПтС. Самоврядування є відповідальним за комунікацію між здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу (НПП, адміністрацією) з питань освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях самоврядування, наукового товариства, робочої групи з вдосконалення освітніх програм, науково-методичної ради та виносяться на розгляд вченої ради Академії ДПтС.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У процесі підготовки змін до ОПП члени проєктної групи здійснювали консультації з роботодавцями здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та потенційними роботодавцями щодо змісту ОПП (цілі навчання, фокус освітньої програми, програмні результати навчання тощо), організації освітнього процесу та практичної підготовки. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Економіка», ознайомилися з освітньою програмою та надали свої рецензії.

Міністерство юстиції України у відомстві якого перебуває Академія є головним роботодавцем випускників закладу вищої освіти, які проходять службу в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України. Міністерство впливає на перегляд освітніх програм Академії надаючи рекомендації щодо ведення окремих освітніх компонентів та змісту програм практики («Положення про проходження практики курсантами (слухачами) закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за державним замовленням для потреб ДКВС України» затверджене наказом Міністерства юстиції України від 13 грудня 2018 року № 3907/5). Налагоджений зворотній зв'язок з місцями проходження служби випускниками Академії дозволяє коригувати зміст теоретичної та практичної підготовки здобувачів. В Академії діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм. До складу цієї групи входять представники роботодавців, які на засіданнях вносять пропозиції та беруть участь у затвердженні рішень щодо винесення на розгляд вченої ради пропозицій з метою вдосконалення освітніх програм Академії.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випусків за ОПП Економіка не було. Проте, кар'єрний шлях випускників Академії відслідковується у процесі взаємодії здобувачів із відділом про роботі з персоналом. Безпосередніми замовником на здійснення підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» в Академії ДПтС є Міністерство юстиції України. Випускники Академії працевлаштовуються в органи та установи Державної кримінально-виконавчої служби України. Розподіл випускників Академії проводиться згідно із запитами міжрегіональних управлінь ДКВС України для заміщення вакантних посад в органах і установах виконання покарань. Академія підтримує контакти з випускниками та влаштовуються періодичні зустрічі на території закладу вищої освіти. Інформація про кращих та видатних випускників навчального закладу розміщується на стендах музейної експозиції Академії та на сайті <http://academysps.edu.ua/vipuskniki/>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії дозволяє залучити до покращення якості ОПП усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників). Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено та усунуто ряд недоліків освітньої програми та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

здійснено перегляд ОПП відповідно до вимог стандарту вищої освіти, а також внесено зміни щодо введення нових освітніх компонентів з урахуванням актуальних змін в економічній галузі;  
розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);  
розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>);  
введено Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Відповідно до «Положення про кафедру Академії Державної пенітенціарної служби» в Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами таких перевірок готуються висновки, які обговорювались на методичній раді Академії з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 16 та стаття 32) та згідно із Положеннями «Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» і «Про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності...» з метою моніторингу та належного контролю за якістю засвоєння навчального матеріалу та успішністю здобувачів Академії регулярно проводиться атестація з навчальних дисциплін. В процесі здійснення такого контролю виявляються прогалини в засвоєнні матеріалу навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та вживаються заходи щодо вчасної корекції освітнього процесу (проведення консультацій, занять з самопідготовки тощо).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП акредитується вперше. Пропозиції щодо вдосконалення ОПП, надані під час акредитації інших ОП, були враховані, а саме:

під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» першого (бакалаврського) рівня – експерти зауважили на необхідності розробки чіткого механізму постійного опитування здобувачів. Відповідно до цієї рекомендації було розроблено окреме положення та типові анкети;

під час акредитації експертизи освітньої програми 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня – експертами рекомендовано продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти. З цією метою було розроблено Кодекс академічної доброчесності;

під час акредитаційної експертизи освітньої програми 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня – експертами рекомендовано залучати здобувачів і роботодавців як партнерів під час розробки та періодичного перегляду ОП. Нині ця практика активно застосовується в Академії ДПтС.

під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» третього (освітньо-наукового) рівня - запровадити єдину уніфіковану систему освітнього простору. З цією метою Академії розпочато запровадження системи MOODLE за рекомендаціями експертів були внесені зміни до освітньої-наукової програми «Право» для підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», щодо завершення освітньої складової програми після 6 семестру, з метою зосередження здобувачів на підготовці до захисту дисертаційного дослідження.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...», «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності» в Академії Державної пенітенціарної служби...» всі учасники освітнього процесу змістовно задіяні в забезпеченні його якості. НПП кафедр задіяні в процесі забезпечення якості за допомогою проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр, взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять упродовж навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри. Начальники (завідувачі) кафедр, факультетів, навчальний відділ та ректорат здійснюють контроль за якістю освітнього процесу за допомогою перевірки підготовки науково-педагогічними працівниками силабусів, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри; перевірки організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, відвідування занять тощо. Здобувачі вищої освіти контролюють якість освітнього процесу за допомогою внесення відповідних пропозицій, вибору дисциплін варіативної частини, звернень до викладачів та адміністрації закладу; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється відповідним положенням (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: НПП, кафедри, вчена рада Академії ДПтС та проєктні групи. Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів є: кафедри, навчальний відділ. Проєктні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно з чинними вимогами.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії ДПтС визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», трудовим законодавством, «Дисциплінарним статутом Національної поліції України», «Колективним договором», «Статутом Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» та іншими локальними нормативними актами Академії. Ці документи розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет на сайтах органів державної влади України та на сайті Академії.

Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Академії доводяться на навчальному зборі, під час занять зі службової підготовки з персоналом Академії, виховних заходів тощо. Права здобувачів викладено в «Путівнику здобувача» розміщеному на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademiya-DPTS-2021.pdf>). Академія ДПтС є учасником проекту – «Університет – простір прав людини» за підтримки міжнародного фонду «Відродження» та Освітнього дому прав людини. Ця програма спрямована на підтримку дотримання прав учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://academysps.edu.ua/051-2/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://academysps.edu.ua/051-2/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП «Економіка»:

- актуальність освітньо-професійної програми «Економіка» підтверджена необхідністю підготовки фахівців, які володіють професійними компетентностями, практичними навичками і здатні забезпечити ресурсну і виробничо-господарську діяльність установ виконання покарань та підрозділів виробничого комплексу Державної кримінально-виконавчої служби України, а також господарських суб'єктів різних організаційно-правових форм власності, що функціонують в національній економіці;
  - достатній обсяг кредитів ЄКТС (240) необхідний для здобуття вищої освіти ступеня бакалавра, зокрема: обов'язкові компоненти – 180 кредитів (у т.ч. практика – 19 кредитів), вибіркові компоненти – 60 кредитів;
  - потенціал НПП кафедр, які задіяні в освітньому процесі за ОПП 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня, забезпечує належну якість процесу підготовки бакалаврів, що підтверджується освітнім, науковим та професійним досвідом викладачів. Так, НПП Академії проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних стажуваннях і проектах, форумах та конференціях (Гончаренко О.Г., Доній Н.Є., Кравчук Г.В., Сіренко К.Ю., Любич О.А. та ін.)
  - забезпечення для здобувачів вищої освіти відкритості, прозорості та доступності до всіх освітніх компонентів ОПП, а також забезпечення реалізації ОПП на засадах індивідуальної освітньої траєкторії;
  - забезпечення можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти на конференціях та у наукових виданнях Академії;
  - зміст підготовки фахівців в Академії відповідає вимогам чинного законодавства, актів Міністерства освіти і науки України, Міністерства юстиції України;
  - запроваджений освітньо-виховний процес в Академії відповідає вимогам щодо організаційного та навчально-методичного забезпечення, обліку і контролю навчання, що дозволяє здійснювати підготовку фахівців на належному рівні;
  - навчально-матеріальна база Академії ДПтС складається із власних приміщень, кількість та стан яких відповідає встановленим вимогам, у тому числі вимогам з техніки безпеки. Академія забезпечує комфортні умови для здобувачів вищої освіти під час здійснення освітнього процесу;
  - в Академії ДПтС дотримується політика щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: нормативно закріплено розподіл функцій, відповідальності та повноважень між підрозділами та адміністрацією закладу вищої освіти.
- У свою чергу, слабкими сторонами є:
- необхідність активізації профорієнтаційної роботи для залучення здобувачів з числа студентів на навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб;
  - потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності;
  - необхідність запровадження електронної системи управління закладом вищої освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Ринкові трансформації, що проводяться в національній економіці України, реформування правоохоронних органів, зокрема Державної кримінально-виконавчої служби обумовлюють актуальність підготовки фахівців з економіки, здатних реалізувати поставлені державою і суспільством завдання, щодо ресурсного, виробничого та фінансового забезпечення функціонування установ виконання покарань і її виробничих підрозділів. Випускники ОПП «Економіка» спроможні забезпечити їх реалізацію, оскільки програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей та володіють практичними навичками для роботи в установах виконання покарань і їх виробничих підрозділах (державних підприємствах, виробничих майстернях та підсобних господарствах), а також на підприємствах і установах різних організаційно-правових форм власності, які функціонують в національній економіці.

ОПП «Економіка» за роки свого існування постійно переглядалася, оновлювалася та модернізувалася з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін та прийнятого стандарту вищої освіти.

На сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшого вдосконалення, а саме:

- регулярне оновлення змісту та освітніх компонентів ОПП «Економіка» з врахуванням тенденцій реформування кримінально-виконавчої системи, установ виконання покарань і її виробничих підрозділів, тенденцій регіональних ринків праці, сучасних наукових здобутків;
- удосконалення бази вибіркових дисциплін;
- удосконалення організації та розширення альтернатив формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів;
- забезпечення експертного оцінювання актуальності змісту ОПП «Економіка» науковцями та фахівцями-економістами установ виконання покарань та її виробничих підрозділів;
- можливість здійснення підготовки фахівців за скороченою програмою, на базі здобутого освітнього рівня - молодшого бакалавра ;
- участь у міжнародних освітніх програмах та проєктах з метою отримання досвіду роботи за передовими європейськими практиками, отримання грантів тощо;
- розробка наскрізних, бінарних практичних завдань і дистанційних курсів, як запорука забезпечення якості підготовки фахівців в нестандартних умовах;
- постійне оновлення бібліотечного фонду сучасними джерелами;
- удосконалення матеріально-технічної бази Академії, у тому числі оснащення аудиторного фонду;
- активна профорієнтаційна робота.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Тогочинський Олексій Михайлович**

Дата: 07.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Політекономія	курсознавча робота (проект)	<i>Курсознавча Політекономія.pdf</i>	ORozIoHayouvL4itzCIMNSqYRn15Y7yEqhRoSIAvzlk=	спеціального обладнання не потребує
Ознайомча практика	практика	<i>Oznajomcha-praktika-bakalavrat-Ekonomika(1).pdf</i>	Qv5Ge+kmY4aCPmr4G/yVFNipaDTvsU8HMtWfOsLheOI=	База практики
Навчальна практика	практика	<i>navchalna-praktika-kursanti-Ekonomika-2020.pdf</i>	H6zGdPYC5adGnXPkAm4awpMC1y+XoxRG4pVhZHY8uJo=	База парктики
Стажування на посаді	практика	<i>Robocha-programa-praktiki-stazhuvannja-zdobuvachiv-stupenja-vishhoi-osviti-bakalavra-4-go-kursu-fakultetu-probacii-Ekonomika.pdf</i>	n44/dtPkwYAcBqxZaKnyf5RfsrgiBjbH+JtZ8tCJfjo=	База практики
Стратегія підприємства	навчальна дисципліна	<i>Sibalus_051_Strategija-pidpriemstva.pdf</i>	nBGlvNelRsvxBLnV6ERYvVuO3WISLOzckFi+4DGXM5M=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Організація виробництва	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Organizacija-virobnictva.pdf</i>	kacAT4keFOdXnoJF1r2qZ3HE/p9MgQH WltGGd1erXlw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Економіка і організація інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Sibalus_051_Ekonomika-i-organizacija-innovacijnoi-dijalnosti.pdf</i>	cyPwk6CuiqodQ2scd0++CF+uEwwe1jXyADhJ1yuC8sk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Проектний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Proektnij-analiz.pdf</i>	/nvjhPZy8AezqThZm7EZpsAoEwpGd3e5E4LjZnCh4mQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Obgruntuвання-gospodarskih-rishen-i-ocinjuvannja-rizikiv.pdf</i>	fHXbB1cBraSVasppqCoi/DiQxZU1VFfJxIuN7doT8M=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Планування і контроль на підприємстві	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Planuvannja-i-kontrol.pdf</i>	HdXxzXhqRbfrUP01MnciEEaz4lf/X9zN NaER9lmYHo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Управління витратами	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Upravlinnja-vitratami.pdf</i>	8USFoeMsBp+9xSpN7v88KXAnZ5QeRXLMZojET+XdGqE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Логістика	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Logistika.pdf</i>	oX+vE9BMhqcBmyxhZ/OiGQkr2AtUCIm	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside

			/eWE81LMHMms=	coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Регіональна економіка. Розміщення продуктивних сил.	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Regionalna-ekonomika.pdf</i>	ooTmHnjbxhS1VROe KmkdBYZicSliQBGN IRFZRe4PVGy=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Statistika.pdf</i>	IE7c7dFkBeKdXRnju a9j6LK+SeWIkSp9+ THc7r/aiQA=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Страховання	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Strahuvannya.pdf</i>	iaOeQOgnGPJWehqt XWwm4C2B64d/cw uRvyfh3Ditc8w=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Основи загального і спеціального діловодства	навчальна дисципліна	<i>Силабус Діловодство 051 економіка.pdf</i>	uUMKKeSWdJG42S A6KnPFVQIGTH6vY xS1c6rjA1f9A1Q=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Стратегія підприємства	курсова робота (проект)	<i>Metodichni-rekomendacii-Kурсова-robota-Strategija-pidpriemstva-.pdf</i>	zFJL/knQG9ewO5+i +p/GD5gQcQ/oJhi/ DEo29zD5VYI=	спеціального обладнання не потребує
Економіка підприємства	курсова робота (проект)	<i>Курсова Економіка підприємства.pdf</i>	SAaEE6EaUCrsEoao hKfA5A2Oyu8oH4w K7r+wNDTYxlE=	спеціального обладнання не потребує
Логістика	курсова робота (проект)	<i>Курсова Логістика.pdf</i>	jsVc1XEhbXTL67UaS lFw+lFwkVdJsim1B mk+66oZ61c=	спеціального обладнання не потребує
Мікроекономіка	курсова робота (проект)	<i>Курсова Мікроекономіка.pdf</i>	YGF5Own2SlkR7A2J uaC53W1EqtUNdgs CX2Aebz9tM=	спеціального обладнання не потребує
Ціноутворення	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Cinoutvorennya.pdf</i>	sdmrIZjl2L4KFecPG QVNI+BiaVqJI6X/Y OFfb7vEX9k=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Mizhnarodna-ekonomika.pdf</i>	oO/n/tvsD+wgoOBE 94pU1hewdPV+qJ1A oe84NweftJo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Економіка праці і соціально-трудові відносини	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Ekonomika-praci-i-socialno-trudovi-vidnosini.pdf</i>	aq2PWs5MxzVKOPz xhtgc2Imv3CTibR4nf d4wWokR5Ko=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Бухгалтерський облік і аудит	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Buhgalterskij-oblik-i-audit.pdf</i>	ptI/O93l6iEUH/xdIS u2ZraAis9O8/mRvTf 9QBxUlEc=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Європейський вимір історії України	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Ievropejskij-vimir-istorii-Ukraini.pdf</i>	yzER7oxUo83WY2w T8vEl+3cogE7CQUF u17nKE4lrjKQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Filosofija.pdf</i>	OWeXE5zieVK5vR8 QuzKxQgm27VR+ag ogokowLrf6mdc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader,



Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Istorija-ukrainskoi-kulturi.pdf</i>	x3QXKdyE7jHdU+X9NNjxhr2ZZ5sim1fV Cru78dRgUEM=	<i>Windows Media Player</i> Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_1k_Inozemna-mova.pdf</i>	eaYA3h64VXL5+u2m1fmsPrF4Q7kRJSC 8LAe+Pe26boE=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус українська мова_WordToPdf.pdf</i>	iPnRX2i8x4BPK+u01dNbWXL8ygjKUyyG EC1+oNm11VM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Інформатика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформатика_WordToPdf.pdf</i>	SsBlJCH7YIOTvndJ7xRYdb7K51WA5GVy KpnusSe124w=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус БЖД_WordToPdf.pdf</i>	fBoIZPHKE2BRbMllepKYMPO5rC4X8J90 fh5eCFhXjPw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Osnovi-ohoroni-praci.pdf</i>	q4qtn1fYmAWdHSNfyKNuUkXVmSTlw2 TAX1c2g8Y+OY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Cociologija.pdf</i>	t+XWosip90ITRtddf b3qz3p/N7T9ySYyxu 7QXqPq9HI=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Економіка України в сучасних умовах	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Ekonomika-Ukraini-v-suchasnih-umovah.pdf</i>	J1Z70mqITtuXsFoM m8XerMpRyf2azbKF MKzH29lPy54=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Osnovi-Ekologii.pdf</i>	VritLki6xZCMY4ciYo WeXC2uBPkHil1J/u W9GIH8MvM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Основи наукових досліджень та академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОНД та АД.pdf</i>	eJjwVCL2EALTXh6sevOrPNib8UXj7yHtS Jo+8ycvAkQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Політекономія	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Politekonomija.pdf</i>	o+BBKBM3hyaZoJq GcE658DyDXbeqaB5 AfORwohYn/As=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Mikroekonomika.pdf</i>	cIaveXtoSgHNYX2iCku7AkmZWT5btfoZImREulUelxY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Silabus_051_Makroekonomika.pdf</i>	hyj+G/F577Tl4YwomtpkgCabZhnTsS9ZGo UwRMGqMPs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Історія економіки та	навчальна	<i>Silabus_051_Istorija</i>	wUhbzA5//9TPqSMt	Мультимедійний проектор,

економічної думки	дисципліна	-ekonomiki-ta-ekonomichnoi-dumki.pdf	fYVAD9+VaHaUriKvLPuU9qmh6IE=	екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Вища математика	навчальна дисципліна	Silabus_051_Vishha-matematika.pdf	qzqxjOXYXej4WYh2K4b6DNZ71c7I+jzaiLCBSeh9Yyw=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Економіко-математичні методи і моделі	навчальна дисципліна	Silabus_051_Ekonomiko-matematichni-metodi-i-modeli.pdf	CwgecmcNYDjKgKA FspN80TiRaEZ3zPMiIm1ezympP9Q=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 – AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Silabus_051_Ekonomika-pidpriemstva.pdf	oL16/QkujTboK6K8lJv8Ti5P8ccb/wTQH4A1zjROe9o=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Гроші і кредит	навчальна дисципліна	Silabus_051_Groshti-kredit.pdf	kWQxv5+GA9yhiaNxoWJrQKxs87oE9K4tqXQqM+9HPjM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Фінанси	навчальна дисципліна	Silabus_051_Finansi.pdf	DIYPAxjOolIgLtMIXQTFCFCw+Yc+VkyTl9kaD8HgViXM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf	nxKxkPdJJuUtdjnnQo9QZkW8NdReBG B1o6+iGXRmSew=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 23. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття,	☑	Історія української культури	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

індивідуальні відмінності людей.		Соціологія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 20. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	☒	Організація виробництва	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Інформатика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Економіка і організація інноваційної діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
ПРН 14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	☒	Фінанси	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Вища математика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний;	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань,

			проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	тестування тощо.
		Планування і контроль на підприємстві	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>ПРН 12. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</i>	☒	Регіональна економіка. Розміщення продуктивних сил.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Бухгалтерський облік і аудит	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
<i>ПРН 17. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</i>	☒	Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

		Основи загального і спеціального діловодства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<p><i>ПРН 16.</i> Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</p>	☒	Європейський вимір історії України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Безпека життєдіяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Основи екології	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Основи наукових досліджень та академічної доброчесності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<p><i>ПРН 15.</i> Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</p>	☒	Основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

<p><i>ПРН 18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Основи наукових досліджень та академічної доброчесності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Основи загального і спеціального діловодства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<p><i>ПРН 4. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка праці і соціально-трудові відносини	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Фінанси	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<p><i>ПРН 24. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Логістика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Гроші і кредит	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

			евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		Економіка і організація інноваційної діяльності	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Управління витратами	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>ПРН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i>	☒	Філософія	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Дослідницький	Захист курсової роботи
<i>ПРН 21. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i>	☒	Логістика	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Логістика	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>ПРН 22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i>	☒	Логістика	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Економіка підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Філософія	Пояснювально- ілюстративний (інформаційно- рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно- пошуковий, або	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

			евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		Політекономія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Економіка підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Управління витратами	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Логістика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 13. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих	<input checked="" type="checkbox"/>	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.



соціально-економічних наслідків.		Економіка і організація інноваційної діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Страховання	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 10. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	☒	Проектний аналіз	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Логістика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Навчальна практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Логістика	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Ціноутворення	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	☒	Макроекономіка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Мікроекономіка	Пояснювально-	Поточний контроль,

			ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Мікроекономіка	Дослідницький	Захист курсової роботи
<i>ПРН 2. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i>	☒	Економіка України в сучасних умовах	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Історія економіки та економічної думки	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Регіональна економіка. Розміщення продуктивних сил.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>ПРН 5. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	☒	Навчальна практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Стажування на посаді	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Ознайомча практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Логістика	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Мікроекономіка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Мікроекономіка	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Вища математика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

			рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Економіка підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Економіка підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Стратегія підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Організація виробництва	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Логістика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
ПРН 9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначити функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	☒	Управління витратами	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Економіка підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Економіка підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен.

			рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стратегія підприємства	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Організація виробництва	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Стажування на посаді	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
<i>ПРН 8. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i>	☒	Історія економіки та економічної думки	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Економіка України в сучасних умовах	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>ПРН 7. Застосовувати відповідні</i>	☒	Економіко-математичні методи і моделі	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.			рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 11. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.	☒	Гроші і кредит	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Статистика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 3. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	☒	Міжнародна економіка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Політекономія	Дослідницький	Захист курсової роботи
		Політекономія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПРН 19. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	Бухгалтерський облік і аудит	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань,	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

		самостійна робота.	
--	--	--------------------	--