

Звіт

за результатами проведеного опитування науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби щодо рівня комфорту освітнього середовища

Опитування проводилося у I семестрі 2020-2021 н.р. відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», затвердженого наказом Академії Державної пенітенціарної служби від 2 липня 2020 р. №239/ОД, у режимі онлайн.

Метою опитування було вивчення рівня задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем Академії, а також її матеріальними ресурсами.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на Сайті Академії Державної пенітенціарної служби.

Опитування було анонімним. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість науково-педагогічним працівникам висловити свою думку та рекомендації щодо створення сучасного, повноцінного та максимально комфортного для кожного учасника освітнього процесу освітнього середовища в Академії Державної пенітенціарної служби.

В опитуванні взяло участь 56 з 81 НПП (69 %).

71 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню академічної свободи та 20 % – «добру».

98 % зазначило, що Академія забезпечує можливість вільного обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи.

96 % респондентів здійснює регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

95 % задоволені системою професійного розвитку викладачів в Академії, яка є дієвою, відповідає їхнім інтересам та потребам, позитивно впливає на якість викладання (науково-педагогічні працівники вказали, що в

основі їхнього професійного розвитку знаходиться саморозвиток та самоосвіта, підвищення кваліфікації та стажування, а також підкреслили, що в Академії створена відповідна матеріально-технічна база (спеціалізовані аудиторії для викладання, обладнанні мультимедійним обладнанням та з'єднані з мережею Інтернет), яка сприяє їхньому професійному розвитку, а викладачам надається відповідна підтримка в друці розроблених ними навчально-методичних матеріалів).

80 % зазначило, що Академія сприяє їхній участі в міжнародних програмах, проектах та грантах.

63 % респондентів з власної ініціативи брали участь у міжнародних програмах, проектах та грантах.

93 % науково-педагогічних працівників засвідчило, що Академія забезпечує їм вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних.

100 % респондентів задоволені системою із забезпечення академічної доброчесності Академії, яка є дієвою, складається з таких елементів, як політика, стандарти, внутрішня нормативна база, інституційне забезпечення, відповідні інформаційно-технологічні засоби.

98 % науково-педагогічних працівників користуються антиплагіатним програмним забезпеченням в науково-педагогічній діяльності.

За шкалою від 1 до 5 рівню сформованості в ЗВО академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності оцінку «відмінно» надало 29 %, «добре» – 39 %.

98 % респондентів цілком задоволені процедурою конкурсного добору викладачів, яка, на їхню думку, є прозорою та надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання.

86 % науково-педагогічних працівників погоджуються з тим, що система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні є дієвою, справедливою та стимулює розвиток викладацької майстерності.

98 % респондентів засвідчило, що в Академії забезпечується безоплатний доступ викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

93 % респондентів задоволені рівнем матеріально-технічної бази Академії.

95 % науково-педагогічних працівників задоволені внутрішньою системою забезпечення якості освіти в Академії.

56 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню сформованості в Академії культури якості, що сприяє розвитку як освітніх програм Академії, так і освітньої діяльності за цими програмами, а 29 % – «добру».

98 % науково-педагогічних працівників характеризують свій рівень забезпечення прав та обов'язків як учасників освітнього процесу як високий, відповідні внутрішні нормативно-правові акти, які їх регулюють, є чіткими, зрозумілими та доступними на сайті Академії.

96 % задоволені організацією освітнього процесу в Академії в умовах дистанційного навчання.

95 % респондентів задоволені рівнем морально-етичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу в Академії.

96 % науково-педагогічних працівників задоволені системою адміністрування діяльності Академії.

95 % респондентів задоволені механізмом запобігання та реагування на різні форми насильства та дискримінації на робочому місці.

77 % респондентів надали «відмінну» оцінку рівню комфорту освітнього середовища для науково-педагогічних працівників, а 18 % – «добру».

Пропозиції щодо підвищення рівня комфорту освітнього середовища:

1. Створення єдиної електронної системи забезпечення освітнього процесу.
2. Створення окремої освітньої платформи з доступом здобувачів вищої освіти до певного викладача або навчальної дисципліни з метою залучення до роботи на занятті усіх учасників освітнього процесу.
3. Створення платформи для усіх учасників освітнього процесу для вільного спілкування.
4. Облаштування власного стадіону/спортивного комплексу на території навчального корпусу № 3.

5. Забезпечення можливості підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників безпосередньо в Академії.
6. Заохочення науково-педагогічних працівників Академією до участі у міжнародних проектах, програмах та грантах.
7. Оснащення кафедр сучасною комп'ютерною технікою та забезпечення доступу до швидкого Інтернету, впровадження інформаційних та інтерактивних технологій.
8. Автоматизація процесів планування та звітності.

Отже, на думку науково-педагогічних працівників, в Академії сформовано доволі комфортне освітнє середовище. Викладачі констатували факт існування в Академії доволі високого рівня академічної свободи, засвідчили існування можливості вільного вибору методів навчання та викладання. У свою чергу, науково-педагогічні працівники дбають про якість змісту освіти, вдаючись до регулярного оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик. Також респонденти задоволені сформованою в Академією системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає їхнім інтересам та потребам, а також позитивно впливає на якість викладання.

Науково-педагогічні працівники задоволені як процедурою конкурсного добору викладачів, яка, на їхню думку, є прозорою та надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання, так і системою матеріального та/або морального заохочення до досконалості у викладанні, що охарактеризована ними як дієва, справедлива та така, що стимулює розвиток викладацької майстерності. В контексті останнього важливим є факт засвідчення респондентами наданого їм Академією безоплатного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

У цілому викладачі Академії характеризують свій рівень забезпечення прав та обов'язків як учасників освітнього процесу як високий, а також засвідчують свою обізнаність щодо нормативно-правових актів, якими визначається їхній правовий статус. Викладачі Академії позитивно характеризують систему адміністрування діяльності ЗВО. Крім того, вони задоволені як рівнем морально-етичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, так і механізмом запобігання та реагування на різні форми насильства та дискримінації на робочому місці. Результати опитування свідчать про задоволеність науково-педагогічних працівників організацією освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Також науково-педагогічні працівники задоволені системою із забезпечення академічної доброчесності, розуміють важливість її дотримання та популяризації, а також використовують відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенню. Крім того, викладачі дали високу оцінку рівню сформованості в Академії академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності.

Разом із тим, розуміючи важливість участі науково-педагогічних працівників в програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проектах, а також необхідність регулярного оновлення змісту освіти (ОК) відповідно до сучасних досягнень світової науки, респонденти звернули увагу на необхідність посилення з боку закладу вищої освіти інтернаціоналізації його діяльності.

На даний момент науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних програмах, проектах та грантах, переважно, з власної ініціативи, чому сприяє забезпечення Академією вільного доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Враховуючи вищезазначене, відділу наукової діяльності та міжнародного співробітництва потрібно активізувати та координувати роботу з пошуку міжнародних програм, грантів, проектів для науково-педагогічних працівників Академії, а також ознайомити їх з особливостями заповнення відповідних форм заявок.

Крім того, завідувачам/начальникам кафедр потрібно звернути увагу на необхідність проведення відповідної роз'яснювальної роботи серед викладачів та повсякчас підкреслювати пріоритетність даного напрямку у контексті сучасних кваліфікаційних вимог до науково-педагогічних працівників, зокрема тих, хто здійснює реалізацію освітнього процесу у вищих юридичних навчальних закладах.

Також пріоритетними для Академії залишаються питання: удосконалення матеріально-технічної бази, створення єдиної електронної системи забезпечення освітнього процесу/створення окремої освітньої платформи, залучення до розробки освітніх програм науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб, забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на базі Академії.