

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

**Кафедра адміністративного, цивільного та господарського права і
процесу**

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач кафедри
адміністративного, цивільного та
господарського права і процесу
доктор юридичних наук, професор
_____ Ніщима С.О.
« ____ » _____ 2020 року

СИЛАБУС

**навчального курсу «Публічне адміністрування у сфері освіти та науки»
спеціальність 081 «Право»**

РОЗРОБНИК:

Заступник начальника кафедри
адміністративного, цивільного
та господарського права і процесу
кандидат юридичних наук
Наталія ШАМРУК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри адміністративного,
цивільного та господарського права і
процесу
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Кредити та кількість
годин: 4 кредити ECTS; 120 годин: 16 лекційних, 32
практичних та 72 самостійна робота.
4 кредити ECTS; 120 годин: 10 лекційних, 14
практичних та 96 самостійна робота.

Чернігів – 2020

Вивчення курсу «Публічне адміністрування у сфері освіти та науки» зумовлено потребою у висококваліфікованих керівниках і спеціалістах нової формації, здатних брати безпосередню участь у реалізації на різних рівнях суспільного виробництва економічних, політичних і правових реформ, поглибленні демократизації нашого суспільства, формуванні правової держави. Дана навчальна дисципліна спрямована на засвоєння студентами теоретичних знань і формуванні професійної компетентності щодо публічного адміністрування в сфері освіти та науки, його сутності та системи, правових засад, завдань та функцій, форм та методів, принципів, поглибленого розуміння урядування та процесу публічного адміністрування, зарубіжного досвіду публічного адміністрування в даній сфері; виробленні у здобувачів умінь практичного використання теоретичних положень публічного адміністрування в сфері освіти та науки та умілого застосування законодавства.

У межах навчального курсу розкривається зміст основних законодавчих актів, що регулюють сферу освіти та науки, вивчаються юридичні питання, які виникають у даній сфері. При цьому врахована необхідність підготовки фахівців, які могли б досить швидко адаптуватися до умов, пов'язаних зі зміною способів і змісту законодавчого регулювання реформ і методів підприємницької та управлінської діяльності.

Мета курсу

Основною метою зазначеного курсу є вивчення здобувачами основних правових інститутів з питань правового регулювання управління в сфері освіти та науки з урахуванням одержаних ними знань з правових дисциплін, що вивчалися раніше.

Згідно із програмою курсу здобувачі мають опанувати теоретичні питання, набути досвіду самостійної роботи із законодавчими та іншими науковими розробками з питань правового регулювання діяльності менеджера в даній сфері.

Індивідуальна робота здобувачів передбачає самостійну позааудиторну роботу з подальшим використанням напрацьованого матеріалу під час занять, написання контрольних робіт і складання заліку відповідно до навчального плану.

Організація навчання

Тематичний план

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Всього	у тому числі				всього	у тому числі			
		Л	СЗ	ПЗ	СР		Л	СЗ	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Розділ 1. Теоретичні основи публічного адміністрування в сфері освіти і науки										
Публічне адміністрування як науково-практична категорія	10	2	-	2	6	10			2	8
Освіта і наука в теоретичних концепціях	10	-	-	4	6	10			2	8
Сутність державної політики України в сфері освіти і науки	10	2	-	2	6	11	2		1	8
Розділ 2. Публічне адміністрування в сфері освіти										
Освітня система в Україні. Державне управління освітою.	6	2	-	2	2	11	2		1	8
Освітній заклад, як об'єкт публічного адміністрування в сфері освіти.	6	-	-	4	2	9			1	8
Принципи та методи управління освітою	6	2	-	2	2	9			1	8
Фактори формування конкурентоспроможності вищих навчальних закладів у структурі кон'юнктури ринку освітніх послуг	6	-	-	4	2	9			1	8
Стратегічне управління освітою. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти.	6	2	-	2	2	11	2		1	8
Розділ 3. Публічне адміністрування в сфері науки										
Стан та перспективи розвитку ринку науково-інноваційних розробок.	15	2	-	2	11	11	2		1	8
Зовнішні та внутрішні фактори впливу на розвиток української науки.	15	2	-	2	11	9			1	8
Розділ 4. Ефективність та результативність публічного адміністрування в сфері освіти і науки										

Управління міжнародною діяльністю в галузі освіти та науки.	15	2	-	2	11	11	2		1	8
Впровадження досвіду провідних країн в українську освіту і науку.	15	-	-	4	11	9			1	8
Форма контролю - ЗАЛК										
Усього годин	120	16	-	32	72	120	10	-	14	96

Завдання до практичних занять

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів (текстів) необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

Завдання до практичних занять

Тема 1. Публічне адміністрування як науково-практична категорія

1. Дослідити основні наукові підходи до публічного управління.
2. Методологія адміністрування та менеджменту в публічному управлінні.
3. Публічне адміністрування та освіта і наука.
4. З'ясувати правові засади публічного управління та адміністрування
5. Провести аналіз глобальної архітектури інститутів публічного управління та адміністрування.

Тема 2. Освіта і наука в теоретичних концепціях

1. Зовнішнє середовище, фактори прямої дії внутрішнього середовища, фактори опосередкованої дії внутрішнього середовища системи управління освітою та наукою.
2. Державне управління системою освіти та науки в Україні.
3. Державна політика і галузі освіти та науки.
4. Європейська модель освіти та науки.
5. Американська модель освіти та науки.
6. Японська модель освіти та науки.
7. Основні школи менеджменту в освіті (школа наукового управління, класична та неокласична школа, школа поведінкових наук та емпірична школа).
8. Державний характер управління системою вищої освіти в Україні.

Тема 3. Сутність державної політики України в сфері освіти і науки

1. Освіта та наука як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління.
2. Глобальні світові зміни, що впливають на розвиток освіти та науки в Україні.
3. Проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу.

Тема 4. Освітня система в Україні. Державне управління освітою

1. Національна система освіти, її структурні складові
2. Особливості та тенденції розвитку системи освіти України
3. Державне управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності
4. Сутнісні характеристики державного управління освітою
5. Основні категорії державного управління освітою
6. Мета управління освітою. Державна освітня політика
7. Тенденції змін у державному управлінні освітою
8. Законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти.

Тема 5. Освітній заклад, як об'єкт публічного адміністрування в сфері освіти

1. Сутність поняття та структура педагогічної системи.
2. Класифікація педагогічних систем. Закрита та відкрита педагогічні системи. Умови функціонування педагогічної системи.
3. Загальні умови функціонування педагогічної системи.
4. Специфічні умови функціонування педагогічної системи.
5. Системо утворюючі фактори педагогічної системи.
6. Зміст структурних елементів педагогічної системи: керуюча підсистема, керована підсистема.
7. Об'єкти та суб'єкти управління.

Тема 6. Принципи та методи управління освітою

1. З'ясувати сутність та функції принципів управління в сфері освіти.
2. Класифікувати принципи управління освітою.
3. Дослідити особливості методів управління освітою.
4. Переконавання і примушування як загальні методи управління освітою.
5. Дослідити адміністративні методи управління освітою.
6. Розкрити соціально-психологічні методи.
7. Економічні методи.

8. Правові форми вираження методів управління.

Тема 7. Фактори формування конкурентоспроможності вищих навчальних закладів у структурі кон'юнктури ринку освітніх послуг

1. Дослідити особливості ринку освітніх послуг в Україні.
2. Виокремити головні елементи кон'юнктури ринку освітніх послуг.
3. З'ясувати основні та додаткові фактори конкурентних переваг вищих навчальних закладів.

Тема 8. Стратегічне управління освітою. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти

1. Особливості формування стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.
2. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів.
3. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти.
4. Кадрова ситуація у сфері освіти: стан і тенденції розвитку. Кадрова політика в освіті в умовах сьогодення.

Тема 9. Стан та перспективи розвитку ринку науково-інноваційних розробок

1. Основні тенденції розвитку науки в XXI ст.
2. Роль науки у вивченні та розв'язанні глобальних проблем.
3. Основні напрями розвитку ринку науково-інноваційних розробок та особливість її сучасного (технологічного) етапу.
4. Соціальні наслідки втілення в життя науково-інноваційних розробок, їх зв'язок з характером економіки суспільства.

Тема 10. Зовнішні та внутрішні фактори впливу на розвиток української науки

1. Авторитет української науки у світі.
2. Охарактеризувати загальний стан науки в Україні.
3. Виокремити чинники, що стримують розвиток вітчизняної науки.
4. Розкрити ставлення до вітчизняної науки з боку держави, суспільства, ЗМІ, бізнес-структур і зарубіжних наукових організацій.
5. Система показників для оцінювання роботи науковців.
6. Роль науки для українського суспільства.
7. Сформулювати пропозиції щодо реформування науки в Україні.

Тема 11. Управління міжнародною діяльністю в галузі освіти та науки

1. Мета та основні напрями міжнародного співробітництва.

2. Суб'єкти управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти та науки.
3. Міжнародне співробітництво у сфері дослідницької діяльності як пріоритет освітньої стратегії ВНЗ.
4. Міжнародні організації, освітні проекти і програми.

Тема 12. Впровадження досвіду провідних країн в українську освіту і науку

1. Зарубіжний досвід реалізації системи безперервної освіти та перспективи його реалізації сучасних умовах.
2. Світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному контексті.
3. Сучасні тенденції початкової школи ЄС та їх вплив на освітні реформи в Україні
4. Використання новітніх технологій в організації навчального процесу як вимога сьогодення.

Завдання для самостійної роботи

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене в обсязі не менше трьох сторінок рукописного тексту.

Тематика завдань для самостійної роботи

1. Основні підходи до розуміння публічного адміністрування в сфері освіти і науки.
2. Фактори результативності та ефективності публічного управління та адміністрування в сфері освіти і науки.
3. Освіта як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління.
4. Еволюція управління у галузі освіти та науки.
5. Глобальні світові зміни, що впливають на розвиток освіти в Україні.
6. Проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу.
7. Національна система освіти, її структурні складові.
8. Особливості та тенденції розвитку системи освіти України.
9. Державна освітня політика в умовах сьогодення.

10. Нормативно-правове забезпечення функціонування і розвитку освіти в Україні.
11. Система органів державного управління освітою та наукою в Україні.
12. Правові аспекти управління навчальним закладом.
13. Управлінські рішення в органах управління освітою.
14. Управління освітою та наукою в Україні: стан, тенденції, перспективи.
15. Сучасні світові тенденції упровадження освітнього менеджменту та державно-громадського управління освітою.
16. Міжнародні організації, освітні проекти і програми в сфері освіти і науки.
17. Українська наука на шляху до Європи: здобутки, проблеми і перспективи.
18. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на європейському просторі.
19. Особливості впровадження досвіду діяльності інноваційних шкільних мереж США в контексті реформування системи освіти України.
20. Інтернаціоналізація вищої освіти в розвинених країнах та країнах, що розвиваються: досвід для України.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання виконуються обсягом до 5 сторінок за темою яка обирається з нижченаведеного переліку або індивідуальною темою погодженою з викладачем.

Тематика індивідуальних завдань

1. Сучасні тенденції у вищій освіті в Україні.
2. Електронне навчання як інноваційний елемент навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.
3. Проблеми вдосконалення юридичної освіти та науки в Україні у світлі Болонського процесу.
4. Перехід до інноваційних технологій у вищій освіті – вимога часу.
5. Управлінська модель впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес ВНЗ.
6. Інституційна модель організації науки.
7. Реформування науки в Україні: пропозиції і рекомендації вітчизняних експертів.
8. Гальмівні чинники інтеграції вітчизняної вищої освіти в європейський освітній простір.
9. Формування єдиного освітнього і наукового простору: природа та проблеми його суперечностей.

10. Шляхи модернізації національної вищої школи в контексті Болонського процесу.
11. Взаємне визнання дипломів – необхідна умова створення єдиного європейського освітнього простору.
12. Впровадження стандартів Болонського процесу в юридичній освіті України та його науково-методичне забезпечення.
13. Міжнародне співробітництво у сфері дослідницької діяльності університетів.
14. Особливості освітніх систем провідних країн світу.
15. Шляхи розв'язання проблеми еквівалентності національних вчених ступенів у європейському освітньо-науковому просторі.

Таблиця 1. Порядок оцінювання

№	Назва теми	Всього балів денне/ заочне	Форма навчання	
			денна	заочна
			Практичні заняття (опрацювання матеріалів для підготовки, успішне виконання завдань)	
Розділ 1. Теоретичні основи публічного адміністрування в сфері освіти і науки				
1.	Публічне адміністрування як науково-практична категорія	6/6	3	4
2.	Освіта і наука в теоретичних концепціях	6/7	3+3	4
3.	Сутність державної політики України в сфері освіти і науки	6/7	3	4
Розділ 2. Публічне адміністрування в сфері освіти				
4.	Освітня система в Україні. Державне управління освітою.	6/7	3	4
5.	Освітній заклад, як об'єкт публічного адміністрування в сфері освіти.	6/-	3+3	4
6.	Принципи та методи управління освітою	6/7	3	4
7.	Фактори формування конкурентоспроможності вищих навчальних закладів у структурі кон'юнктури ринку освітніх послуг	6/3,5	3+3	4
8.	Стратегічне управління	6/7	3	4

	освітою. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти.			
Розділ 3. Публічне адміністрування в сфері науки				
9	Стан та перспективи розвитку ринку науково-інноваційних розробок.		3	4
10	Зовнішні та внутрішні фактори впливу на розвиток української науки.		3	4
Розділ 4. Ефективність та результативність публічного адміністрування в сфері освіти і науки				
11	Управління міжнародною діяльністю в галузі освіти та науки.		3	4
12	Впровадження досвіду провідних країн в українську освіту і науку.		3+3	4
Разом		48/48	48	48
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи		12		
залік		40		
Всього		100 балів		

Робота на практичних заняттях оцінюється за наступними критеріями:

Практичні заняття можуть принести вам по 3 (4) бали за одне заняття за умови попереднього опрацювання матеріалів для підготовки до заняття й успішного виконання всіх завдань безпосередньо на самому занятті. Не виконання завдань знижує ваш бал пропорційно відсотку й рівнів складності завдань з якими ви не впорались. Ваша присутність без підготовки та нездатність впоратись із завданнями оцінюється 0 балів. Відпрацювання пропущених чи оцінених у 0 балів занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до практичного заняття та виконання завдань запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнитись від тих, що вирішували ваші одногрупники).

Кожен здобувач має написати та надати викладачу есе на тематику з запропонованого переліку або за власною темою узгодженою з викладачем. Успішне виконання цього завдання оцінюється в 12 балів. При цьому оцінка відбувається узагальненням балів за 5 критеріями: 1) грамотність та оформлення; 2) відповідність змісту темі; 3) структурна логічність; 4) аргументованість висновків; 5) оригінальність роботи та культура посилань на джерела.

Підсумковий контроль з дисципліни відбувається у вигляді усного заліку на якому ви можете отримати до 40 балів в залежності від повноти та обґрунтованості ваших відповідей. На заліку викладач задає вам 4 питання з переліку наведеного нижче, кожна відповідь дає вам до 10 балів. Якщо під час проходження курсу ви набрали 60 балів то маєте право не здавати залік вдовольнившись підсумковою оцінкою відповідно до кількості набраних балів.

Схема переведення балів у підсумкову оцінку наведена в Таблиці 2.

Таблиця 2. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
64-74	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до заліку

1. Основні наукові підходи до публічного управління.
2. Методологія адміністрування та менеджменту в публічному управлінні.
3. Публічне адміністрування та освіта і наука.
4. Правові засади публічного управління та адміністрування
5. Провести аналіз глобальної архітектури інститутів публічного управління та адміністрування.
6. Зовнішнє середовище, фактори прямої дії внутрішнього середовища, фактори опосередкованої дії внутрішнього середовища системи управління освітою та наукою.
7. Державне управління системою освіти та науки в Україні.
8. Державна політика і галузі освіти та науки.
9. Європейська модель освіти та науки.
10. Американська модель освіти та науки.
11. Японська модель освіти та науки.
12. Основні школи менеджменту в освіті (школа наукового управління, класична та неокласична школа, школа поведінкових наук та емпірична школа).

13. Державний характер управління системою вищої освіти в Україні.
14. Освіта та наука як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління.
15. Глобальні світові зміни, що впливають на розвиток освіти та науки в Україні.
16. Проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу.
17. Національна система освіти, її структурні складові
18. Особливості та тенденції розвитку системи освіти України
19. Державне управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності
20. Сутнісні характеристики державного управління освітою
21. Основні категорії державного управління освітою
22. Мета управління освітою. Державна освітня політика
23. Тенденції змін у державному управлінні освітою
24. Законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти.
25. Сутність поняття та структура педагогічної системи.
26. Класифікація педагогічних систем. Закрита відкрита педагогічні системи. Умови функціонування педагогічної системи.
27. Загальні умови функціонування педагогічної системи.
28. Специфічні умови функціонування педагогічної системи.
29. Системоутворюючі фактори педагогічної системи.
30. Зміст структурних елементів педагогічної системи: керуюча підсистема, керована підсистема.
31. Об'єкти та суб'єкти управління освітою в Україні.
32. Сутність та функції принципів управління.
33. Класифікувати принципи управління освітою.
34. Особливості методів управління освітою.
35. Переконавання і примушування як загальні методи управління освітою.
36. Адміністративні та соціально-психологічні методи управління освітою.
37. Економічні методи управління освітою в сучасних умовах.
38. Правові форми вираження методів управління.
39. Особливості ринку освітніх послуг в Україні.
40. Виокремити головні елементом кон'юнктури ринку освітніх послуг.
41. Основні та додаткові фактори конкурентних переваг вищих навчальних закладів.
42. Особливості формування стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.
43. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів.

44. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти.
45. Кадрова ситуація у сфері освіти: стан і тенденції розвитку. Кадрова політика в освіті в умовах сьогодення.
46. Основні тенденції розвитку науки в ХХІ ст.
47. Роль науки у вивченні та розв'язанні глобальних проблем.
48. Основні напрями розвитку ринку науково-інноваційних розробок та особливість її сучасного (технологічного) етапу.
49. Соціальні наслідки втілення в життя науково-інноваційних розробок, їх зв'язок з характером економіки суспільства.
50. Охарактеризувати загальний стан науки в Україні.
51. Авторитет української науки у світі.
52. Виокремити чинники, що стримують розвиток вітчизняної науки.
53. Розкрити ставлення до вітчизняної науки з боку держави, суспільства, ЗМІ, бізнес-структур і зарубіжних наукових організацій.
54. Система показників для оцінювання роботи науковців.
55. Роль науки для українського суспільства.
56. Сформувати пропозиції щодо реформування науки в Україні.
57. Мета та основні напрями міжнародного співробітництва.
58. Суб'єкти управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти та науки.
59. Міжнародне співробітництво у сфері дослідницької діяльності як пріоритет освітньої стратегії ВНЗ.
60. Міжнародні організації, освітні проекти і програми.
61. Зарубіжний досвід реалізації системи безперервної освіти та перспективи його реалізації сучасних умовах.
62. Світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному контексті.
63. Особливості освітніх систем провідних країн світу
64. Сучасні тенденції початкової школи ЄС та їх вплив на освітні реформи в Україні
65. Використання новітніх технологій в організації навчального процесу як вимога сьогодення.

Політика академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів.

Рекомендована література

Основна

1. Дзвінчук Д. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ: ЗАТ «Нічлава», 2016. 239 с.
2. Вдовенко С.М., Вдовенко Ю.С., Рогова О.В. Публічне адміністрування (частина I Публічне адміністрування): навч. посібник. Ніжин: ТПК «Орхідея», 2017. 252 с.
3. Вдовенко С.М., Вдовенко Ю.С., Рогова О.В. Публічне адміністрування (частина II Публічний менеджмент): навч. посібник. Ніжин: ФОП Лук'яненко В.В., ТПК «Орхідея», 2018. 222 с.

Допоміжна

1. Bouckaert G. Modernizing the Rechtsstaat: Paradoxes of the Management Agenda. Berlin: Duncker & Humblot, 2002.
2. Harvard Kennedy School. John F. Kennedy School of Government web-site URL: <http://www.hks.harvard.edu/degrees>.
3. Hood C. Public Management, New International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Elsevier Science Ltd., 2001. URL: http://www.christopherhood.net/pdfs/npm_encyclopedia_entry.pdf
4. Авер'янов В. Б., Крупчан О.Д. Виконавча влада: конституційні засади і шляхи реформування. Харків: Наука, 1998. С. 30-40.
5. Аристотель. Политика. Сочинения в четырех томах. Москва: Мысль, 1983 Т. 4 с. 375–642
4. Атаманчук Т. В. Теория государственного управления. Москва: Юрид. Лит. 1997. 102 с.
5. Бакуменко В. Д. Теоритичні та організаційні засади державного управління: навч. посіб. Київ: Міленіум, 2003. 256 с.
6. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ:Атака, 2009. 684 с.
6. Буник М. Публічна політика. Новітня політична лексика (неологізми, okazіоналізми та інші новотвори): навч. енциклопедичний словник-довідник / за наук. ред. Хоми Н. М. Львів: Новий світ, 2015. С.323-324.
7. Василенко И. А. Административно-государственное управление как наука. Социологические исследования. 1994. № 4. С. 98-107.

7. Вдовенко С. М. Публічне адміністрування: монографія. Чернігів: ЧДДЕУ, 2012. 260 с.
8. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль: Навч. кн. «Богдан», 2004. 384 с.
9. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / За заг. ред. В. Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга, 2004. 384 с.
8. Дегтярєв А. А. Основы политической теории. Москва: Кредо, 1998. 144 с.
9. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Київ: Райдуга, 1994. 64 с.
10. Державне управління: централізація і децентралізація: монографія / кол. авт; відп. ред. проф. Н. Р. Нижник. Київ: УАДУ при Президентові України, 1997. 448 с.
11. Дзюндзюк В. Б. Ефективність діяльності публічних організацій: монографія. Харків: ХарРІ УАДУ «Магістр», 2003. 236 с.
10. Домбровська С. М. Механізми реалізації державної політики в галузі вищої освіти. *Актуальні проблеми державного управління*. 2011. №2(40) С. 77-89.
11. Жабенко О. В. Державне управління освітою у працях сучасних авторів. *Вісник УАДУ*. 2002. № 4. С. 157-160.
12. Козуб В. П. Розвиток теорії публічного адміністрування в контексті суспільних перетворень. URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book5> (дата звернення: 15.07.2020 р.).
13. Колодій А. Ф. Концепція публічного (нового) врядування в її застосуванні до демократичних і перехідних систем. Демократичне врядування: науковий вісник ЛРІДУ НАДУ при Президентові України. 2012. № 10. Режим доступу: URL: <http://www.lvivacademy.com/visnik10/fail/Kolodij.pdf>
14. Корсак К. В. Освіта, суспільство, людина в ХХІ столітті: інтегрально-філософський аналіз: монографія. Ніжин: Видавництво НДПУ ім. М. Гоголя, 2004. 224 с.
12. Крисюк С. В. Державне управління освітою: навч. посіб. для слухачів, асп., докторантів спец. «Державне управління освітою». Київ: НАДУ, 2009. 220 с.
13. Крисюк С. В. Концептуальні засади розвитку державногромадського управління освітою. *Актуальні теоретико-методологічні та організаційно-практичні проблеми державного управління : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. Учасстю* (Київ, 28 трав. 2004 р.): у 2 т. / за заг. ред. В. І. Лугового, В. М. Князева. Київ: Вид-во НАДУ 2004. Т.1. С. 380-383.

14. Крисюк С. В. Державно-громадське управління освітою. *Суспільні форми та становлення громадянського суспільства в Україні: матеріали наук.-практ. конф./за ред. В. І. Лугового, В. М. Князева: у 3 т. Київ: Вид-во УАДУ, 2001. Т. 3. С. 350-353.*
15. Луговий В. І. Управління освітою: навч. посібник для аспірантів та докторантів спеціальності «Державне управління». Київ: Видавництво УАДУ, 1997. 234 с.
15. Луговий В. І., Князев В. М. Адміністративна реформа в Україні: кадрове і наукове забезпечення. Вісник Академії державного управління при Президентові України. 1997. № 2. С. 34-38.
16. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. Київ: Центр «Магістр», 1996. 168 с.
16. Матюх С.А. Формування концептуальних засад ефективної діяльності вищих навчальних закладів. Економічний часопис. 2013. №5-6. С.82-87.20.
17. Мироненко О. М., Римаренко Ю. І., Усенко І. Б., Чехович В. А. Українське державотворення. Київ: Либідь, 1997. С.473 – 481.
18. Миронова Н. В. Сучасні підходи до оцінки ефективності державного управління. Актуальні проблеми державного управління: науковий збірник. Харків: 2000. № 1(6). С.132-137
19. Мушинська Н. Ю. Публічно-приватне партнерство як інструмент сталого розвитку. Київ: Центр навч. л-ри., 2004.560 с
20. Нижник Н. Р. Україна. державне управління: шляхи реформування. Київ: Контур, 1997. 71с.
21. Сморгунов Л. В. Сетевой подход к политике и управлению. Политические исследования. 2001. № 3. С. 103 – 113
22. Соловых В. П. Новый публичный менеджмент как одна из моделей организации системы государственного управления Москва: Наука,1965. С. 26 – 28.
23. Тупчак Л. С. Інноваційний освітній менеджмент як інструмент управління якістю освітніх послуг. Ефективність державного управління: Збірник наукових праць. 2013. Вип..37. С.428-431.
24. Чалий О. В. Синергетичні принципи науки та освіти. Київ: Знання, 2000. 253 с.
25. Юрчук Л. М. Роль громадськості у формуванні освітніх послуг. Нова педагогічна думка: наук. метод. журнал. 2012. № 4. С.206-209.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронний збірник наукових праць «Публічне адміністрування: теорія та практика» URL: <http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/index.html>

2. Електронний науковий фаховий журнал НАДУ «Державне управління: теорія і практика». URL: <http://www.academy.gov.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=Page&page=88>].
3. Журнал Національного агентства України з питань державної служби «Вісник державної служби України» URL: <http://www.center.gov.ua/component/k2/item/768>
4. Офіційний сайт Верховної Ради України URL: www.zakon.rada.gov.ua
5. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України URL: www.kmu.gov.ua
6. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://mon.gov.ua>
7. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Максимовича. URL: <http://www.libgw.univ.kiev.ua>
8. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>