

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

Кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін

**СИЛАБУС
навчального курсу «Педагогіка вищої школи»
спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»
форма навчання: денна**

Кредити та кількість годин: 4 кредити ECTS; години: 16 лекційних, 16 семінарських, 8 практичних та 80 самостійна робота.

Чернігів – 2019

Анотація курсу

Кожна розвинута країна прагне до підготовки високопрофесійних, конкурентоздатних, компетентних фахівців, що відповідають вимогам інформаційного суспільства. На ринку праці сьогодні є конкурентоздатними фахівці, підготовлені за новітніми технологіями, здатні обслуговувати потужні інтеграційні процеси, що домінують у суспільстві. Головним критерієм якості вищої освіти має бути бажання молодого покоління повноцінно жити і активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватися, адекватно реагувати на зміни, особливо в періоди технологічних та цивілізаційних проривів.

Слухачі (студенти) магістратури, як майбутні фахівці, повинні бути готовими до реалізації компетентностей не тільки з виконання спеціалізовано-професійних завдань, а й вирішення соціальних, інструментальних, загальнонаукових задач. Так, наприклад, вирішення соціально-виробничих задач пов'язано з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі: професійне та міжособистісне спілкування, робота в команді, навчання інших, управління освітнім процесом у системі підготовки і перепідготовки кадрів, передача досвіду іншим.

Для чого пропонується вивчати предмет «Педагогіка вищої школи»? (далі ПВШ). Для того, щоб би ви змогли виконувати функції науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти, пов'язаних з навчанням й вихованням майбутніх фахівців, організувати навчальний процес, розробляти навчально-методичне забезпечення, здійснювати наукові дослідження та проекти у сфері освіти. Знання, отримані при вивченні ПВШ, допоможуть у вирішенні складних, конфліктних ситуацій.

Вивчаючи цей курс ви матимете можливість долучитись до дискусій з приводу важливих питань освітнього процесу й професійної етики. Думка кожного учасника стане невід'ємною складовою здобуття відповідей на одвічні питання взаємовідносин «викладач-студент(слухач)».

Педагогіка вищої школи є однією з галузей педагогіки, наукою про навчання молоді та дорослих, про закономірності виховання студентів (курсантів), а також їх наукову і професійну підготовку як фахівців відповідно до державних вимог.

Мета курсу

Мета курсу - розкрити структуру та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності слухачів (студентів) до викладацької та науково-педагогічної діяльності. Майбутній фахівець має усвідомити важливість професії викладача для суспільного життя та всю глибину міри відповідальності взятої на себе при виборі цієї професії.

Організація навчання
Тематичний план

№	Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
Розділ 1. Загальні основи педагогіки вищої школи						
1	Загальні основи педагогіки вищої школи. Тендеції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	12	2		-	10
2	Становлення освіти вищої школи в Україні й у світі.	9	-	4	-	5
3	Організація навчального процесу у ЗВО. Європейська освітня інтеграція.	9	2	2	-	5
Розділ 2. Дидактика вищої школи						
4	Сутність процесу навчання у вищій школі.	12	2	-	-	10
5	Загальна характеристика форм і методів організації навчання у ЗВО.	14	2	2	-	10
6	Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.	4	-	2	2	-
7	Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми.	14	-	2	2	10
Розділ 3. Виховна робота у ЗВО						
8	Курсант (студент) як об'єкт і суб'єкт виховання.	12	2	-	-	10
9	Особистісно-професійне становлення	12	-	2	-	10

	курсанта (студента) у вищій школі.					
10	Основи педагогічної майстерності.	6	2	2	2	-
Розділ 4. Менеджмент закладу вищої освіти						
11	Наукові засади, принципи та органи управління закладом вищої освіти.	16	4	-	2	10
	Всього годин за курсом	120	16	16	8	80

Завдання до семінарів та практичних занять

Семінарські заняття

Чим ми будемо займатися на семінарських заняттях? Викладач пропонує вам теми для більш поглибленого занурення в світ ПВШ. Для того, щоб ми з вами могли дискутувати і знаходити відповіді на питання, ваше завдання ретельно готуватися до занять. Ви маєте підготувати конспект питань, що містяться в плані відповідної теми. Наявність конспекту всіх (!) питань та ваша присутність на занятті є запорукою успішної роботи та отримання балів (їх кількість залежить від вашої активності та якості підготовки). Відсутність конспекту, навіть за умови вашої присутності на семінарі, оцінюється в 0 балів.

Плани семінарських занять

ТЕМА 2. Становлення освіти вищої школи в Україні й у світі.

1. Історичні передумови розвитку вищої освіти України.
2. Основні віхи становлення системи освіти в Україні.
3. Зміст, тенденції та особливості розвитку вищої школи у зарубіжних країнах у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття, тенденція інтернаціоналізації систем вищої освіти, утворення світової освітньої мережі.
 - 1) Вища освіта у країнах Європейського союзу (Німеччина, Швейцарія, Фінляндія, Польща, вища освіта інших європейських країн);
 - 2) Система вищої освіти у США, Канаді;
 - 3) Вища освіта східного регіону (Китай, Японія, тощо);
 - 4) Перспективи світової освітньої глобалізації.
4. Світові процедури оцінки якості вищої освіти. Досвід України.

Рекомендована література

Основна

1. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи : навч. посіб. Ніжин, 2002. 139 с.
2. Корнієнко В. Дидактичні особливості організації навчального процесу у вищій школі США . Молодь і ринок. 2011. №4 (75). С. 125-127.
3. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.
4. Регейло І., Базелюк Н. Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового покоління фахівців ступеня PhD. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Вип. 3 -4. С. 90-98.
5. Романовська О. О., Романовська Ю. Ю., Романовський О. О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки ХХ– ХХІ століття. Кн. 2: Особливості вищої освіти США кінця ХХ – початку ХХІ століття: навч. посіб. Вінниця: Нова Книга, 2010. 266 с.
6. Сафонова Н. М. Місія вищої школи України у сучасному контексті. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2017. No 1. С. 100-104.
7. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навч. посіб. Рівне, 2012. 352 с.
8. Стойка О. Зміни напрямків діяльності та структури американської вищої школи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип.2. С. 253-256.

Допоміжна

1. Базиляк Н. Моніторинг як педагогічна технологія покращення освіти у вищій школі. Молодь і ринок. 2015. №2. С.122-125.
2. Білокопитов В. І. Діяльність європейських організацій із забезпечення якості вищої освіти в контексті Болонського процесу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» .Суми, 2012. 20 с.
3. Венцева Н. О. Реформування вищої педагогічної школи України в 50-х рр. ХХ ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип.1. С. 26-33
4. Вища освіта в контексті національної стратегії розвитку освітніх України на 2012-2021 роки. Вища школа. 2012, №3. С.7.
5. Головка В.О., Гримблат С.О., Барановський Д.І. Діалектика вищої освіти: трансформація від декларації до реалізації :навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. Харків:Еспада, 2009. 304с.
6. Джуринський А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы. Монографические исследования: педагогика. Москва: Прометей, 2017. 348с.
7. Дмитрук В. І., Кушнар'єв В.В. Вища школа на тлі глобалізаційних процесів у контексті Болонського процесу. Імідж сучасного педагога 2016. No 10. С. 6-9
8. Зварич І. М. Оцінювання професійної діяльності викладачів у вищих навчальних закладах США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Фенікс, 2014. 344 с.
9. Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах. Вища освіта України. 2016. No 4. С. 21- 26.
10. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи. Вища освіта України. 2016. No 4. С. 64-69
11. Курило В. С. Освіта та педагогічна думка Східно-українського регіону у ХХ столітті. Луганськ: ЛДПУ, 2000. 460 с.

12. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985рр.). Київ: Либідь, 1992. 195 с.
13. Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина XX ст.) : монографія. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2011. 536 с.
14. Сафонова Н. М. вищої школи України у сучасному контексті. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2017. № 1. С. 100-104.
15. Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2016. Вип. 36. С. 108-113.
16. Таможська І. В. Стан процесу підготовки науково-педагогічних кадрів в університетах України (друга половина XIX – початок XX століття). Вища освіта України. 2017. № 1. С. 230-241.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
4. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>
5. pidruchniki.ws/pedagogika
6. readbookz.com/books
7. pedagogika.ucoz.ua
8. ukrkniga.org.ua
9. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 3. Європейська освітня інтеграція.

1. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи. Цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні. Європейська кредитно- трансфертна система (ECTS), її принципи, шляхи і засоби адаптації у вищу освіту України.
2. Сучасні основні тенденції розвитку світової вищої освіти (глобалізація, інтеграція, демократизація, фундаменталізація, гуманізація та особистісна орієнтація тощо).
3. Гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у вищій школі як база для розвитку особистісного, інтелектуального й професійного потенціалу.

Рекомендована література

Основна

1. Закон України "Про вищу освіту" (від. 01.07.2014: веб-сайт. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про загальну середню освіту»: веб-сайт. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14
3. Закон України «Про освіту» 2145-VIII (від 05. 09.2017 року): веб-сайт. URL: www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України No 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року": веб-сайт. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html> .
6. Андрущенко В. Вчитель ХХІ століття: нова стратегія Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вища освіта України. 2016. 4 (63). С. 5-147.
7. Бондар В. Проблеми теоретичної компетентності та методологічної культури дослідників у галузі педагогічних наук. Вища освіта України. 2016. 4 (63). С. 18-23.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно- рейтинговою системою навчання. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
9. Воробієнко, П., Ложковський А. Компетентнісний підхід у вищій освіті – від теорії до практики. Вища школа. 2016. № 6. С. 13- 20.
10. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес: навчально-методичний посіб. Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
11. Левківський, К., Івлєва Л. Реформування вищої освіти в контексті імплементації Закону України «Про вищу освіту»: нормативно-правові аспекти забезпечення якості. Вища школа. 2016. № 5. С. 74-80.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
13. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

Допоміжна

1. Батечко Н. Г. Моделювання змісту освіти майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 3. С. 5-12
2. Бухнієва О. А. Українознавча складова змісту вищої освіти. Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія". Серія : Педагогіка. 2016. Т. 269, Вип. 257. С. 79.
3. Дацко О. В. Забезпечення якості вищої освіти в діяльності Європейської Асоціації Університетів: змістові аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 7. С. 3-14
4. Зельницький А. Дефінітивний аналіз понять "якість освіти" і "компетентність", їх інтерпретація, удосконалення змісту та особливості введення в науковий обіг сфери вищої військової освіти. Педагогічний дискурс. 2017. Вип. 22. С. 66-71
5. Карпюк В. А. Компетентнісний підхід як визначальний орієнтир змісту вищої освіти. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2016. Вип. 70(1). С. 51-54.
6. Кобрій О. М. Особливості модернізації змісту вищої педагогічної освіти у ВНЗ України наприкінці ХХ – наприкінці ХХІ ст. Наукові записки Національного педагогічного

- університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. : Педагогічні та історичні науки. 2013. Вип. 115. С. 55-63.
7. Кобрій О.Тенденції удосконалення змісту вищої педагогічної освіти України. Людинознавчі студії. Педагогіка. 2014. Вип. 29(2). С. 112- 121.
 8. Константинов С.А., Константинова С. В. Оптимізація циклу суспільних та гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах: аналіз зарубіжного досвіду. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". 2016. № 12. С. 38-43.
 9. Костецька М. Підвищення якості вищої освіти як чинник розвитку і модернізації змісту освітнього процесу. Молодь і ринок. 2017. № 1. С. 140-144
 10. Нестеренко І. Б. Модернізація змісту вищої педагогічної освіти в Польщі (науково-педагогічні розвідки). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. -2014. № 3. С. 54-61.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
4. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>
5. pidruchniki.ws/pedagogika
6. readbookz.com/books
7. pedagogika.ucoz.ua
8. ukrkniga.org.ua
9. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 5. Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі.

- 1.Семінарське заняття: види, підготовка студента і викладача, методика підготовки та проведення.
- 2.Практичні, лабораторні заняття: система вправ, досліди, методика підготовки та проведення.
3. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультації, колоквиуму, ігор. Індивідуальний план роботи студента.
4. Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять.

Рекомендована література

Основна

1. Брітченко І.Г. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник [для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ]. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр навч. л-ри, 2006. 384 с.
3. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес: навчально-методичний посіб. Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486с.
5. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навчальний посібник; за заг. ред. О.Г.Мороза. К. 2001. 337 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472с.
8. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. /Курлянд З.Н. та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. Київ : Знання, 2007. 495 с.
9. Петренко С. В. Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду США. Інноватика у вихованні. 2017. Вип. 5. С. 161-171
10. Стрельніков В. Ю. Удосконалення форм навчання у сучасній вищій школі: верифікація ідей Михайла Остроградського. Імідж сучасного педагога. 2016. № 6. С. 12-16.
11. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Кондор, 2011. 628 с.
12. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2014. 456 с.

Допоміжна

1. Біляєва О. М. Сучасна академічна лекція. Світ медицини та біології. 2015. No 4(53). С. 143-146
2. Виговська С. В. Застосування методу проблемної лекції з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2015. Вип. 67. С. 311-315.
3. Волошина О. Використання конспектів-схем для активізації навчально- пізнавальної діяльності студентів на лекціях. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 9(3). С. 86-89.
4. Джевага Г. В. Створення відео-лекції для дистанційного навчання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки-2016. Вип. 137. С. 19-23.
5. Кіщенко Ю. В. Становлення лекційного методу в англійській системі підготовки педагогічних кадрів. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Філологічні науки. 2016. Кн. 2. С. 134-137.
6. Король М.Д. Лекція та її роль у навчальному процесі. Dental science and practice. 2015. № 3-4. С. 29-32.
7. Лопатська Н. Переваги лекції як форми навчального процесу у вищих навчальних закладах (з досвіду викладання історичних дисциплін). Проблеми дидактики історії. 2016. Вип. 7. С. 113-119.
8. Пахненко І. Знання об особенностях текста академической лекции как база для осмысления механизмов его продуцирования. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 6. С. 52-60.

9. Пригодій М. А. Теоретичні основи лекційно-практичної системи підготовки майбутніх викладачів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. 2016. Вип. 253. С. 237- 243.
10. Птушка А. С. Основні правила конспектування лекцій у вузах. Наукові записки кафедри педагогіки. 2015. Вип. 38. С. 205-209.
11. Рябих Л. М. Принципи організації навчального матеріалу в американській академічній лекції. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. 2015. № 1155, вип. 80. С. 205-210.
12. Швардак М. В. Академічна лекція у системі професійної підготовки сучасного фахівця. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. 2016. Вип. 2. С. 119-122.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
4. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>
5. pidruchniki.ws/pedagogika
6. readbookz.com/books
7. pedagogika.ucoz.ua
8. ukrkniga.org.ua
9. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 6. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.

1. Технологія дистанційного навчання.
2. Технологія модульного навчання.
3. Проблемне навчання у вищій школі.
4. Проектна та ігрові технології навчання.
5. Інтерактивні технології навчання.

Рекомендована література

Основна

1. Авдєєв О. В. Використання дистанційної системи moodle для оптимізації навчального процесу вищої школи. Медична освіта. 2015. № 1. С. 6-8.
2. Бартків О., Дурманенко Є. Метод проектів у процесі професійної підготовки педагогів вищої школи. Молодь і ринок. 2015. № 7. С. 25-29.
3. Береза І. С. Впровадження технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ. Педагогіка вищої та середньої школи. 2017. Вип. 1. С. 3-12.
4. Волошук І. Використання інноваційних технологій у керуванні науково-дослідницькою діяльністю студентів. Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. 2016. Вип. 17. С. 40-46.
5. Воронцова І. Використання технології e-learning в організації самостійної роботи студентів при вивченні графічних дисциплін. Молодь і ринок. 2016. № 3. С. 63-67
6. Дибкова Л. М. Інформаційно-комунікаційні технології у контексті оцінювання результатів навчання студентів ВНЗ України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 52, вип. 2. С. 27-35.
7. Кабак В. В. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в процес підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей технічного ВНЗ. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2016. Вип. 72(2). С. 144-148.
8. Каук В. Гребенюк В., Шкіль О. Хмарні технології у підтримці самостійної роботи студентів. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Інформатизація вищого навчального закладу. 2016. No 853. С. 11-17.
9. Кобися А. П. Використання хмарних технологій для створення освітнього середовища викладача та студента у вищих навчальних закладах . Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2016. Вип. 46. С. 206-209
10. Комар О. А. Організація тренінгових занять для засвоєння студентами інтерактивних технологій. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. 2016. Вип. 2. С. 241-246
11. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.
12. Шуфнарович М. А. Перспективи використання сучасних інформаційних технологій у самостійній роботі студентів вищих навчальних закладів. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27.1. С. 222-225.

Допоміжна

1. Карпович М. Г. Дидактичні можливості використання інформаційних технологій у вищій школі. Соціум. Документ. Комунікація. 2016. Вип. 2. С. 145-154. -
2. Коваленко В. К. Використання інформаційних технологій в системі вищої освіти. Вища освіта України. 2017. No 1. С. 170-176.
3. Кривонос О.М., Кузьменко Є.В., Кузьменко С.В. Огляд та перспективи використання платформи Arduino Nano 3.0 у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 56, вип. 6. С. 77-87.
4. Крижанівська В. І. Особливості впровадження технологій електронного навчання у вищій школі України. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2016. Вип. 69-70. С. 205-215.
5. Савченко Л. О. Використання веб-квест технологій у вищій школі при підготовці майбутніх фахівців. Вища освіта України. 2017. No 1. С. 67-74.
6. Федоренко Н. І. Використання інноваційних технологій у вищій школі як шлях формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців. Грані - 2015. No 6. С. 103-108.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
2. pidruchniki.ws/pedagogika
3. readbookz.com/books
4. pedagogika.ucoz.ua
5. ukrkniga.org.ua
6. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 7. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції; принципи організації, види та форми.

1. Завдання, функції і види педагогічного контролю.
2. Форми (колоквіуми, заліки, іспити) і методи (тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе тощо) контролю навчальних досягнень студентів.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS, бально-рейтинговою шкалою.
4. Загальні критерії тематичного, поточного, підсумкового оцінювання знань студентів, науково-дослідної роботи, самостійної роботи та проходження практики.
5. Розробка білетів до іспиту і питань до заліків. Вимоги, що пред'являються до проведення іспитів і заліків. Організація проведення державної атестації студентів.

Рекомендована література

Основна

1. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практич. посіб. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.
2. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес: навчально-методичний посіб. Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
5. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.

Допоміжна

1. Береза І. С. Впровадження технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ. Педагогіка вищої та середньої школи. 2017. Вип. 1. С. 3-12.
2. Дибкова Л. М. Інформаційно-комунікаційні технології у контексті оцінювання результатів навчання студентів ВНЗ України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 52, вип. 2. С. 27-35.
3. Сікорський, П. Принципи моделювання нових контрольно-оцінювальних систем і їх застосування у середніх і вищих навчальних закладах. Вища освіта України. 2016. No 2. С. 44-50.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
2. pidruchniki.ws/pedagogika
3. readbookz.com/books
4. pedagogika.ucoz.ua
5. ukrkniga.org.ua
6. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 9. Особистісно-професійне становлення курсанта (студента) у вищій школі.

1. Філософія людиноцентризму у виховній роботі.
2. Вимоги, які висувають держава, суспільство, роботодавці до підготовки фахівців пенітенціарної служби.
3. Загальна психолого-педагогічна характеристика сучасного курсанта (студента) закладу вищої освіти.
4. Напрями професіоналізації особистості курсанта (студента).
5. Роль куратора в особистісно-професійному становленні курсанта (студента) ЗВО.

Рекомендована література

Основна

1. Бакуменко Т. К. Окремі аспекти духовно-морального виховання студентів педагогічних ВНЗ. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. Вип. 1. С. 6-12.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карввела, 2019. 400с.
3. Кошельник В. В. Організація виховної роботи зі студентами у вищому навчальному закладі. Вінниця : Гуманізм та освіта, 2010. С. 267-271.
4. Кривошопка Т. Принципи виховання студентської молоді у вищій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 230-234.
5. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: навчальний посіб. Київ: Кондор, 2011. 516 с.
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. заклл). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
7. Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підруч. для студ. ВНЗ. Вид. 3-є, випр. і допов. Київ: Каравела, 2011. 360 с.
8. Тогочинський О. М. Характеристика структури і змісту соціальної компетентності майбутніх офіцерів органів внутрішніх справ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. / редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. Вип. 40. С. 394–398.

9. Тогочинський О.М. Методологічні основи формування соціально-економічної компетентності майбутніх фахівців кримінально-виконавчої системи. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки 2019. № 1 (2). С.141–153
10. Чибісова, Н. Студентське самоврядування: спосіб модернізації сучасного ВНЗ. Освіта. – 2016. No 33, 10 серпня. С. 5.

Допоміжна

1. Верченко Л. С. Проектування технології розвитку соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів вищої школи у процесі магістерської підготовки: концептуальний етап. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. 2017. No1. С.155–160.
2. Войтовська А. І. Правове виховання студентства: гендерний аспект. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2017. Вип. 75(3). С. 104-107.
3. Дрижак В. В., Єрмак С.М. Курсантське та студентське самоврядування як фактор удосконалення навчально-виховного процесу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. С. 30-33
4. Купрій Т. Г. Соціальна афіліація студентської молоді як чинник організаційного розвитку вищої школи. Освітологічний дискурс. 2016. № 3 . С. 51-62.
5. Кучинська І. О. Ключові позиції громадянського формування молоді у вищій школі. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2015. Вип. 18. С. 66-73
6. Махновський С.С., Ткачова Н. О. Рефлексивне виховне середовище: сутність і роль у вихованні студентів вищої школи. Педагогіка та психологія. 2016. Вип. 54. С. 119-126.
7. Онопрієнко О. В., Онопрієнко О.М. Педагогічні засади патріотичного виховання в сучасній освітній парадигмі вищої школи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 143. С. 77-80.
8. Романкова Л. М. Виховання студентської молоді як соціальна проблема сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. Вип. 16. С. 113-118.
9. Чжан С. Змістовно-технологічне забезпечення процесу виховання етнічної толерантності студентів. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. Вип. 2. С. 130-133.
10. Чибісова Н. Студентське самоврядування: спосіб модернізації сучасного ВНЗ. Освіта. 2016. No 33, 10 серпня. С. 5.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
2. pidruchniki.ws/pedagogika
3. readbookz.com/books
4. pedagogika.ucoz.ua
5. ukrkniga.org.ua
6. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

ТЕМА 10. Основи педагогічної майстерності.

1. Компетентність викладача вищого навчального закладу.
2. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку.
3. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії.
4. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура. Техніка мовлення викладача-педагога.

Рекомендована література

Основна

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карвелла, 2019. 400с.
2. Волкова Н. Підготовка викладача вищої школи як стратегічне завдання. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки. 2016. No 2. С. 11-19.
3. Музичко Л. Формування професійної ідентичності як освітнє завдання вищої школи. Університетська кафедра. 2017. No 6. С. 231-242.
4. Олійник І. В. Складові елементи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. 2016. No 2. С. 251-258.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
6. Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підруч. для студ. ВНЗ. Вид. 3-є, випр. і допов. Київ: Карвелла, 2011. 360 с.

Допоміжна

1. Бойко А. Педагог як співавтор духовно-морального змісту поняття "суб'єкт-суб'єктивні відносини у загальноосвітній і вищій школі". Педагогічні науки. 2016. Вип. 65. С. 5-16.
2. Будянський Д. В. Питання розвитку риторичної культури викладача вищої школи в наукових дослідженнях вітчизняних і зарубіжних учених. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 32. С. 84-91.
3. Друганова О. М., Мартиненко І.І. Громадянська позиція й професійна викладача вищої школи як основа формування національної студентської молоді (історико-педагогічний аспект). Педагогіка та психологія. 2016. Вип. 54. С. 258-270.
4. Ізбаш С., Черникова В. Самоосвіта майбутніх викладачів вищої школи як андрагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2016. No 2. С. 142-146.
5. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука" 2016. № 12(1). С. 68-71.
6. Кравченко В. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. No 4. С. 27-35.

7. Наумова В. Ю. Розвиток професійної компетентності викладачів вищої школи в умовах формальної і неформальної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2016. Вип. 1. С. 40-45.

9. Рубанець О. Когнітивні засади формування інноваційної культури у вищій школі. Вища освіта України. 2016. No 1. С. 17-21.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

2. pidruchniki.ws/pedagogika

3. readbookz.com/books

4. pedagogika.ucoz.ua

5. ukrkniga.org.ua

Практичні заняття

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів (текстів) необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

Завдання до практичних занять

ТЕМА 6. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.

Слухачам та студентам пропонується виконати одне з завдань на вибір.

1. Розробіть презентацію на тему: « Особливості впровадження дистанційного навчання в педагогічний процес».
2. Розробіть презентацію « Технологія модульного навчання».
3. Розробіть сценарій семінарського заняття з використанням технології проблемного навчання.
4. Розробіть сценарій дидактичної гри або навчального проекту за змістом профільної дисципліни.
5. Розробіть сценарій семінарського заняття з використанням технології інтерактивного навчання « мозковий штурм».

ТЕМА 7. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми.

1. Використовуючи, додаток 1, складіть план поточного контролю навчальних досягнень студентів з дисципліни « Педагогіка вищої школи» (або з предмету на вибір).

2. Використовуючи, додаток 2, складіть план підсумкового контролю навчальних досягнень студентів з дисципліни « Педагогіка вищої школи» (або з предмету на вибір).

ТЕМА 10. Основи педагогічної майстерності.

Ситуаційні задачі або вправи.

I. Після декількох занять, студент заявляє вам: “Я не думаю, що ви, як педагог, можете нас чомусь навчити”.

Ваша реакція (обґрунтуйте відповідь):

1. “Ваша справа – вчитися, а вчити – викладача”.
2. “Таких, як Ви, зрозуміло, я нічому не зможу навчити”.
3. “Можливо, Вам краще перейти в інший ЗВО, або навчатися в іншого викладача”.
4. “Ви просто не бажаєте вчитися”.
5. “Мені цікаво знати, чому Ви так думаєте?”
6. “Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є щось таке, що викликає у Вас такі думки”
7. (Ваша відповідь)

II. Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, оцінкою його досягнень викладачем, звертається до професора (доцента): “Чи не вважаєте Ви, що не об’єктивно мене оцінюєте ?”

Що на це повинен відповісти викладач (обґрунтуйте відповідь):

1. “О, да, безперечно, в цьому Ви можете не сумніватися”.
3. “У вас чудові здібності, і я покладаю на Вас великі надії”.
4. “Чому Ви не впевнені у собі?”
5. “Давай поговоримо і з’ясуємо проблеми”.
6. “Багато залежить від того, як ми з Вами будемо працювати”.
7. Ваша відповідь.

III. Студент, побачивши викладача, коли той зайшов в аудиторію, сказав йому: “У Вас дуже стомлений вигляд”. Як на це має реагувати викладач (обґрунтуйте відповідь):

1. “Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження”.
2. “Так, я погано себе почуваю”.
3. “Не хвилюйся за мене, краще подивіться на себе”
4. “Я сьогодні погано спав(ла), у мене багато роботи”.
5. “Не хвилюйтеся, це не заважатиме нашим заняттям”.
6. “Ви – дуже уважний, дякую за турботу!”
7. Ваша відповідь.

IV. У відповідь на зауваження викладача студент говорить, що для того, щоб засвоїти навчальний предмет, йому не потрібно багато працювати: “Мене вважають досить здібною людиною”. Що має відповісти йому на це викладач (обґрунтуйте відповідь):

1. “Ця думка Вас не стосується”
2. “Ті труднощі, котрі до цього часу Ви відчували, і Ваші знання це не підтверджують”.
3. “Багато людей вважають себе досить здібними, проте не завжди є такими”.
4. “Я радий (а), що Ви такої високої думки про себе”.
5. “Це тим паче повинно змусити Вас більше працювати”.
6. “Це звучить так, буцімто Ви сам не дуже вірите у свої здібності”.
7. Ваша відповідь.

V. Студент говорить викладачу: “Мені не подобається те, що Ви говорите і захищате на заняттях”. Якою має бути відповідь викладача (обґрунтуйте відповідь):

1. “Це - погано”.
2. “Ви, мабуть, в цьому не розбираєтесь”.
3. “Я сподіваюсь, що у подальшому, у процесі наших занять Ваша думка зміниться”.
4. “А що Ви сам любите і готові захищати?”
5. “Чому?”
6. Ваша відповідь.

ТЕМА 10. Наукові засади, принципи та органи управління вищим навчальним закладом.

1. Складіть статут ЗВО «Академія Державної пенітенціарної служби України».
2. Складіть план розвитку ЗВО «Академія Державної пенітенціарної служби України».

Завдання для самостійної роботи

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене.

1. Особливості розвитку вищої освіти в Україні.
2. Особливості розвитку вищої освіти в США та Великобританії
3. Які існують процедури оцінки якості освіти в Україні.
4. Характеристика основних процесів вищої освіти в Україні.
5. Сутність Болонського процесу.
6. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів та контроль за нею. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
7. У чому полягає керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента.
8. Розкрийте сутність методу «портфоліо» в структурі самостійної роботи. Проекти як практичне втілення теоретичних здобутків студента.
9. Розкрийте сутність педагогічної інновації.
10. Охарактеризуйте критерії технологій навчання.
11. Назвіть види педагогічних технологій.
12. Які сучасні технології навчання використовуються у вищій школі?
13. Форми та методи контролю навчальних досягнень студентів.
14. Пріоритетні напрями роботи куратора.
15. Проаналізуйте твір А. С. Макаренка «Педагогічна поема». Визначте стиль, методи та форми педагогічного спілкування.

Література: при підготовці використовуйте літературу, запропоновану до відповідної теми семінарського заняття.

Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання магістрантами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка вищої школи» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Вид ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання: науково-педагогічне дослідження у вигляді творчого проекту (текст в форматі Word, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок одного із модулів – 15 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел. Один із додатків – презентація у програмі PowerPoint.

Пропонована тематика творчих проектів:

1. Генеза компетентнісного підходу у західній та українській педагогічній теорії.
2. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні: теорія і практика.
3. Організація навчального процесу у ЗВО України і світу (порівняльний аналіз).
4. Форми організації навчального процесу у ЗВО. Лекція: вступний етап лекційного заняття (навчальна дисципліна і тема за вибором слухача, студента).
5. Інноваційні форми та методи навчання у вищій школі країн Західної Європи та США.
7. Сучасні технології навчання: досвід використання.
8. Дистанційне навчання як новітній вектор трансформації вищої освіти в Україні.
9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сучасної вищої школи.
10. Академія очима слухача (студента): сучасне й майбутнє (бачення перспектив розвитку Академії Державної пенітенціарної служби).
11. Навчасмо й виховуємо в умовах сучасної Академії.
12. Викладач вищої школи, на якого чекає сучасна система вищої освіти в Україні.
13. Розробіть схему структури системи вищої освіти України.
14. Розробіть схему структури управління Академією ДПтС.
15. Проаналізуйте навчальний план, навчальну програму, навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху, акцентуючи увагу на дидактичних можливостях формування інтегративної компетентності фахівця.
16. Розробіть план-конспект лекції однієї з тем навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
17. Складіть план-конспект практичного заняття однієї з тем дисципліни «Педагогіка вищої школи», або з цікавої для Вас теми заняття і дисципліни з використанням інтерактивних технологій.
18. Розробіть план виховної роботи куратора курсантської (студентської) групи першого курсу на місяць, враховуючи подані вище принципи патріотичного виховання, розвиток курсантського (студентського) самоврядування.
19. Підготуйте сценарій виховного заходу (диспуту, зустрічі-діалогу, тренінгу, гри тощо) для курсантів (студентів) 1-2 курсів на актуальну виховну тему.
20. Напишіть есе «Викладач Академії Державної пенітенціарної служби України XXI століття»

Порядок оцінювання

За ведення конспекту лекцій нараховується 1 бал за кожну тему, що повністю відображена у вашому конспекті. Таким чином, за роботу на лекціях ви можете отримати до 8 балів. Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, якщо це не стосується освітнього процесу, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі, викладач залишає за собою право не допустити до заняття слухача (студента), що порушує дисципліну або запізнюється. Поважайте працю викладача, ваших товаришів по навчанню та себе – дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші форми занять (семінари, практичні). Пропущені лекції слід відпрацювати, переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на питання за змістом лекції.

Робота на семінарах оцінюється за наступними критеріями:

- ваша присутність та повний конспект семінарських питань забезпечують вам 1 бал;
- для того аби отримати ще бали від 0 до 5 балів, слід брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань);
- виступ із доповіддю на питання за планом семінарського завдання може принести вам 0-5 балів за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню;
- якщо, при виступі, ви проявите ґрунтовну підготовку, висловіте власну точку зору щодо висвітлюваної проблеми й підкріпите її аргументацією, правильно відповісте на уточнюючі питання викладача то можете отримати ще 0-5 балів.

Таким чином ваша участь в роботі семінару може принести вам до 5 балів за одне заняття. Пропущений семінар треба відпрацювати, написавши конспект всіх питань з плану заняття та дати відповіді на питання викладача при безпосередньому спілкуванні.

Практичні заняття можуть принести вам 0-5 балів за одне заняття за умови попереднього опрацювання матеріалів для підготовки до заняття й успішного виконання всіх завдань безпосередньо на самому занятті. Не виконання завдань знижує ваш бал пропорційно відсотку й рівнів складності завдань з якими ви не впорались. Ваша присутність без підготовки та нездатність впоратись із завданнями оцінюється 0 балів. Відпрацювання пропущених чи оцінених у 0 балів занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до практичного заняття та виконання завдань запропонованих викладачем.

Самостійна робота оцінюється викладачем з розрахунку 0-5 балів. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене. Кожен слухач (студент) має до кінця квітня написати та надати викладачу ІНДЗ на тематику з запропонованого переліку або за власною темою, узгодженою з викладачем. Успішне виконання цього завдання оцінюється в 15 балів. При цьому оцінка це узагальнення балів за 5 критеріями:

- 1) грамотність та оформлення;
- 2) відповідність змісту темі;
- 3) структурна логічність;
- 4) аргументованість висновків;
- 5) оригінальність роботи та культура посилань на джерела.

Підсумковий контроль з дисципліни відбувається у вигляді усного іспиту, на якому ви можете отримати до 40 балів в залежності від повноти та обґрунтованості ваших

відповідей. На іспиті викладач пропонує вам білети з 3 запитаннями з переліку наведеного нижче. Якщо під час проходження курсу ви набрали 60 балів, то маєте право не здавати іспит, вдовольнившись підсумковою оцінкою відповідно до кількості набраних балів. Якщо здобувач вищої освіти набирає менше 35 балів до складання іспиту не допускається.

Схема переведення балів у підсумкову оцінку наведена в Таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
64-74	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до іспиту.

1. Вища освіта України як складова світового і європейського простору.
2. Система і структура вищої освіти в Україні.
3. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі.
4. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти.
5. Особливості організації лекції у вищій школі.
6. Методика підготовки і проведення семінарів.
7. Методика підготовки і проведення практичних і лабораторних занять.
8. Методика підготовки і проведення консультацій.
9. Інформаційні технології навчання, дистанційна освіта.
10. Види та структура самостійної роботи студентів (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи тощо).
11. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів та контроль за нею.
12. Індивідуальна та науково-дослідна робота студентів.
13. Практична підготовка студентів. Види практик, технологія підготовки до практики. Критерії оцінювання навчальних досягнень.
14. Системи оцінювання, організація зворотного зв'язку у навчальному процесі, види, принципи, форми контролю.

15. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS.
16. Особливості виховання студентів у процесі навчання і в позанавчальний час.
17. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу, її види.
18. Студентство як вікова та соціальна категорія.
19. Студентське самоврядування.
20. Професійна компетентність викладача вищої школи, загальна і професійна культура педагога.
21. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів.
22. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.
23. Модульно-рейтинговий контроль.
24. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі.
25. Структура виховного процесу у вищій школі.
26. Психологічні особливості студентського віку. Типологія.
27. Принципи виховання.
28. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
29. Завдання національного виховання студентської молоді у ЗВО. Мотиви виховання.
30. Моральне виховання студентів.
31. Критерії вихованості особистості.
32. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою.
33. Система управління вищим навчальним закладом.
34. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту.
35. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ЗВО.
36. Професійно-педагогічне спілкування викладача вищої школи.
37. Типологія особистості викладача вищої школи.
38. Педагогічна культура викладача вищої школи.
39. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача вищої школи.
40. Профілактика синдрому професійного вигорання.
41. Особливості розвитку вищої освіти в Україні.
42. Особливості розвитку вищої освіти в США та Великобританії

43. Які існують процедури оцінки якості освіти в Україні.
44. Характеристика основних процесів вищої освіти в Україні.
45. Сутність Болонського процесу.
46. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів та контроль за нею. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
47. У чому полягає керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента.
48. Розкрийте сутність методу «портфоліо» в структурі самостійної роботи. Проекти як практичне втілення теоретичних здобутків студента.
49. Розкрийте сутність педагогічної інновації.
50. Охарактеризуйте критерії технологій навчання.
51. Назвіть види педагогічних технологій.
52. Які сучасні технології навчання використовуються у вищій школі?
53. Форми та методи контролю навчальних досягнень студентів.
54. Пріоритетні напрями роботи куратора.
55. Проаналізуйте твір А. С. Макаренка «Педагогічна поема». Визначте стиль, методи та форми педагогічного спілкування.
56. У чому полягає зміст управлінської діяльності керівника вищого навчального закладу?
57. Яким чином оцінюється ефективність діяльності вищого навчального закладу?
58. Що сприятиме формуванню сприятливого соціально-педагогічного клімату педагогічного колективу вищого навчального закладу.

59. Які методи активізації навчального процесу доцільно використовувати у підготовки студентів магістратури.
60. Які сучасні освітні технології сприятимуть ефективності навчального процесу при підготовці майбутнього конкурентоздатного фахівця.

Політика академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших курсантів (студентів, слухачів);
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань курсантів (студентів, слухачів).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Закон України "Про вищу освіту" (від. 01.07.2014): веб-сайт. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» 2145-VIII (від 05. 09.2017 року): веб-сайт. URL: www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: веб-сайт. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
5. Наказ МОН від 14.01.2016 р. №13 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам»: веб-сайт. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>
6. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти. Василь Григорович Кремень (ред.) Київ : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
7. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанга – Прага - Берлін) / упор. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003. 52с.
8. Болонський процес: Документи / укл. З.І. Тимошенко, А.М. Грохов, Ю.А. Гапон, Ю.У. Полеха. К.: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. 169с.
9. Вікова та педагогічна психологія:навч.посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карввела, 2019. 400с.
10. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. Київ :Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
11. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 248 с.
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології :навч. посіб. 2-е видання,доповнене. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
13. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 192 с.
14. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.
15. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2010. 200 с.
16. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. за ред. О.І. Сидоренка. Київ: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.

17. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
18. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.
19. Психологія вищої школи: підруч. для студ. ВНЗ. вид. 3-є, випр. і доп. Київ: Каравела, 2011. 360 с.
20. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. Київ : ДАККіМ, 2010. 244 с.
21. Тогочинський О. М. Застосування активних методів навчання при формуванні соціальної компетентності майбутніх офіцерів органів внутрішніх справ. Науковий вісник Чернівецького університету / наук. ред. І. С. Руснак. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. Вип. 719. С. 142–151. Серія: Педагогіка та психологія).
22. Тогочинський О. М. Соціальна компетентність курсантів і слухачів ВНЗ МВС України: зміст і структура. Науковий вісник Чернівецького університету / наук. ред. І. С. Руснак. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. Вип. 705. С. 189–197. Серія : Педагогіка та психологія.
23. Тогочинський О. М. Організація взаємодії учасників навчального процесу як важлива педагогічна умова технології формування соціальної компетентності майбутніх офіцерів ОВС. Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту / наук. ред. І. С. Руснак. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. Вип. 723. С. 182–191. Серія : Педагогіка та психологія.
24. Тогочинський О. М. Конструювання змісту навчального матеріалу як важлива педагогічна умова технології формування соціальної компетентності курсантів вищих навчальних закладів МВС України. Науковий вісник Ужгородського національного університету / голов. ред. І. В. Козубовська. Ужгород : УжНУ «Говерла», 2015. №35. С. 182–185. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.
25. Тогочинський О.М. Методологічні основи формування соціально-економічної компетентності майбутніх фахівців кримінально-виконавчої системи. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки 2019. № 1 (2). С.141–153
26. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи :навч. посіб. 2-е видання, доповнене. Київ : «Академвидав», 2014. 456 с.
27. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2012. 208 с.
28. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 240 с.

Допоміжна

1. Андрущенко В. Інтеграція цінностей: педагогічний досвід Європи. Стаття перша. Велика хартія Університетів. Вища освіта України. 2013. № 1. С. 3-8.
2. Беседіна Л.М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах: методичний посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Логос, 2009. 204 с
3. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис Творчий викладач. Педагогічна майстерність. Культура мислення, почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача]. Вища школа. 2010. № 3-4. С. 11-35.
4. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. Вид. 3-є, доопрац. і допов. Київ : Знання, 2008. 568 с.
5. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посібник. Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. 242 с.
6. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. Київ: Педагогічна думка, 2008. 256 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 486 с.
8. Морозов В. Педагогічний процес як просвітництво і дослідницька діяльність. Вища освіта України. 2013. № 1. С. 28-39.
9. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. Київ, 2010. 185с .
10. Педагогічна майстерність: підручник. 2-е вид., доп і перероб. Київ: Вища шк., 2004. 422 с.
11. Руснак І. С. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. /Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича . Чернівці: Рута, 2008. 176 с.

12. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ, 2011. 628 с.
13. Ярощук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
4. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>
5. pidruchniki.ws/pedagogika
6. readbookz.com/books
7. pedagogika.ucoz.ua
8. ukrkniga.org.ua
9. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>