

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Академія Державної пенітенціарної служби</b>
Освітня програма	<b>26792 Правоохоронна діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26792
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Берназ Павло Васильович, Бобровський Дмитро Сергійович, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.01.2022 р. – 12.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Vidomosti-samoocinjuvannja-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrat.pdf">http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Vidomosti-samoocinjuvannja-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrat.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Programa-Vizitu-PD.pdf">http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Programa-Vizitu-PD.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП критеріям акредитації відповідає повністю. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для реалізації завдань Державної кримінально-виконавчої служби України (ДКВС) та інших органів і організацій в сфері забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання безпеки і правопорядку, а також соціальні навички, що відповідають заявленим цілям. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється як за державним замовленням, так і за кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному веб-сайті АДПС. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2019 році. Акредитація ОП здійснюється вперше.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони: високий попит на випускників АДПС за даною ОП в системі ДКВС та регіоні, тісна співпраця з роботодавцем; з урахуванням перспектив розвитку сфери цивільної безпеки – універсальність випускників за даною ОП; задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи), методами навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький), які на їх думку сприяють набуттю професійних та соціальних навичок; правила прийому на навчання за ОП викладено послідовно, системно, зрозуміло і не містять дискримінаційних положень; особливості ОП, у тому числі щодо її акредитації, повідомляються вступникам за ОП; студентоцентризований підхід є чітко вираженим, здобувачі вищої освіти залучаються до оновлення ОП, зміст ОК систематично оновлюється на основі новітніх досягнень науки та сучасних практик правоохоронних органів та результатів наукової роботи НПП; АДПС активно системно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП; створені умови, які забезпечують комплексну підтримку підвищення рівня професійної майстерності; під час освітнього процесу застосовується сучасне обладнання, спеціалізовані аудиторії, полігон, тир, спортивні зали; в академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивні практики: адаптування у межах проектування ОП вимог всіх заінтересованих сторін єдиною Робочою групою щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС, до якої включено представників Замовника регіонального рівня; як середовище професійного зростання здобувачів вищої освіти за ОП використовується організація дебатів за напрямками підготовки та дискусійних майданчиків; вступнику пропонується скористатися «Калькулятором конкурсного балу вступника», який враховує особливості вступу на ОП та до АДПС загалом; практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; відкритість адміністрації закладу, яку можна побачити у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на офіційному сайті та на платформах фейсбуку, інстаграму.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони: відсутність публічного обговорення проєктів локальних актів АДПС, результатів реалізації інституційної політики; навігація та будова веб-сайту АДПС; засоби діагностики щодо досягнення цілей та ПРН та їх аналізу; «База дисциплін за вибором» не передбачає можливість обрання ВК та ОК, включених до інших ОП та/або рівнів вищої освіти; забезпечення окремих РН визначених Стандартом, додатково до ОК ВК, у т.ч. наявність за ВК засобів контролю, не дозволяє визначити реальність охоплення змістом ОП відповідних РН; визначені способи реалізації визнання РН отриманих у неформальній освіті не забезпечили його застосування в інтересах ОП; здобувачі вищої освіти не можуть запропонувати свою ініціативну тему курсової роботи; контроль та доведення до здобувачів вищої освіти РН доречно здійснювати з використанням АСУ, що відповідає реаліям часу; накопичувальна система визнання підвищення кваліфікації НПП не реалізована рішеннями вченої ради АДПС; представники курсантсько-студентського самоврядування не запрошуються до участі у пробних заняттях потенційних кандидатів на посади НПП; необхідне додаткове забезпечення інтересів осіб з особливими освітніми потребами (спеціальна розмітка, тактильні таблички з шрифтом Брайля). Недоліки: кожен із видів практичної підготовки забезпечує здобуття одних і тих же ЗК та СК, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП; часткова відсутність академічної мобільності, яка проявляється виключно у можливості переходу на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за державним замовленням; офіційний веб-сайт АДПС не надає відомості про те, як зацікавлені сторони можуть надавати свої пропозиції та зауваження щодо ОП. Рекомендації щодо удосконалення: на веб-сайті АДПС створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції; під час проектування Стратегії розвитку відповідний проєкт викладати на веб-сайті АДПС з метою його публічного обговорення; опрацювати питання перегляду ОП з урахуванням положень Закону України від 17.12.2021 № 1986-IX; опрацювати питання включення до змісту Стратегії окремої стратегічної цілі «Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання»; удосконалити засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними ПРН; надати право здобувачу вищої освіти обирати власну унікальну тему курсової роботи, а також здійснювати перевірку курсових робіт за допомогою програми UNICHECK; запровадити в АДПС АСУ освітнім процесом; фактично запровадити через відповідні рішення вченої ради АДПС визнання чи невизнання результатів підвищення кваліфікації НПП; запрошувати на постійний

основі представників курсантсько-студентського самоврядування до участі у конкурсному відборі НПП; продовжити роботу щодо розширення доступу до об'єктів АДПС осіб для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Головною метою ОП «Правоохоронна діяльність» визначено підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у національний, європейський та світовий професійний простір фахівців з правоохоронної діяльності, здатних розв'язувати комплексні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності, охорони прав і свобод людини, запобігання вчиненню кримінальних правопорушень, забезпечення публічної безпеки і порядку під час практичної роботи або в процесі навчання, що передбачають застосування теорій та методів правоохоронної діяльності, системного аналізу та планування операцій, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrskij-riven-2021.pdf>). Цілі ОП сформульовані у відповідності до розділу II Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-262-b.pdf>), вимог п. 2.6.3. Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби України (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) щодо процедур опису її профілю, порядку розробки, перегляду (корегування), моніторингу якості її виконання, корелюються із місією та стратегією АДПС на 2022-2026 роки (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Strategija-rozvitku-Akademii-DPTS-2022-2026-rr.pdf>) в частині підготовки фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України (ДКВС). Під час зустрічей із керівництвом АДПС, представниками Замовника, академічним та адміністративним персоналом АДПС було отримано підтвердження та запевнення особливого місця ОП та значення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність загалом для забезпечення інтересів здобувачів вищої освіти та Замовника у регіоні. Разом з цим у змісті Стратегії відсутні окремі стратегічні цілі (завдання) розвитку ОП та спеціальності 262 Правоохоронна діяльність загалом, що може сприйматися як їх розгляд у межах єдиного освітнього середовища АДПС. Побічно інституційну політику стратегічного планування освітньої діяльності АДПС щодо ОП розкриває зміст стратегічного завдання 10 «Оновлення освітніх програм та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог сучасності та наукових досліджень і сучасних технологій».

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У порядку, встановленому законодавством України і політикою АДПС, в рамках двосторонніх угод про співпрацю, АДПС взаємодіє з провідними ЗВО та науковими установами й організаціями України і ближнього зарубіжжя у кримінально-виконавчій сфері (<http://academysps.edu.ua/nashi-partneri/>). Визначення цілей ОП та формулювання програмних РН здійснюється з урахуванням позиції Міністерства юстиції України щодо реформування ДКВС (під час зустрічі з адміністрацією АДПС ЕГ отримала запевнення відповідності цілей ОП та ПРН Паспорту реформ ДКВС, що був розроблений та презентований Мінюстом ([https://www.kmu.gov.ua/storage/app/imported\\_content/news/doc\\_250265315/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\).pdf](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/imported_content/news/doc_250265315/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0).pdf)), зокрема в частині їх відповідності заходам Мінюста у сфері пробації) та потреб інших заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, міжнародних партнерів), що підтверджено під час інтерв'ювання представників роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників АДПС (з числа представників Замовника, здобувачів вищої освіти з інших рівнів). Аналіз змісту ОП та процесів її перегляду підтвердив активне залучення представників Замовника регіонального рівня як на етапі створення ОП, так і під час перегляду окремих ОК. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом та «Робочою групою щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС» (протоколи засідань за 2020-2021 роки були надані ЕГ для ознайомлення) на підставі особистого спілкування під час засідань Робочої групи. Опитування здобувачів вищої освіти здійснюються регулярно. Безпосередньо врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо форм, методів навчання, оцінювання або

змістовності окремих ОК обмежується наданням пропозицій безпосередньо академічному персоналу. Під час зустрічі з представниками курсантсько-студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження його участі у перегляді окремих ОК за ОП, а також заповнення що за час функціонування ОП жодна із пропозицій винесених представниками самоврядування не була відхилена. Разом з цим, за час функціонування ОП, представниками здобувачів вищої освіти у Вчених радах АДПС та Юридичного факультету питань пов'язаних із переглядом цілей ОП та програмних РН не піднімалося.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та програмні РН визначені з урахуванням потреб ДКВС та інших Замовників, зумовлені роллю і місцем ДКВС у забезпеченні цивільної безпеки, особливостями вирішення комплексних завдань у кримінально-виконавчій сфері і правоохоронній діяльності, а також у правозастосовній та організаційно-управлінській діяльності ДКВС (щодо внутрішньої організації установ виконання покарань, пробації). Специфіка, вимоги та сучасні підходи до підготовки випускників, а також регіональний й галузевий контекст (щодо підготовки за державним замовленням та працевлаштування випускників в системі ДКВС) запропоновані Міністерством юстиції України. Відображені у відомостях самооцінювання дані щодо працевлаштування випускників за ОП в установах ДКВС підтверджувалися під час відповідних зустрічей з представниками Замовника, допоміжним персоналом АДПС. Під час відповідної зустрічі представники Замовника регіонального рівня (судові органи, органи МВС України та Національної поліції України в Чернігівській області) висловили готовність працевлаштування випускників за ОП як фахівців зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, а також сприяння їх професійному зростанню. ЕГ констатує, що регіональний контекст відіграє вагомую роль для функціонування ОП щодо підготовки здобувачів вищої освіти поза державним замовленням. Разом з цим ОП зорієнтована насамперед на функції ДКВС, як основного Замовника, що було підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, керівництвом АДПС, здобувачами вищої освіти та випускниками АДПС. Під час відповідних зустрічей ЕГ була повідомлена щодо існування інституційної політики зосередження уваги на досвіді підготовки фахівців кримінально-виконавчої сфери, зокрема тих що входять до Мережі європейських навчальних закладів пенітенціарної підготовки. Разом із тим підтвердження врахування відповідного досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на ОП ЕГ не отримала. Окремо ЕГ отримала заповнення щодо започаткування та активної підготовчої роботи до проведення у 2022 році підсумкової атестації випускників за ОП у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

РН, наведені у ОП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrskij-riven-2021.pdf>) повністю співпадають за кількістю, послідовністю наведення та змістом РН, які передбачені у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Аналіз Додатку 3 ОП свідчить, що досягнення, передбачених в ОП двадцяти двох РН, забезпечується у повному обсязі тридцятьма чотирма обов'язковими компонентами ОП. У цьому контексті в ОП застосовано комплексний підхід, за яким досягнення РН забезпечується двома і більше ОК (окрім ПРН 19 «Вміти застосовувати процедури надання першої медичної допомоги» досягнення якого забезпечується ОК 7 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», який одночасно забезпечує ПРН 16). Як приклад комплексного підходу ПРН 9 «Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку» забезпечується ОК 6 «Інформаційні технології та основи кібербезпеки», ОК 30 «Ознайомлювальна практика», ОК 31 «Навчальна практика», ОК 32 «Стажування на посаді (виробнича практика)». Разом із цим згідно інституційної політики формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти за ОП досягнення ПРН 9 «поглиблюється» ВК 7 «Адміністративно-правові засади інформаційного суспільства», ВК 17 «Правові засади інформаційної безпеки в Україні», ВК 19 «Тактико-спеціальна підготовка», ВК 25 «Правове регулювання національної безпеки» у разі їх обрання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП в системі ДКВС та регіоні, тісна співпраця з роботодавцем, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – на рівні освітніх компонентів

враховує специфіку структурних підрозділів ДКВС, з урахуванням перспектив розвитку сфери цивільної безпеки – універсальність випускників за даною ОП. Позитивні практики: адаптування у межах проектування ОП вимог всіх заінтересованих сторін єдиною Робочою групою щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: відсутність публічного обговорення як проектів місії та стратегії ЗВО на 2022-2026 роки, так і результатів виконання стратегії 2016-2021, у т.ч. місця та значення ОП для розвитку АДПС на кожному із зазначених етапів; як наслідок, РН за ОП повністю співпадають за кількістю, послідовністю наведення і змістом із ПРН, які передбачені у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» та не у повній мірі відбивають орієнтацію ОП на задоволення потреб ДКВС; включення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text>) не відобразилося на проектуванні ОП, окрім питання вступу на ОП. Рекомендації щодо удосконалення: під час проектування Стратегії розвитку АДПС відповідний проект викладати на офіційному сайті ЗВО з метою його публічного обговорення; спільно із представниками Замовника, що входять до Робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС, опрацювати питання доцільності перегляду переліку ПРН з урахуванням положень Закону України від 17.12.2021 № 1986-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо військової освіти та науки»; опрацювати питання включення до змісту Стратегії окремої стратегічної цілі «Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання». Оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включати перших її випускників у Робочу групу щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС під час засідань щодо її періодичного перегляду (з аспекту програмних РН).

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб ДКВС та інших заінтересованих сторін. Недоліки щодо не врахування під час проектування та перегляду ОП включення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Термін навчання - 3 роки. У 2020 році здійснено перегляд ОП на відповідність вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для першого «бакалаврського» рівня вищої освіти (Рішення вченої ради АДПС від 02.07.2020 року, протокол № 9). Після планового перегляду ОП, актуальна ОП та Навчальні плани денної та заочної форми навчання затверджені рішенням Вченої ради АДПС 01.07.2021 року, протокол № 8.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має необхідні реквізити, преамбулу (передмову), опис предметної області (сфери), профіль навчання, професійний профіль випускника, перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічну послідовність вивчення, заплановані пов'язані програмні РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, становить 132 кредити ЄКТС (73,4 %) (при встановленому Стандартом мінімумі - 90 кредитів). Практична підготовка включена до ОК та становить 15 кредитів ЄКТС (при встановленому Стандартом мінімумі – 15 кредитів). Обсяг вибіркового освітнього компонента (ВК) – 48 кредитів (26,6 %). Освітні компоненти в цілому, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних РН. Забезпечення окремих РН визначених Стандартом, додатково до обов'язкових ОК, ВК пояснюється з інституційною політикою надання здобувачам вищої освіти можливості додаткового (поглибленого) вивчення професійно-орієнтованих дисциплін включених до обов'язкових ОК.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Об'єктом вивчення ОП є сфера кримінально-виконавчої діяльності як складова цивільної безпеки. Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області визначеній для неї спеціальності; освітні компоненти повністю відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти на практиці; об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати обрані у відповідності до об'єкта вивчення. ОП не є міждисциплінарною. Основними чинниками, які зумовили рішення про відкриття ОП є специфіка і складність правоохоронної діяльності ДКВС та специфіка окремих правоохоронних і судових органів, їх служб (секретаріат суду, кримінальна поліція, Державна міграційна служба, Служба судової охорони тощо). Проте, засоби діагностики щодо досягнення відповідностей цілей та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу (щодо функціонування окремого правоохоронного органу чи служби), принципам академічної свободи та їх аналізу підлягають удосконаленню.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, навчального плану, розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби України (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), розділів 2-3 Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>), а також під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, гарантом та адміністрацією АДПС підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (48 кредитів ЄКТС, що складає 26,6 % обсягу ОП). Безпосередньо організація навчання за індивідуальним навчальним планом здійснюється з урахуванням «Бази дисциплін за вибором» відповідного року набору (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Baza-disc-n-za-viborom-2021-rik-naboru.pdf>), що, зокрема, передбачено пп. 3.4.-3.6. Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Академії Державної пенітенціарної служби. Алгоритм формування індивідуального навчального плану, який визначено Положенням про організацію освітнього процесу, передбачає обрання ВК до 01 листопада кожного навчального року і подання до навчального відділу заяви/побажань щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін (пакетів дисциплін) з метою формування робочого навчального плану на наступний навчальний рік. У відповідності до наданих ЕГ даних та під час відповідних зустрічей можливість обрання ВК та ОК, включених до інших ОП та/або інших рівнів вищої освіти не підтвердилася, а питання такого вибору здобувачами вищої освіти за ОП не розглядалося. Також ЕГ відзначено, що окремі ВК (ВК 18, ВК 22, ВК 23), що є практично орієнтованими на виконання правоохоронних функцій, забезпечують «поглиблене» досягнення п'яти і більше РН, що може суттєво вплинути на їх вибір здобувачами вищої освіти порівняно з іншими ВК. Індивідуальний план роботи над навчальним курсом передбачає відвідування занять за окремим графіком та інші способи формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, що передбачені п. 6.10. Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Академії Державної пенітенціарної служби та застосовуються, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП орієнтована на підготовку фахівців у сфері правоохоронної і безпекової діяльності із можливістю подальшої професійної кар'єри в ДКВС та інших правоохоронних чи судових органах. Безпосередньо практична підготовка включена до ОК (ОК30 – ОК32). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками Замовника та випускниками за ОП підтверджено можливість набуття компетентностей, необхідних для проходження служби (працевлаштування) у підрозділах (органах) Замовника. Разом з цим, згідно Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам Освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrskij-riven-2021.pdf>), кожен із зазначених ОК забезпечує здобуття одних і тих же ЗК та СК, що не може відповідати структурно-логічній

схемі самої ОП, а також протирічить змісту програм відповідних практик (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/1-kurs-Robocho-programa-oznajomljuvalnoi-praktiki-bakalavrat-fakultet-probacii-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/1-kurs-Robocho-programa-oznajomljuvalnoi-praktiki-bakalavrat-juridichnij-fakultet-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/2-kurs-Robocho-programa-navchalnoi-praktiki-bakalavrat-fakultet-probacii-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/2-kurs-Robocho-programa-navchalnoi-praktiki-bakalavrat-juridichnij-fakultet-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/3-kurs-Robocho-programa-navchalnoi-praktiki-bakalavrat-fakultet-probacii-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/3-kurs-Robocho-programa-navchalnoi-praktiki-bakalavrat-juridichnij-fakultet-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/4-kurs-Robocho-programa-stazhuvannja-bakalavrat-fakultet-probacii-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>, <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/4-kurs-Robocho-programa-stazhuvannja-bakalavrat-juridichnij-fakultet-262-Pravoohoronna-dijalnist-.pdf>). ЕГ рекомендує переглянути зміст Матриці у напрямку реального відображення відповідності засобів діагностики конкретним програмним РН. Також ЕГ звертає увагу, що обране формулювання (забезпечення ОК 30 - ОК 32 лише ПРН 9, 12, 14, 15, 22) створюватиме протиріччя із інституційною політикою мети практичної підготовки здобувачів вищої освіти (п.1.4. Положення про проходження практики курсантами (слухачами) Академії Державної пенітенціарної служби в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-prohodzhennja-praktiki.pdf>)).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечено блоком ОК (ОК2-ОК6, ОК 10, ОК 28) щодо набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, що сприяють набуттю таких навичок, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти в межах ВК пропонуються: Основи критичного мислення та праворозуміння (ВК 1), Психологічний супровід суб'єктів пробації (ВК 2), Кейс-менеджмент в діяльності уповноважених органів з питань пробації (ВК 8), Пенітенціарна психологія (ВК 12), Методика реалізації пробаційних програм (ВК 14), Психологія конфлікту (ВК 20), Прикладна психологія у практиці правоохоронної діяльності (ВК 21). ЕГ відмічає задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький), які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок. Окремо ЕГ підкреслює позитивну практику організації дебатів та дискусійних майданчиків здобувачів вищої освіти за ОП, функціонування яких підтверджено представниками курсантсько-студентського самоврядування як співorganizаторами заходів.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація у відповідності до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-262-b.pdf>) не присвоюється.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальний план (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Plan-PD-2021.pdf>) відповідає ОП, формується гарантом ОП та затверджується Вченою радою АДПС (затверджений рішенням Вченої ради АДПС 01.07.2021 року, протокол № 8. Базовий розрахунок здійснено у відповідності до розділу 6. Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та передбачає єдиний підхід для контролю фактичного навантаження на курсантів та слухачів АДПС - тривалість робочого дня здобувача вищої освіти 9 навчальних годин, з них 6 (для слухачів - 4) навчальних годин аудиторних занять, 3 навчальні години самостійної підготовки. Разом із тим ЕГ встановлено Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацювати навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути цілей та програмних РН.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми**



## **здобуття освіти.**

Виходячи з особливостей проходження служби в ДКВС, інших правоохоронних органах та службах, змісту Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) вказана підготовка даною ОП не передбачена. Разом з цим під час зустрічей зі представниками Замовника регіонального рівня ЕГ отримала підтвердження розуміння ними доцільності запровадження такої форми освіти на ОП, а також усвідомлення проблем її реалізації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: ОП дозволяє здійснювати підготовку фахівців для державних органів та організацій системи ДКВС, недержавних юридичних осіб, які забезпечують захист прав і свобод людини, правопорядку; задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький), які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок. Позитивна практика: представники Замовника регіонального рівня включені до складу Робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС та забезпечують постійний взаємозв'язок з питань коригування ОП та окремих ОК на рівні АДПС; як середовище професійного зростання здобувачів вищої освіти за ОП використовується організація дебатів за напрямками підготовки та дискусійних майданчиків

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: засоби діагностики щодо досягнення відповідності цілей та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу (щодо функціонування окремого правоохоронного органу чи служби), принципам академічної свободи та їх аналізу підлягають удосконаленню; «База дисциплін за вибором» не передбачає можливість обрання ВК та ОК, включених до інших ОП та/або інших рівнів вищої освіти; забезпечення окремих РН (наприклад РН 3) визначених Стандартом, додатково до обов'язкових ОК (ОК 3, ОК 6, ОК 15, ОК 18, ОК 20, ОК 23, ОК 29, ОК 34), ВК (ВК 1, ВК 3, ВК 4, ВК 7, ВК 9, ВК 11, ВК 17, ВК 21), у т.ч. наявність за ВК засобів контролю, не дозволяє визначити реальність охоплення змістом ОП відповідних РН у повному їх обсязі. Недолік: кожен із видів практичної підготовки забезпечує здобуття одних і тих же ЗК та СК, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП. Рекомендації: удосконалити засоби діагностики набуття програмних компетентностей, зокрема щодо відображення відповідності ОК спрямованих на практичну підготовку здобувачів вищої освіти цілям ОП, шляхом закріплення їх за конкретними програмними РН; на підставі проведеного аналізу внести зміни до змісту Додатків 1, 3 ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст ОП та її структура загалом забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії, а виявлена інституційна політика надання здобувачам вищої освіти можливості додаткового (поглибленого) вивчення професійно-орієнтованих дисциплін шляхом їх включення до ВК в цілому не впливає і не перешкоджає досягненню програмних результатів навчання, заявлених цілей ОП тощо.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП розроблені та викладені на головній сторінці офіційного сайту АДПС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Pravila-prijomu-Akademija-DPTS-2022.pdf>). Їх зміст викладено послідовно, системно та зрозуміло. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. Перелік вступних

випробувань для прийому на ОП викладено у розділах III «Конкурсний відбір» та V «Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання», Додатках 1 (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok-1-Perelik-specialnostej-ta-vstupnih-viprobuvan-2022-Akademiya-DPtS.pdf>) та 2 (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok-2-Perelik-konkursnih-predmetiv-2022-Akademiya-DPtS.pdf>) Правил. Правила прийому містять вичерпний перелік категорій осіб, які, на основі повної загальної середньої освіти, можуть користуватися спеціальними умовами на здобуття вищої освіти в АДПС.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У Додатку 10 Правил прийому враховано, що ліцензійний обсяг для підготовки в АДПС бакалаврів за галуззю знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» становить 250 осіб. Також у Додатку Правил 10 вказано на відомості ЄДЕБО (<https://registry.edbo.gov.ua/university/850/specialities/>) що на час їх оприлюднення ОП ще не акредитовано. Під час зустрічей з адміністрацією та допоміжним персоналом АДПС, гарантом ОП ЄГ з'ясовано, що таку особливість ОП повідомляють вступникам за ОП. У відповідності до п. 4 Загальних положень Правил прийому для здобуття ступеня бакалавра в АДПС приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Конкурсний відбір осіб, які вступають на перший курс на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, історії України та результатів творчого конкурсу. Для зручності вступників за посиланням (<http://academysps.edu.ua/abituriyentu/kalkuljator-konkursnogo-balu-vstupnika/#1623749826425-004ac13e-cebd>) розміщено «Калькулятор конкурсного балу вступника», який враховує особливості вступу на ОП та до АДПС загалом. За повідомленням відповідального секретаря приймальної комісії АДПС конкурсний бал для вступу на ОП за державним замовленням на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше 125 балів. Конкурсному відбору абітурієнтів, які вступають на ОП за державним замовленням з метою оцінки рівня фізичної підготовки абітурієнтів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою передуює вступне випробування з фізичної підготовки ([http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa\\_vstupnogo\\_viprobuвання\\_z\\_fizichnoi\\_pidgotovki-2021.pdf](http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa_vstupnogo_viprobuвання_z_fizichnoi_pidgotovki-2021.pdf)). Творчий конкурс з основ правознавства ([http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa\\_tvorchogo\\_konkursu\\_z\\_osnov\\_pravoznavstva-2021.pdf](http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa_tvorchogo_konkursu_z_osnov_pravoznavstva-2021.pdf)) проводиться з метою оцінювання спроможності кандидатів на навчання та виявлення рівня знань абітурієнта з навчальної дисципліни «Основи правознавства».

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В АДПС сформовано інституційну політику забезпечення перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби (академічної мобільності учасників освітнього процесу) (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>). Інституційні правила, у т.ч. Правила прийому, передбачають можливість одночасного навчання за іншою спеціальністю (переведення на спеціальність). Випадків переведення за час функціонування ОП не підтверджено. Підтверджено можливість переведення здобувачів вищої освіти, у порядку визначеному Правилами прийому, на навчання за державним замовленням у межах контингенту здобувачів ОП, що акредитується. Випадків зарахування громадян України, іноземних громадян на навчання за ОП шляхом переведення з інших ЗВО або до них не виявлено. Випадків визнання РН, отриманих в інших ЗВО здобувачами вищої освіти за ОП не виявлено.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В АДПС сформовано та реалізовано інституційну політику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється перед початком семестру, у якому заплановано вивчення відповідних навчальних дисциплін. Випадків визнання РН отриманих у неформальній освіті не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: правила прийому на навчання за ОП викладено послідовно, системно, зрозуміло і не містять дискримінаційних положень; особливості ОП, у тому числі щодо її акредитації, повідомляються вступникам за ОП. Позитивна практика: вступнику пропонується скористатися «Калькулятором конкурсного балу вступника», який враховує особливості вступу на ОП та до АДПС загалом.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: не зважаючи на наявність загальної політики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, значні міжнародні зв'язки та активну участь представників Замовника у реалізації ОП, визначені у відповідному Положенні способи реалізації такого визнання не забезпечили жодного факту самого визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в інтересах ОП. Недоліки: часткова відсутність академічної мобільності, яка проявляється виключно у можливості переходу з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за державним замовленням у порядку визначеному АДПС. Рекомендації: розглянути можливість започаткування практики визнання РН, отриманих у неформальній освіті, щодо яких надійшла заява про визнання такого РН у будь-який період до настання терміну, за яким графіком освітнього процесу встановлено форми контролю для ОК.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОП загалом відповідають визначеному критерію, часткова відсутність академічної мобільності відображає специфіку організації навчання у вищому навчальному закладі за специфічними умовами навчання та не становить суттєвих недоліків і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Організація освітнього процесу, а також використання конкретних форм і методів навчання та викладання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). За результатами зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти за ОП та представниками Замовника, зроблено висновок про те, що під час підготовки за ОП застосовуються методи і прийоми, що є традиційними для ЗВО зі специфічними умовами навчання. Інноваційні інтерактивні методики переважають під час забезпечення ОК, спрямованих на формування спеціальних (фахових) компетентностей (зокрема, більшість практичних занять за тематикою правоохоронної діяльності проводяться в спеціально обладнаних аудиторіях, а також на базі установ виконання покарань з якими укладені відповідні договори і які знаходяться в шаговій доступності). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечується завдяки вибірковості цілого ряду дисциплін, а також завдяки регулярному опитуванню здобувачів вищої освіти за допомогою різноманітних форм анкетування. Таким чином, форми, методи навчання та викладання, в цілому, сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. НПП проводять заняття із здобувачами вищої освіти як очно, так і в режимі он-лайн (за допомогою он-лайн платформи MOODLE, доступ до якої був наданий ЕГ для ознайомлення з особливостями функціонування). Водночас, ЕГ під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що студентоцентрований підхід не знайшов своєї реалізації в правовому регламентуванні реалізації права здобувача вищої освіти на запропонування своєї ініціативної теми для виконання курсової роботи з обґрунтуванням її розробки, що також підтверджується аналізом відповідних Методичних рекомендацій щодо виконання та захисту курсової роботи (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Kriminalnij-proces-metodichni-rekomendacii-2021.pdf>).

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ під час спілкування зі здобувачами освіти та академічним персоналом встановлено, що учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, графіку освітнього процесу. Це забезпечується у різноманітні способи та форми, зокрема, розміщення офіційної інформації на сайті АДПС. Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщено в робочій програмі навчальної дисципліни, крім того на кафедрах розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, доступ до яких надається учасникам освітнього процесу в електронному кабінеті, що формується на он-лайн платформі MOODLE. З метою урахування змін чинного законодавства, наукових досягнень та сучасних практик у галузі робочі програми оновлюються щорічно (в частині змістових компонентів та зміни затверджуються на засіданнях кафедр). Випадків оскарження оцінок не виявлено.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом залучення здобувачів вищої освіти до самостійних наукових досліджень (курсів роботи з навчальних дисциплін згідно ОП), участі у наукових гуртках (функціонування наукових гуртків забезпечується більшістю кафедр, НПП яких забезпечують навчання на ОП студентських науково-практичних конференціях, предметних олімпіадах, круглих столах, а також у конкурсах студентських робіт на регіональному та всеукраїнських рівнях. В АДПС створено і активно працює Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) аспірантів, докторантів і молодих вчених академії (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/naukove-tovaristvo/#1610788017049-4efc9566-1e91>). Під час спілкування з керівником останнього було з'ясовано, що вони мають всіляку підтримку з боку ректорату та керівників структурних підрозділів АДПС.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням вивчення доктринальних положень, актуальних наукових розробок і сучасних практик у ДКВС та правопорядку правоохоронними органами, загальних тенденцій розвитку спеціальності «Правоохоронна діяльність». Сучасні освітянські практики вивчаються шляхом відвідання тренінгів, он-лайн семінарів, міжвузівських конференцій за спеціальною тематикою. На підтвердження цього продемонстровано відповідні сертифікати, дипломи. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом засідання кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники, які обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої рад АДПС.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізації діяльності АДПС присвячена відповідна рубрика на офіційному сайті АДПС (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/>). В якій розміщена інформація щодо спільних заходів з міжнародними партнерами в сфері правоохоронної діяльності та участі в них науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Враховуючи специфіку ОП та АДПС загалом ЕГ звернуто увагу на приєднання АДПС у травні 2020 року до Мережі європейських навчальних закладів пенітенціарної підготовки. АДПС є постійними учасниками різних міжнародних програм щодо покращення підготовки майбутніх правоохоронців. Для АДПС міжнародна діяльність є однією із пріоритетних, що підтверджується спілкуванням з керівництвом АДПС. У рубриці Наукове товариство розміщено щорічні звіти за 2018-2021 роки про конкретні заходи та відомості про їх учасників з числа науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/naukove-tovaristvo/#1610788017049-4efc9566-1e91>) з підтверджувачими фото звітами та сертифікатами. Переважна більшість заходів присвячена правоохоронній сфері. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті своєї наукової діяльності. Так, АДПС надає матеріальну та консультативну підтримку НПП, які здійснюють публікації в міжнародних наукових журналах, зокрема й таких, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Експертна група підтверджує інформацію, подану у відомостях самооцінювання щодо інтернаціоналізації діяльності АДПС.

**Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: студентоцентризований підхід є чітко вираженим, здобувачі вищої освіти залучаються до оновлення ОП, мають можливість реально обирати навчальні дисципліни, тематику наукових робіт. АДПС використовує онлайн платформу MOODLE для дистанційного навчання, де розміщено вичерпну інформацію про навчальні курси. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання вміщена у робочих програмах і силабусах, розроблених для всіх ОК та розміщена на сайті АДПС у вільному доступі. Зміст ОК систематично оновлюється на основі новітніх досягнень науки та сучасних практик правоохоронних органів та результатів наукової роботи НПП. Систематичне залучення до освітнього процесу професіоналів практиків.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабка сторона: здобувачі вищої освіти не можуть запропонувати свою ініціативну тему для виконання курсової роботи з обґрунтуванням її розробки – це право не передбачено в Методичних рекомендаціях щодо виконання та захисту курсової роботи оприлюднених на офіційному сайті АДПС. Рекомендації: оновити Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи на окремих кафедрах, передбачивши правову регламентацію на право здобувачу вищої освіти пропанувати власну унікальну тему для виконання курсової роботи.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік щодо правового регулювання та фактичної можливості пропонування за ініціативою здобувача вищої освіти теми для виконання курсової роботи з обґрунтуванням її розробки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЗВО включає самоконтроль, вступний, поточний, проміжний, підсумковий, контроль залишкових знань) та ректорський контролю знань з кожної навчальної дисципліни, а також оцінювання результатів практик і атестацію за ОП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiēju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Форми та строки контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). Методи контролю закріплені у робочих програмах до навчальних дисциплін та силабусах, що розміщені на сайті АДПС та на он-лайн платформі MOODLE. Наявні критерії дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, є зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу оскільки розміщені як в робочих програмах навчальних дисциплін так і в силабусах. Також, під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання їм обов'язково доводяться до відома на першому занятті по конкретній дисципліні, що було підтверджено і під час спілкування з академічним персоналом.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП є атестаційний іспит з таких дисциплін: кримінальне право та кримінальне виконавче право, кримінальний процес (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-bakalavrskij-riven-2021.pdf>), яка взагалі відповідає вимогам Стандарту спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 26 «Цивільна безпека». Окремо ЕГ отримала задоволення щодо започаткування та активної підготовчої роботи

до проведення у 2022 році підсумкової атестації випускників за ОП у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Положенні про організацію освітнього процесу. (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) викладено інституційну політику щодо оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. З'ясовано, що у повному обсязі використовуються методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. З метою забезпечення ефективності механізму вирішення конфліктних ситуацій в АДПС передбачено такі складові, як доступність Першого проректора АДПС як модератора вирішення конфліктних ситуацій, участь у моніторингу та вирішенні конфліктів представників курсансько-студентського самоврядування тощо. Встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОП мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності, як сукупності етичних принципів та встановлених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до РН та/або наукових (творчих) досягнень учасників освітнього процесу за ОП сформована та викладена у: Положенні про академічну доброчесність в Академії державної пенітенціарної служби, Кодексі академічної доброчесності, Положенні про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Відповідно до розробленої політики учасники освітнього процесу мають можливість перевіряти кваліфікаційні, кандидатські, докторські роботи, наукові статті та тези, інші види наукових досліджень. ЕГ ознайомена із практикою перевірки на академічний плагіат робіт здобувачів вищої освіти за допомогою відкритих online ресурсів і програми UNICHECK через відповідальних осіб (НПП кафедр та працівники бібліотеки АДПС). Також ЕГ констатує загальну доступність вказаних ресурсів та наявність інструментів реагування (повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, призначення додаткових індивідуальних завдань тощо). ЕГ отримала запевнення, що програмою UNICHECK порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за час функціонування ОП не було зафіксовано, у той час як перевірка за допомогою відкритих online ресурсів здійснюється здобувачами вищої освіти самостійно з метою самоконтролю. ЕГ звернуто увагу, що Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи з навчальних дисциплін (Теорія держави і права, Адміністративний процес, Кримінальний процес) (<http://academysps.edu.ua/6030402-2/#1486111952626-9436e20d-0eee>) не містять вимог щодо способів дотримання академічної доброчесності, що призвело до формування практики перевірки курсових робіт переважно у відкритих програмах, розміщених в мережі Інтернет. Застосування з цією метою програми UNICHECK вбачається одним зі способів удосконалення реалізації ОП та засобом формування репозитарія робіт здобувачів вищої освіти за ОП з метою ЕГ підтверджує, на основі отриманої під час зустрічей з різними фокус-групами інформації, здійснення заходів із популяризації академічної доброчесності. При вступі до АДПС, а потім при отриманні завдання до виконання окремих видів робіт до здобувачів вищої освіти доводяться положення внутрішніх нормативних актів з питань академічної доброчесності, які розміщені на офіційному сайті АДПС. Здобувачі вищої освіти за ОП усвідомлюють і підтримують положення щодо порядку контролю за дотриманням норм академічної доброчесності та видів відповідальності за її порушення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ними РН для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; у розрізі кожного ОК (на початку вивчення дисципліни) доводяться правила дотримання академічної доброчесності. Позитивна практика: створена система постійного моніторингу зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), та аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу. Постійно здійснюються заходи щодо популяризації академічної доброчесності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: контроль та доведення до здобувачів вищої освіти результатів контрольних заходів доречно здійснювати з використанням електронного журналу обліку роботи академічної групи, що відповідає реаліям часу за допомогою, зокрема АСУ. Здобувачі вищої освіти не зобов'язані перевіряти на академічний плагіат за допомогою програми UNICHECK виконані ними курсові роботи. Рекомендації: Передбачити нову редакцію Методичних рекомендацій щодо виконання та захисту курсових робіт з дотриманням академічної доброчесності та здійснювати перевірку курсових робіт на академічний плагіат за допомогою програми UNICHECK. Запровадити в АДПС АСУ освітнім процесом.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи за ОП, наявні критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та інституційна політика дотримання академічної доброчесності загалом відповідають визначеному критерію, реалізація контрольних заходів засобами електронного журналу обліку академічної групи дозволить збільшити ефективність досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, а перевірка курсових робіт за допомогою програми UNICHECK підвищить рівень академічної доброчесності у ЗВО.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Вивчення кадрового складу з урахуванням наведеної АДПС інформації у цілому засвідчує відповідність академічної кваліфікації НПП освітнім компонентам ОП. Це підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання, а також інформацією про наукову діяльність НПП, яка підтверджується даними науково-метричних баз та пошукових систем, тобто ліцензійні умови до провадження освітньої діяльності виконуються на ОП. Разом з тим, ЕГ звертає увагу на те, що викладання окремих ОК забезпечується НПП, професійна кваліфікація та досягнення діяльності яких відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності не корелюється з предметом ОК. Наприклад, доцент кафедри економіки та соціальних дисциплін Любич О.А. має професійну кваліфікацію та досягнення діяльності за спеціальністю Історія, а викладає ОК «Політологія»; професор кафедри адміністративного, цивільного, господарського права і процесу Коверзнев В.О. має професійну кваліфікацію та досягнення діяльності за напрямком Господарського права а викладає ОК «Адміністративний процес»; начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки Боднар І.В. має професійну кваліфікацію та досягнення діяльності за напрямком Кримінології, Кримінально-виконавчого права, Оперативно-розшукової діяльності а викладає ОК «Криміналістика»; начальник кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Разумейко Н.С. має професійну кваліфікацію та досягнення діяльності за напрямком не пов'язаними з викладанням ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці».

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників АДПС здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад в Академії ДПС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru.pdf>). Процедура є прозорою завдяки публічності оголошення про конкурс (інформація розміщується на сайті АДПС та/або у друкованих засобах масової інформації) та відкритому обговоренню кандидатур на засіданнях кафедри та Вченій раді академії АДПС. Спількування із науково-педагогічними працівниками АДПС показало, що вони обізнані з процедурою конкурсного добору і що процедури в яких вони безпосередньо брали участь відповідають встановленому в академії порядку. Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП проходить з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей та відповідно до Ліцензійних вимог до науково-педагогічних працівників, які входять в групу забезпечення освітнього процесу, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Згідно з п. 3.6. Порядку проведення конкурсного відбору

академії для оцінки професійного рівня кандидатів, кафедра може запропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні або семінарські заняття тощо. Однак на жаль на такі пробні заняття не запрошуються представники курсантсько-студентського самоврядування одним із основних завдань якого є участь в управлінні АДПС.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці періодично залучаються до формування й вдосконалення ОП, НП, тематики курсових робіт, завдань для підсумкової атестації. В той же час ЕГ рекомендувала, з урахуванням специфіки ОП, започаткувати співпрацю й з іншими, окрім зазначених у відомостях самооцінювання, правоохоронними органами (СБУ, Державної прикордонної служби України, Національної Гвардії України тощо). З'ясовано, що значна частина НПП на ОП є одночасно і юристами-практиками, діючими співробітниками правоохоронних органів. Роботодавці залучаються також до участі у науково-практичних семінарах, конференціях, рецензуванні наукових та навчально-методичних праць, у атестації здобувачів вищої освіти за ОП.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На підставі аналізу результатів зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом за ОП та представниками Замовника, вивчення результатів анкетування здобувачів вищої освіти ЕГ констатує системний та плановий характер залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з системи ДКВС (представники та керівництво Міністерства юстиції України, Державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області, Державної установи «Чернігівська виправна колонія № 44», Державної установи «Чернігівський слідчий ізолятор»). До викладання навчальних дисциплін також систематично залучаються представники правоохоронних і судових органів регіону (Деснянського районного суду м. Чернігова, Чернігівського НДЕКЦ МВС України, Головного управління Національної поліції у Чернігівській області), ними проводяться лекції та практичні заняття, у тому числі на об'єктах власної службової діяльності.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

АДПС сприяє професійному розвитку НПП. В АДПС розроблено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Академії ДПС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennja-pro-PK.pdf>) на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації. Конкретні заходи в яких брали участь НПП задіяні на ОП висвітлені в таблиці №2 «Зведена інформація про викладачів» відповідають ОК до викладання яких вони задіяні. В той же час Положення про підвищення кваліфікації містить правове регулювання накопичувальної системи однак під час спілкування з НПП було встановлено, що станом на кінець 2021 року жодного разу не було рішень Вченої ради АДПС щодо визнання чи невизнання результатів підвищення кваліфікації будь коли впродовж міжатестаційного періоду за правилами накопичувальної системи. Також ЕГ була ознайомлена із практикою збору академічним персоналом ОП емпіричних даних в установах ДКВС за дорученнями Міністерства юстиції України та їх подальше використання на ОП. Так, наприклад, на підставі Листа ДКВС від 05.11.2021 № 5/2-22841/Гр академічним персоналом за ОП (Пузирьов М.С., Боднар І.В., Пармінський В.В.) опрацьований досвід Чернігівського та Київського слідчих ізоляторів, Новгород-Сіверської установи виконання покарань № 31 (звіт про виконання заходів надано для ознайомлення ЕГ). Під час зустрічей з керівництвом АДПС, академічним персоналом за ОП ЕГ отримала запевнення щодо розробки інституційної політики підвищення кваліфікації в системі Мережа європейських навчальних закладів пенітенціарної підготовки та інших міжнародних партнерів АДПС (<http://academysps.edu.ua/nashi-partneri/>), а також у межах окремих міжнародних проєктів у сфері вищої освіти, зокрема за підтримки КМЕС.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В АДПС існує система матеріального, морального та кар'єрного стимулювання НПП, яка ґрунтується на аналізі результатів їх освітньої діяльності. Матеріальне заохочення академічного персоналу АДПС (преміювання) здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими документами. Підтверджуючими фактами можна вважати: - створені належні умови праці, відпочинку, безкоштовного медичного обслуговування; - забезпечено встановлення доплат за наукові ступені і вчені звання, - виплата надбавок за вислугу років щомісячно у відсотках до посадового окладу залежно від стажу науково-педагогічної роботи; - виплати допомоги на оздоровлення; - премії за публікації у Scopus та Web of Science. Система морального заохочення також розвинута – НПП постійно отримують відзнаки АДПС, керівництва міста та області, окремі на рівні країни. За результатами щорічного рейтингування НПП також відбувається преміювання. Під час бесіди с ректором АДПС останній запевнив, що він є розпорядником



грошових коштів і постійно витрачає багато уваги встановленню фактичних показників діяльності НПП, щоб покласти їх в основу системи заохочування в тому числі щомісячного грошового преміювання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: АДПС активно системно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, в т.ч. у співпраці з іншими, в т.ч. й зарубіжними, партнерами. Започатковане щорічне оцінювання та рейтингування НПП, впроваджена дієва система заохочень, практика опитування здобувачів щодо рівня професіоналізму НПП та урахування їх результатів при вирішенні питань кадрового забезпечення ОП. Зокрема, в АДПС створені умови, які забезпечують комплексну підтримку прагнень НПП до підвищення рівня професійної майстерності через різнопланове використання засобів морального та забезпечення прямого та опосередкованого матеріального заохочення НПП шляхом організації та проведення конкурсів на кращого науковця, кращого науково-педагогічного працівника, безоплатного опублікування статей у фахових виданнях, тез доповідей у збірниках наукових, науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів, монографій, навчальних посібників та інших видань навчально-методичного характеру, організації проведення тренінгів з підвищення професійної майстерності, забезпечення поїздок у відрядження для участі у науково-практичних заходах, тренінгах, стажуваннях, в тому числі закордонних, а також покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та умов діяльності НПП. Позитивні практики: залучення роботодавців/замовників (переважно представників правоохоронних органів м. Чернівців та області) до реалізації освітньої діяльності, функціонує система підвищення кваліфікації.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: в АДПС існує правове регулювання накопичувальної системи щодо визнання чи невизнання результатів підвищення кваліфікації НПП однак практично через рішення вченої ради АДПС така процедура не була жодного разу оформлена. Представники курсантсько-студентського самоврядування одним із основних завдань якого є участь в управлінні АДПС не запрошуються до участі у пробних заняттях потенційних кандидатів на посади НПП під час проведення їх конкурсного відбору. Рекомендації: започаткувати практику визнання чи невизнання результатів підвищення кваліфікації НПП будь коли впродовж міжтестастійного періоду за правилами накопичувальної системи на засіданнях вченої ради АДПС; на основі прийнятих рішень (щодо співвіднесення рівня професійної кваліфікації та досягнень НПП й відповідного ОК, за якими вони закріплюються) здійснити аналіз потреби ОП та АДПС у фахівцях із певним рівнем кваліфікації для забезпечення її безперебійного функціонування; на постійній основі запрошувати представників курсантсько-студентського самоврядування до участі у пробних заняттях потенційних кандидатів на посади НПП під час проведення їх конкурсного відбору.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію щодо формування людських ресурсів, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

В АДПС присутні умови, що у свою чергу забезпечують досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Функціонують фінансові та матеріально-технічні ресурси й навчально-методичне забезпечення (<http://academysps.edu.ua/gospodars-ki-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у реальному використанні матеріально-технічних ресурсів, необхідних для ОК включених до ОП. Для досягнення цілей ОП використовуються стадіон, спортивні майданчики, 5 спортивних залів (у т. ч. атлетична зала та зала рукопашного бою), стрілецький тир, тактичний полігон. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється, як друкованими виданнями, так і літературою в електронному форматі, та забезпечує вільний доступ до актуальних наукових ресурсів викладачів та курсантів, задовольняє їх інформаційні потреби щодо провадження освітньої,

наукової та викладацької діяльності. Функціонують і активно використовуються спеціально обладнані технічними засобами та пристроями мультимедійні аудиторії, які дозволяють ефективно застосовувати інтерактивні методики викладання. Здобувачі мають вільний доступ до мережі WI-FI. При АДПС є 2 гуртожитки. Здобувачами було підтверджено їх комфортність, доступність для проживання та швидке реагування адміністрації на побутові поломки. У режимі дистанційного навчання за ОП в умовах карантинних обмежень АДПС здійснює навчання на програмній платформі MOODLE. Існуюча навчально методична база ОК завантажена на цей ресурс та активно використовується, що підтверджено та продемонстровано під час спілкування з адміністрацією та академічним персоналом.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час проведення інтерв'ювання академічного персоналу, курсантів денної та слухачів заочної форм навчання ЕГ неодноразово переконалася у відсутності будь-яких штучно створених перешкод матеріально-фінансового, організаційного чи адміністративного характеру для доступу до об'єктів навчальної, соціальної інфраструктури, інформаційних ресурсів АДПС. У навчальних корпусах забезпечено загальний безоплатний доступ до ресурсів мережі WI-FI, що дозволяє здобувачам вищої освіти за ОП користуватись мережею Інтернет для підготовки до лекційних та практичних, семінарських занять.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

АДПС забезпечує безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зокрема, на об'єктах і територіях АДПС дотримано вимог протипожежної, техногенної та санітарно-епідеміологічної безпеки. Також у закладі встановлено пропускний режим, який забезпечує збереження цілісності матеріально-технічної бази, недопущення проникнення сторонніх осіб на територію закладу вищої освіти. Під час зустрічей з представниками курсантсько-студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти за ОП підтверджено їх постійну комунікацію з адміністрацією АДПС щодо задоволення їх потреб та інтересів, а також моніторингу адміністрацією АДПС безпеки освітнього середовища. Здобувачі знають про можливість звернутись за медичною чи психологічною допомогою та знають до кого за необхідності можна звернутись. Медична допомога курсантам надається безкоштовно. Для моніторингу психологічного здоров'я співробітників АДПС та здобувачів і надання їм психологічної допомоги в структурі АДПС діє відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>). Проводяться превентивні заходи попередження поширення вірусів.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП було підтверджено існування освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на ОП, зокрема з адміністративних питань. Здобувачі вищої освіти практикують відкриті зустрічі із академічним та адміністративним персоналом АДПС, мають змогу звернутись безпосередньо до кафедр (академічного персоналу), адміністративного персоналу та бути почутими. АДПС використовує сучасні методи комунікації – за допомогою офіційного сайту (<http://academysps.edu.ua/>), та загальнодоступних сторінок у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/AcademySPS/>, <https://www.instagram.com/academy.sps/>). Також на базі АДПС функціонує електронна скринька довіри та телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч: (0462)77-42-24. Здобувачі вищої освіти за ОП можуть ознайомитись з інформацією щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя АДПС у Путівнику здобувача який розміщено на веб-сайті (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademija-DPTS2021.pdf>). Також курсанти та студенти зауважили, що при появі питань щодо освіти, вони завжди можуть звернутись до викладачів.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Згідно з Законом України «Про освіту» на АДПС покладається обов'язок зі створення безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення доступу до освітнього процесу осіб з особливими потребами. АДПС створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми проблемами. АДПС у навчальному корпусі обладнано пересувний пандус, який забезпечує можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян у разі потреби, кнопкою

виклику чергового, а також на першому поверсі обладнано туалет для цієї категорії громадян. Відповідно до чинних нормативно-правових актів особи з особливими потребами за державним замовленням за даною ОП не навчаються. АДПС забезпечує доступність освітнього процесу (навчання за індивідуальним графіком) здобувачам вищої освіти при наявності особливих підстав: хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини тощо. Може бути встановлений індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>, [http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja\\_pro\\_individualnij\\_grafik\\_navchannja.pdf](http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja_pro_individualnij_grafik_navchannja.pdf)).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що жодних випадків експлуатації, фізичного та психічного насильства, дискримінації (за будь-якою ознакою), проявів сексуального домагання, корупції в межах ОП зафіксовано не було. В АДПС діють чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за державним замовленням усвідомлюють процедури профілактики та вирішення конфліктних ситуацій визначені Дисциплінарним статутом Національної поліції України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2337-19#Text>) та нормами Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Також здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість анонімно повідомити про факти порушень їх прав шляхом повідомлення на «Скриньку довіри» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsjW9lJ5mKBOu3tLP-u7UPSfMFKJVA-956sodhTAdsHHxcNw/viewform>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони: Під час освітнього процесу застосовується сучасне обладнання, спеціалізовані аудиторії, полігон, тир, спортивні зали. Можливість курсантів бути долученим до різноманітної активності АДПС: спортивна інфраструктура, навчально-методичний кабінет, бібліотека, наявність доступу до навчальних ресурсів, психологічна служба. Позитивні практики: існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення ситуацій, пов'язаних з конфліктом інтересів, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП, про що експерти переконались під час спілкування з фокус-групами.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: хоча навчання осіб з особливими потребами за даною ОП згідно до чинних нормативно-правових актів ДКВС не передбачається, але обладнаний пересувний пандус не становить достатніх умов для можливості самостійного пересування у закладі особам з особливими освітніми потребами з інших ОП. Необхідне також додаткове обладнання: спеціальна розмітка, тактильні таблички з крапковим шрифтом Брайля оскільки таке обладнання має дати змогу людям з обмеженими можливостями повноцінно, без сторонньої допомоги реалізовувати свої права та обов'язки. Рекомендації: доцільно продовжити роботу щодо розширення доступу до об'єктів АДПС для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Відкрити та облаштувати спеціалізовану аудиторію ДКВС, для досягнення визначених цілей ОП.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та релевантним відповідно до завдань та освітніх компонентів ОП. Практика удосконалення та наповнення відповідного забезпечення дозволяє зробити висновок про зацікавленість закладу в розвитку ОП. Освітнє середовище задовольняє інтереси здобувачів. Вищезазначені недоліки та рекомендації не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Академія Державної пенітенціарної служби послідовно дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положенням про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), «Положенням про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>). Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією АДПС, здобувачами вищої освіти та представниками Замовника підтверджено дотримання АДПС власних процедур забезпечення якості вищої освіти.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Проведені бесіди зі здобувачами освіти, представниками курсантсько-студентського самоврядування та адміністрацією АДПС показали, що здобувачі освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом надання пропозицій безпосередньо академічному персоналу, а також участі представників студентського самоврядування у засіданнях кафедри, вченої ради АДПС (дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОП). Разом з цим, за час функціонування ОП, представниками здобувачів вищої освіти у Вчених радах АДПС та Юридичного факультету питань пов'язаних із переглядом цілей ОП та програмних РН не піднімалося. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ відмітили, що АДПС періодично проводить опитування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і ПРН за ОП (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusnikiv-stejkholderiv/>). ЕГ встановлено, що під час останнього перегляду ОП за пропозицією здобувачів з метою унормування навантаження на здобувачів та збалансування структури навчального плану об'єднано дисципліни «Українська мова» (3 кредити ЄКТС) та «Основи загального та спеціального діловодства» (3 кредити ЄКТС). У результаті об'єднання дисципліна отримала назву: «Українська мова та основи діловодства» (4 кредити ЄКТС). Також здобувачі запропонували об'єднати дисципліни «Безпека життєдіяльності» (3 кредити ЄКТС) та «Основи охорони праці» (3 кредити ЄКТС). У результаті об'єднання дисципліна отримала назву: «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (4 кредити ЄКТС).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: наданням відгуків-рецензій; проведенням спільних заходів АДПС та роботодавців; участь у зустрічах, круглих столах, а також іншими видами співпраці, що оприлюднено на сторінці факультету в рубриці «новини» (<http://academysps.edu.ua/arhiv-povinpova/>). Під час інтерв'ювання роботодавців було підтверджено, що їх залучають до освітнього процесу на ОП, вони мають змогу висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. Крім того, роботодавців залучають до проведення навчальних занять та практичні заняття проводяться на їх базах. В Академії діє «Робоча група щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів АДПС» (протоколи засідань за 2020-2021 роки були надані ЕГ для ознайомлення), до складу якої входять представники роботодавців, які на засіданнях вносять пропозиції та беруть участь у затвердженні рішень щодо винесення на розгляд вченої ради пропозицій з метою вдосконалення освітніх програм АДПС.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Випуск за даною освітньою програмою буде вперше. Проте, кар'єрний шлях випускників АДПС відслідковується у процесі взаємодії здобувачів із відділом про роботі персоналу. В АДПС діє асоціація випускників (<http://academysps.edu.ua/vipusniki/>). Інформація, що надходить від випускників при спілкуванні з працівниками

АДПС, в подальшому враховується під час удосконалення освітнього процесу, зокрема в частині придатності освітніх компонентів в практичній діяльності. Інформація про кращих та видатних випускників навчального закладу розміщується на стендах музейної експозиції АДПС та сайті АДПС (<http://academysps.edu.ua/vipuskniki/>).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Навчальний відділ АДПС здійснює організацію освітнього процесу на рівні, який забезпечує оптимальну підготовку висококваліфікованих фахівців шляхом удосконалення змісту освіти, впровадження новітніх технологій навчання, посилення його практичного спрямування. Впроваджена в АДПС система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на студентоцентрованому підході та передбачає усвідомлену відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Шляхом існуючого механізму розробки, перегляду, моніторингу ОП, було виявлено та усунуто ряд недоліків освітньої програми зокрема: - внесено зміни до ОП та НП щодо введення нових дисциплін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу і роботодавців; - вдосконалено практику опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в АДПС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>); - введено в обіг Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>). Експертна група встановила, що в цілому, існуюча система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Дана ОП підлягає первинній акредитації, однак під час її розробки враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших спеціальностей та рівнів вищої освіти, зокрема ОП «Правоохоронна діяльність» другого магістерського рівня вищої освіти (рекомендовано продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти. З цією метою було розроблено Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>)).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, роботодавцями та керівництвом АДПС ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу комунікують між собою з приводу можливих удосконалень ОП та освітнього процесу. Ініціативи здобувачів щодо покращення освітнього процесу підтримуються, керівництво до них дослуховується. В АДПС усі учасники освітнього процесу сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до якого залучається кожен. Робота в напрямку моніторингу якості освітнього середовища ОП та контроль за дотриманням правил академічної доброчесності показує, що АДПС комплексно підходить до утвердження та поширення культури якості у всіх сферах. Інституційна політика викладена у: Положенні про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), Положенні про систему забезпечення АДПС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPTS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: АДПС послідовно дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, та моніторингу ОП; здобувачі мають можливість бути безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і розуміють механізм врахування їх пропозицій чи зауважень. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивні практики: в АДПС створена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: результати збору та опрацювання інформації щодо моніторингу, перегляду ОП, які базуються на засіданнях, опитуваннях та відгуках роботодавців не оприлюднені на веб-сайті АДПС. Питання опитування здобувачів освіти та роботодавців містять переважно загальні питання, що не дозволяє у повній мірі виявляти недоліки та формувати заходи щодо удосконалення змісту освітньої програми. Рекомендовано закладу вищої освіти звернути більшу увагу до формулювання питань та опитування стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП на основі злагодженої співпраці всіх стейкхолдерів, наявність адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ було підтверджено наявність визначених чітких і зрозумілих правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. АДПС на веб-сайті висвітлює нормативно-правові акти, які регулюють відносини освітнього процесу, установчі документи, документи прийняті вченою радою, ректоратом, документи, що регулюють курсантсько-студентське самоврядування. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в АДПС регулюються: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», трудовим законодавством, «Дисциплінарним статутом Національної поліції України», «Колективним договором», «Статутом Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» та іншими локальними нормативними актами Академії. Ці документи розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет на сайтах органів державної влади України та на сайті Академії. Усі посилання коректні, сайт дає змогу швидко знайти необхідний документ через вкладка «Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційних веб-сайтах вищих навчальних закладів, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту»» (<http://academysps.edu.ua/informatsiya-yaka-pidlygaye-obov-yazkovomu-opry-lyudnennyu-na-ofitsijny-h-veb-sajtah-vy-shhy-h-navchal-ny-h-zakladiv-vidpovidno-do-vy-mog-zakonu-ukrayiny-pro-vy-shhu-osvitu/>), «Нормативно-правові акти освітнього процесу Академії» (<http://academysps.edu.ua/>) або пошук.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що закладом вищої освіти було оприлюднено проект освітньої програми для ознайомлення здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін (<http://academysps.edu.ua/6030402-2/#1486111952626-9436e20d-0eee>). Сторінка веб-сайту АДПС не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження. Тому, на думку ЕГ, необхідно розширити перелік механізмів зворотнього зв'язку від стейкхолдерів у контексті подання зауважень та пропозицій змін до ОП, до прикладу, шляхом заповнення онлайн-анкети (Google form), а також можливість надіслати листи пропозицій та зауважень на електронну адресу: [academy@kvs.gov.ua](mailto:academy@kvs.gov.ua). Перелік можливих механізмів зв'язку розмістити на веб-сайті АДПС в окремому розділі.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

У ході проведення акредитації ЕГ переконалась у тому, що на веб-сайті АДПС своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОП (<http://academysps.edu.ua/6030402-2/#1486111952626-9436e20d-0eee>), робочі програми навчальних дисциплін та силабуси. Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП, висвітлений на сайті АДПС, є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту освітньої програми та результатів навчання, а роботодавців – для усвідомлення цілей та змісту підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП. Позитивною практикою є відкритість адміністрації закладу, яку можна побачити у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на офіційному сайті та на платформах фейсбуку, інстаграму.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: не зовсім зручна навігація та будова веб-сайту АДПС, потребує удосконалення з точки зору більшої доступності для всіх зацікавлених осіб. Недоліки: офіційний веб-сайт АДПС не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження щодо ОП. Рекомендуємо на офіційному сайті АДПС створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти та академічного персоналу АДПС, так і для інших зацікавлених осіб. Необхідно розширити перелік механізмів зв'язку між стейкхолдерами та АДПС, а також продовжувати практику розміщення на сайті відгуків роботодавців за ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**



На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Комісаров Олександр Геннадійович**

Члени експертної групи

**Берназ Павло Васильович**

**Бобровський Дмитро Сергійович**