



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія Державної пенітенціарної служби
Освітня програма	42461 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	850
Повна назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Ідентифікаційний код ЗВО	08571788
ПІБ керівника ЗВО	Тогочинський Олексій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	academysps.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/850>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42461
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та історії держави та права, конституційного права; кафедра кримінального, кримінально-виконавчого права та криминології; кафедра тактико-спеціальної підготовки; кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін; кафедра економіки та соціальних дисциплін; кафедра іноземних мов, кафедра адміністративного, цивільного та господарського права і процесу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Чернігівська обл., м.Чернігів, Деснянський р-н, вул. Гонча, б. 34, поштовий індекс 14000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр психології
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315048
ПІБ гаранта ОП	Данильченко Тетяна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	danulchenko@academysps.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-525-17-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-668-93-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» (далі – ОПП) з підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія створена в Академії Державної пенітенціарної служби (далі – Академія ДПТС) для підготовки фахівців, що мають широке коло компетентностей у галузі психології та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України, Державної кримінально-виконавчої служби України та в органах пробації. ОПП розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» тощо. ОПП спирається на навчальний план, який складений на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Академії ДПТС та інших стейкхолдерів.

Програма спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей за спеціальністю 053 «Психологія».

Основною метою освітньої програми Академії для підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія є підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють широким колом компетентностей у галузі психології та мають навички практичної діяльності, для державних і приватних установ, у тому числі для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України та інших правоохоронних силових структур.

ОПП спрямована на вивчення: психічних явищ, закономірностей їх виникнення функціонування та розвитку; поведінки, діяльності, учинків; взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілями навчання на ОПП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Ліцензування підготовки фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 Психологія в Академії ДПТС було відбулось у 2019 році (наказ МОН № 982 л від 13.11.2019 р.). Ліцензований обсяг 50 осіб на рік.

ОПП розрахована на підготовку здобувачів протягом 1 року, 6 місяців, обсяг – 90 кредитів ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти – 46 кредитів (у т.ч. практика – 10 кредитів), вибіркові компоненти – 24 кредити, на атестацію здобувачів виділено 20 кредитів (підготовка за захист кваліфікаційної роботи – 19 кредитів та атестаційний екзамен – 1 кредит ЄКТС).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	10	2	8	0	0
2 курс	2020 - 2021	10	2	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11793 Психологія
другий (магістерський) рівень	42461 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15842	9400
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15842	9400
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП "Психологія", магістерський рівень.PDF</i>	/T77KaR5LQl3hahrOTGyCoctngScH4eOGVfSJEOPkUQ =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-Psihologija-2021-zaochna-forma-magisterskij-riven.pdf</i>	ua56BDQLwC73aWA6OMRcl5qdZh6SQTmMapIrvXUAX ZQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 денна форма.pdf</i>	L8W4WBXJ931PInCDhWCeNjtz5jBhPJDGkNXiSMmLF p8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-Krivokon.pdf</i>	N+3ejD7kFSC3tvajrEggOPyVhnqTYq2SKBRyudWoeik=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Psihologija-magisterskij-riven-Chernigivskij-NDEKC.pdf</i>	XetS/kMnB162iTWvJboOk+R97rh/lDodOBZQfDgRlGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Psihologija-magisterskij-riven-Volinec.pdf</i>	8zfjzFjiXL7I07N5M3RP1FZm53aU7GlfxJWHWgnZmsw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Psihologija-magisterskij-riven.pdf</i>	h3Lsh6o+XITUgbYlBGXz+9TFn+OIy6xopOyPknaVyqw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють широким колом компетентностей у галузі психології та мають навички практичної діяльності із широким доступом випускників до працевлаштування в системі Міністерства юстиції України, державних і приватних установах та інших правоохоронних силових структурах.

Особливості програми:

- спрямованість на здобуття спеціальних компетентностей необхідних для роботи в ДКВС України та інших силових структурах;

- практична підготовка в установах виконання покарань та службі пробачії передбачає отримання первинних навичок, вмінь, а також безпосереднього досвіду роботи в пенітенціарній системі.

Характерною особливістю освітньої програми є комплексний підхід у підготовці фахівців, що здатні застосувати психологічні знання в умовах професійної діяльності в установах УВП та СІЗО. ОПП передбачає можливість здобувати досвід практичної роботи не лише в установах УВП та СІЗО, а й у максимально наближених до професійної діяльності умовах на базі інших установ та організацій. В межах програми передбачено викладання не лише теоретичних дисциплін, а й прикладних профільних курсів з психокорекції, реабілітації, захисту прав людини; включенні інноваційних навчальних курсів з психології суб'єктивного благополуччя, психології кризових станів; реалізацію науково-дослідної роботи в галузі психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Академії ДПтС, що зафіксовані в «Стратегії розвитку Академії ДПтС на

2016–2021 рр.» (схвалено на засіданні вченої ради Академії ДПтС від 10.05.2016, протокол № 7) (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPTS.pdf>) та «Статуті Академії ДПтС». Зокрема, в «Стратегії розвитку Академії ДПтС» визначено, що її місія полягає в тому, що: Академія ДПтС є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що генерує, акумулює та поширює знання у юридичній, економічній, психологічній та гуманітарній наукових сферах. Місія Академії полягає у підготовці фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України та інших державних і приватних установ. Академія ДПтС – це освітня спільнота, яка сприяє формуванню високоосвіченої, національно свідомої, творчої особистості, здатної критично мислити, свідомо і відповідально діяти відповідно до принципів загального блага та справедливості з метою розвитку правового, демократичного суспільства незалежної України». Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегією Академії ДПтС, як закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання, і полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом надання їм можливості визначати індивідуальну освітню траєкторію, що виявляється у обранні дисциплін з блоку вибіркових, внесення змін до змісту та обсягу програми дисциплін навчального плану тощо. Обговорення змісту та якості викладання навчальних дисциплін та освітніх програм відбувається у вигляді щорічних опитувань здобувачів, які здійснюються в електронній формі (<http://academysps.edu.ua/> Розділ: освітній процес. Опитування...). Здобувачі залучаються до засідань робочої групи з удосконалення освітніх програм Академії ДПтС (Пономаренко К.О., Васильченко О.С.), на яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу та змістовне наповнення освітніх програм Академії. Моніторинг пропозицій здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу дозволив удосконалити навчальний план, програми дисциплін, силабуси. В обговоренні та затвердженні ОПП брали участь представники самоврядування здобувачів, які відповідно до «Положення про курсантське та студентське самоврядування Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/students-ke-samovryaduvannya/> та «Положення про вчену раду Академії Державної пенітенціарної служби» входять до складу вченої ради Академії.

- роботодавці

ОПП спрямована на здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців для державних та приватних установ, у т.ч. системи Міністерства юстиції України, ДКВС України та органів пробації. Із відповідними установами укладаються договори про співпрацю, проводяться науково-практичні заходи (конференції, форуми, симпозиуми, круглі столи тощо). ОПП прорецензована представниками роботодавців, зокрема Державним секретарем Міністерства юстиції України. Представники роботодавців входять до робочої групи із вдосконалення освітніх програм Академії. Зокрема, при останньому перегляді ОПП була врахована пропозиція Скалюна В.Є., начальника філії ДУ «Центр пробації» в Чернігівській області, щодо введення дисципліни «Міжнародні стандарти захисту прав людини».

- академічна спільнота

Формування ОПП здійснювалося шляхом активної співпраці з вітчизняними науковцями й практиками, науково-педагогічними працівниками Академії, а також із урахуванням зарубіжного досвіду. НПП Академії є членами редколегій вітчизняних наукових видань, наукових товариств, експертами Національного агентства, систематично комунікують з академічною спільнотою та привносять отримані знання й досвід в освітній процес та зміст освітніх програм Академії. Структура та зміст ОПП обговорювалися на засіданнях кафедр, науково-методичної ради Академії, робочої групи із вдосконалення освітніх програм, до якої входять представники інших ЗВО, що випускають фахівців психологічної галузі, вченої ради Академії (до якої входять НПП Академії). ОПП отримала схвальні рецензії від фахівців. У рамках реалізації проекту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), за результатами цього аналізу було складено звіт та проведено аналіз недоліків програм ЗВО. Відомості цього звіту були враховані під час розробки та впровадження ОПП.

- інші стейкхолдери

ОПП є відповіддю на запити суспільства та враховує потреби сьогодення, що виражені в процесах становлення демократичної держави, яка опікується особою та її психологічним благополуччям. На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП впливає співпраця Академії з такими організаціями, як: Міністерство юстиції України, Міжвідомчий науково-дослідний центр з проблем боротьби з організованою злочинністю при РНБО України; Київський науково-дослідний інститут судових експертиз; Філія ДУ «Центр пробації» в Чернігівській області»; Чернігівський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; ТОВ «Антиплагіат»; Громадська спілка «Освітній дім прав людини в Чернігові»; Громадська організація «MART»; Громадська організація «Україна без тортуру». Крім зовнішніх інституцій, сама Академія ДПтС виступає як зацікавлена сторона в якісній підготовці магістрів в галузі психології, адже випускники програми є потенційним резервом НПП кафедр ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП в розділі вибіркових дисциплін (Психологія суб'єктивного благополуччя, Психологія масової комунікації, Психологія стресу та копінг-поведінки, Психологія впливу тощо) надає компетентності, які дадуть можливість майбутнім магістрам психології успішно провадити професійну діяльність у різних сферах, пов'язаних із діяльністю психолога.

До розробки та обговорення ОПП «Психологія» залучалися фахівці з числа роботодавців та НПП Академії, які обізнані в новітніх тенденціях підготовки фахівців за цим напрямком, що відображено в їх наукових публікаціях та виступах на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях. Відповідно, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в освітній програмі є врахованими в повному обсязі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Академія ДПтС є єдиним ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Міністерству юстиції України та здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для ДКВС України. Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти передбачає здатність до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності. (Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»). ОПП «Психологія» враховує галузевий контекст, включаючи в себе програмні компоненти, спрямовані на розвиток дослідницьких, загальнотеоретичних та практичних, а також управлінських компетентностей.

З метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології в освітній процес Академії запроваджено навчальні інструменти професійного навчання, за допомогою яких було сформовано обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП з метою врахування потреби замовника – Міністерства юстиції України. Наразі галузевий контекст поступово розширюється, враховуючи вимоги ринку праці та зацікавленість стейкхолдерів.

ОПП «Психологія» пов'язана з реалізацією «Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки» (Постанова КМУ від 5.08. 2020 р. № 695), оскільки її зміст спрямований на сприяння інтелектуальному розвитку молоді й науковій та інноваційній діяльності. Галузевий і регіональний контекст передбачає також її реалізацію у взаємодії Академії з іншими суб'єктами освітньої діяльності України на договірних засадах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОПП проаналізовано відповідні документи, що реалізуються в інших ЗВО, з якими Академія ДПтС підтримує партнерські відносини. Програма отримала схвальні рецензії від вітчизняних фахівців, які задіяні на реалізації подібних програм. Врахування зарубіжного досвіду стало можливим завдяки участі в міжнародних проєктах дослідників з числа НПП Академії. У рамках реалізації проєкту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), звіт за результатами цього аналізу був врахований під час впровадження ОПП «Психологія».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2019 році з урахуванням результатів навчання, необхідних для підготовки висококваліфікованих психологів з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями для роботи в структурах, що вимагають вищої психологічної освіти. Програма спирається на дотримання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564). Компетентності та результати навчання були сформульовані відповідно до затвердженого Стандарту. ПРН досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

В ОПП передбачені навчальні дисципліни та обсяг практики, які формують компетентності здобувачів, спрямовані на досягнення результатів навчання.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє Перелік компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Psihologja-magisterskij-riven-2021.pdf>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП цілком відповідає предметній області заявленої спеціальності 053 «Психологія». Освітні компоненти ОПП «Психологія» можна поділити на кілька груп:

– Обов'язкові компоненти, що включає такі навчальні дисципліни: Методика викладання психології, Сучасна теорія особистості, Технологія психокорекції девіантної поведінки, Технологія психологічного тренінгу, Іноземна мова професійного спілкування, Психологія організації, Гендерна психологія, Психологічна експертиза, Сучасні статистичні методи наукового дослідження, а також практична підготовка та атестація здобувачів вищої освіти у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (загальний обсяг – 66 кредитів ЄКТС).

– Вибіркові компоненти включає дисципліни: Управління персоналом, Акмеологія, Етика професійної діяльності психолога, Міжнародні стандарти захисту прав людини, Психологія суб'єктивного благополуччя, Психологія масової комунікації, Психологія агресивної поведінки, Психологія стресу та копінг поведінки, Психологія кризових станів, Особиста безпека працівників правоохоронних органів, Діяльність установ виконання покарань в умовах надзвичайних ситуацій, Адміністративно – правове забезпечення діяльності органів і установ виконання покарань, Психологія впливу, Теоретико-методологічні проблеми психології, Психологія реабілітації (загальний обсяг – 24 кредити ЄКТС);

Усі вищезазначені освітні компоненти спрямовані на формування здатності здобувачів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; а також здатності формувати високий рівень культурного світогляду та відповідати вимогам професійної етики та академічної доброчесності.

Сферою діяльності магістрів психології є науково-дослідні лабораторії, психологічні центри, психологічні служби закладів освіти, установ виконання покарань та слідчих ізоляторів, у тому числі в системі Міністерства юстиції України (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Psihologja-magisterskij-riven-2021.pdf>)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в Академії ДПтС регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>); На сайті Академії для зручності здобувачів розміщено перелік вибіркових дисциплін (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Baza-disciplin-za-viborom-OPP-Psihologija-magisterskij-riven.pdf>);
 - право на визначення результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>);
 - участь у програмах академічної мобільності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poyadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>) відповідно до укладених договорів з партнерами Академії (<http://academysps.edu.ua/nashi-partneri/>);
 - гнучка організація навчання через різні форми: очну, заочну, дистанційну;
- У межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується навчальний відділ та відділ магістратури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, ознайомившись з навчальним планом, ОПП, переліком вибіркових дисциплін (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Baza-disciplin-za-viborom-OPP-Psihologija-magisterskij-riven.pdf>), силабусами освітніх компонентів, передбачених ОПП (<http://academysps.edu.ua/053-psychologia/>). Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами (кафедрою, факультетом) в Академії незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня до 01 листопада кожного навчального року здійснюють вибір і подають рапорти (заяви) щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін з метою формування індивідуального навчального плану. Відділ магістратури Академії до 30 листопада узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формує списки для вивчення вибіркових навчальних дисциплін та передає інформацію до

навчального відділу та відповідних кафедр.

Академічні групи формуються, якщо вибірково дисципліну вибрали для вивчення не менше 10 здобувачів.

У разі, якщо кількість здобувачів, що навчається на курсі за певною освітньою програмою становить менше 5 осіб, здобувачі можуть приєднуватись до груп, які сформовані для вивчення тієї ж вибіркової дисципліни зі здобувачів іншої освітньо-професійної програми (за умови співпадіння її обсягів) або обрати рівноцінну за обсягом вибірково дисципліну з іншої освітньої програми Академії та приєднатись до групи з її вивчення. Узагальнена інформація про вибір здобувачами варіативних дисциплін є підставою для розрахунку навантаження на наступний навчальний рік для відповідних кафедр.

Здобувач, який з поважної причини не сформував індивідуальний навчальний план, має право протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання, вибрати дисципліни із числа тих вибірових, для яких сформувалися групи.

Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також у рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Практична підготовка магістрів за ОПП «Психологія» здійснюється під час проходження навчальної складової, під час проведення практичних занять у межах аудиторної роботи, а також засвоєння практичних навичок під час проходження практики. Зокрема, вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання психології» забезпечує здатність здобувача до педагогічної діяльності.

Здобувачі Академії проходять практику, що формує компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Програма практики розміщена на сайті Академії (<http://academysps.edu.ua/053-psychologia/>). Програма практичної підготовки передбачає сформовані вміння організовувати та здійснювати різні форми психологічної допомоги (індивідуальну та групову; консультаційну, психокорекційну тощо). Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

У результаті проведення анонімного анкетування, встановлено, що задоволеність здобувачів компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість та здібність адаптуватись до нових ситуацій: формується через різноманіття форм навчання (семінари, дискусії, захисти індивідуальних робіт по різних дисциплінах);
- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності: дисципліни «Технологія психологічного тренінгу», «Психологія масової комунікації», «Психологія впливу», забезпечують участі у неформальному спілкуванні тощо;
- навички спілкуватися українською та іноземними мовами з використанням відповідної спеціальної термінології в предметній області: дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування», «Акмеологія», «Етика професійної діяльності психолога» забезпечують здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів індивідуальної роботи;
- вміння вирішувати проблемні ситуації: набувається через такі форми, як дебати, дискусійні майданчики, конкурси;
- креативність: розвивається всіма освітніми компонентами, оскільки навчальні матеріали всіх дисциплін передбачають завдання опрацювання джерел, вирішення кейсів.

Виходячи з цього ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зазначені навички відповідають цілям ОПП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з ОК впродовж періоду навчання (семестру тощо) складається з аудиторних годин, самостійної роботи та підготовки і проходження контрольних заходів. Розподіл аудиторних годин між лекціями, семінарськими та практичними заняттями є прерогативою Академії.

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОПП «Психологія» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів щодо ОПП;
- спостереження з боку начальника навчального відділу, начальника відділу магістратури, НПП.

Загальний бюджет навчального часу становить 90 кредитів ЄКТС, обсяг аудиторних годин становить 608 годин, а

обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1492 години.

Опитування здобувачів свідчать про їх задоволеність обсягом годин, виділених на аудиторну та самостійну роботу (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Академії Державної пенітенціарної служби у 2021 році (<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>) на магістерську ОПП Психологія за денною та заочною формами навчання, приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня бакалавр, на підставі Єдиного вступного випробування з іноземної мови та комплексного фахового вступного випробування.

Також на ОПП можуть вступати особи, які здобули вищу освіту (бакалаврський або магістерський рівень (ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю та які успішно склали додаткове вступне випробування з основ психології, Єдине вступне випробування з іноземної мови та комплексне фахове вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними нормативними актами:

- «Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPTS.pdf>);

- «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannja-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennja-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>);

- «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на вебсайті Академії (<http://academysps.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти магістерської ОПП «Психологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPTS.pdf>) можуть бути визнані результати навчання, набуті у неформальній та інформальній освіті. Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На сьогодні подібні випадки за ОПП не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Академії регулюється відповідним положенням (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>)

Форми і методи навчання і викладання відповідають меті ОП в таких аспектах:

- переважання практичних занять у навчальному плані (до 70% в профільних дисциплінах);
- широке використання польових, ігрових та імітаційних форм проведення занять (зокрема проведення занять у спеціалізованій тренінговій аудиторії на базі Академії, на базах Замовника, зокрема в ДУ «Служба пробації», в УВП та СІЗО, Чернігівському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України, Чернігівському обласному молодіжному центрі, комунальній установі Чернігівської обласної ради «Чернігівський обласний центр комплексної реабілітації та обслуговування учасників бойових дій, членів їх родин та сімей загиблих» та ін. (<http://academysps.edu.ua/obmin-dosvidom-z-pracivnikami-navchalno-metodichnogo-centru-psihologichnoi-sluzhbi/> ; <http://academysps.edu.ua/praktichni-zanjattja-u-chernigivskij-oblasnij-psihonevrologichnij-likarni/>) ;
- реальна практична підготовка здобувачів у підрозділах ДКВС України (практика здобувачів на посадах, на яких передбачається подальша практична діяльність).

Підбір форм і методів навчання і викладання на ОП відповідає наявній практиці підготовки психологів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, потребам Замовника, урахуває сучасні тенденції розвитку педагогічних технологій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам надаються можливості для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін тощо. Начальник відділу магістратури організовує систему відносин в академічній групі, надає кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу.

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу в таких аспектах:

- широко використовуються інтерактивні форми проведення практичних і семінарських занять, серед яких: бінарні, проблемні лекції, лекції-візуалізації, тренінги, дискусії, аналіз проведених дій, круглі столи тощо;
- здобувачі вищої освіти є досить активними суб'єктами освітнього процесу. Наприклад в заходах “Тиждень психології”, “Тиждень права”, «Єднаємось разом», Психологічний квест, здобувачі організовують майстер-класи, воркшопи, вікторини, коворкінг, педагогічні батли, мотиваційні проекти і тренінги тощо;
- здобувачі задіяні і частково організовують факультативну складову освіти на випусковій кафедрі: функціонують школа лідерства, дебатний клуб, командно-інтелектуальна гра “Mad head”, психологічна майстерня, проблемні гуртки, які діють на базі інших кафедр.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є досить високим

(<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципу академічної свободи учасники освітнього процесу в Академії ДПтС мають самостійність і незалежність під час провадження педагогічної та навчальної діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Здобувачі вищої освіти вільно обирають вибіркові компоненти. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.

Викладачі, в свою чергу, не обмежені у виборі тем для обговорення. Перелік методів навчання не регламентується, НПП мають змогу обирати їх на власний розсуд, виходячи з теми і змісту заняття. НПП мають можливість вносити зміни в робочі програми, обирати і впроваджувати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань, ними свідомо віддається пріоритет інноваційним методам викладання, це підтверджується обранням тематики науково-методичної роботи, зокрема НПП беруть участь у заходах підвищення методичної майстерності, про які буде сказано нижче.

Під час вибору методів навчання для досягнення ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, наявним часовим обсягом, навчальним обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів Академії, силабуси навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на сайті Академії. Інформування здобувачів реалізується в такий спосіб: силабуси освітніх компонентів ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО, на відповідних кафедрах та в бібліотеці Академії. Порядок і критерії оцінювання визначаються в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiietu-DPTS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та силабусах. Викладачі на першому занятті акцентують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також ознайомлюють їх з порядком і критеріями оцінювання в межах конкретної освітньої компоненти. Для уточнення інформації та отримання роз'яснень здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до працівників навчального відділу, відділу магістратури, на кафедри. На сайті ЗВО є сторінка ресурсно-інформаційного центру, що містить методичні рекомендації та програми, які стосуються професійної діяльності психолога у пенітенціарній сфері (<http://academysps.edu.ua/resursno-informatsijny-j-tsentr/#1586798128660-19f6fe70-d467>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В Академії ДПТс працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих учених (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/naukove-tovaristvo/>), яке створено з метою активізації та координації наукових досліджень на засадах добровільної участі та спільності інтересів наукового спрямування (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovaristvo-2020.pdf>). У межах його діяльності здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>) та/або можуть здійснювати індивідуальні наукові пошуки.

Здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводиться як в Україні, так і за її межами. Вони залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Зокрема, в 2017–2021 рр. здобувачі взяли участь у безкоштовних конференціях, організованих Академією (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/naukovi-vidannya-akademiyi/#1484926351957-94cd4fd4-3e8ff65f-1352>), та інших заходах апробаційного характеру: конференціях, семінарах, круглих столах, навчальних візитах, фахових зустрічах, дебатах, тематичних заходах (тижнях), вебінарах (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>).

Академія ДПТс є засновником наукового видання: Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії «Б», в якому публікують свої дослідження здобувачі вищої освіти Академії ДПТс.

Формою, що поєднує навчальну і дослідну роботу здобувачів, є проведення спеціальних наукових кафедральних та міжкафедральних семінарів. В Академії на кафедрі психології функціонує предметний гурток.

Здобувачі Академії беруть участь у міжнародних наукових проєктах та наукових заходах, що проводяться в інших закладах вищої освіти, у програмах, де передбачена дослідницька складова (наприклад, проєкт «Неформальний лідер школи», де розроблена програма профілактики ризикової поведінки серед підлітків, яка реалізується серед учнів старших класів шкіл міста Чернігова за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Профілактична програма «Вибір», реалізація «Програми реабілітації для засуджених та осіб, взятих під варту, з психічними та поведінковими розладами внаслідок вживання психоактивних речовин», проєкти «ДІА-ЄС» (<http://academysps.edu.ua/ispanskij-dosvid-projektu-dija-ies/>), «Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі та індивідуальне планування роботи з ними» проєкт SURGe «Супровід урядових реформ в Україні» тощо.

Здобувачі є авторами власного наукового дослідження в межах виконання кваліфікаційної роботи, що передбачає проведення емпіричної частини на базах Замовника під час стажування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України та новітніх досягнень науки і практики. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання інших стейкхолдерів.

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають новітнім потребам сучасної психологічної науки.

Освітні компоненти програми оновлюються викладачами на основі їхніх наукових досліджень та моніторингу новітніх досягнень відповідних галузей науки. Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники (повний перелік посібників з дисциплін, розроблених викладачами, наведено в таблиці 2 в колонці «обґрунтування»), які обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої рад Академії.

За підтримки проєкту плану дій Ради Європи для України «Підтримка реформ пенітенціарної системи в Україні», Міжнародного фонду «Відродження», Швейцарської агенції розвитку і співробітництва, благодійної організації «Чернігівський жіночий правозахисний центр» науково-педагогічними працівниками закладу підготовлено посібники: «Корекція поведінки засуджених жінок», «Правова та соціально-виховна робота із засудженими жінками». НПП Академії входили до складу робочих груп та брали активну участь у підготовці проєктів законів України «Про пенітенціарну систему» та «Дисциплінарний статут пенітенціарної системи», співпрацювали з

Державною установою «Центр пробації» та з Проектним офісом Міністерства юстиції України з питань розроблення та реалізації пробаційних програм, надавали роз'яснення представникам органів державної влади з проблемних питань, що виникають у процесі імплементації міжнародних стандартів у практику діяльності органів Державної кримінально-виконавчої служби України та ін.

З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії ДПтС діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів. Ця група вносить відповідні пропозиції, рекомендації на розгляд вченої ради, завдяки чому досягається своєчасне оновлення освітніх програм, навчальних планів. В Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами перевірки готуються висновки, які обговорюються на методичній раді Академії ДПтС з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають науково-педагогічні працівники кафедри та здобувачі вищої освіти, які через Наукове товариство мають можливість подати відповідні пропозиції до вченої ради Академії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП та здобувачі ОПП є суб'єктами реалізації міжнародних проектів (<http://academysps.edu.ua/mizhnarodni-ta-vnutrishni-zvyazky/>). Здобувачі ОПП беруть участь у заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine. В Академії ДПтС проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та студентів. З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні тощо.

НПП Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів: «Спостережні комісії: ефективний інструмент громадського контролю за дотриманням прав людини в місцях позбавлення волі в Україні» (під егідою міжнародної організації «Міжнародна тюремна реформа» (PRI) (Шумна Л.П., Мірошніченко О.М.); «Інституціоналізація навчальних програм, спрямованих на пропаганду здорового способу життя та профілактику ВІЛ/СНІДу в пенітенціарній системі України» (за підтримки уряду Королівства Нідерланди) (Мірошніченко О.М., Настояща У.В.), «Підтримка в'язничної реформи в Україні» (Програма розвитку Ради Європи) (Аніщенко В.А., Мірошніченко О.М.) (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>); «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), за підтримки уряду Канади; Alinea International Implemented by Alinea International; тренінгової програми «Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі та індивідуальне планування роботи з ними» (Мірошніченко О.М., Данильченко Т.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять для встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОПП.

Академія на підставі відповідної ОПП розробляє навчальний план, що визначає форми поточного і підсумкового контролю, які перевіряють досягнення здобувачем ПРН.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>).

Контроль може проводитись у формі: усного, письмового (письмово-усного) чи комп'ютерного тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, ділових ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Форми контролю з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає силабус.

Екзамен передбачені з найвагоміших компонентів ОПП «Психологія», які спрямовані на формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей за цією спеціальністю: Методика викладання психології, Сучасна теорія особистості, Технологія психологічного тренінгу, Іноземна мова професійного спрямування, Гендерна психологія тощо.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється паралельно за національною (чотирибальною) шкалою: (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за шкалою ЄКТС (100-бальною шкалою): «А» – 90–100 балів – відмінно; «В» – 82–89 балів – дуже добре; «С» – 75–81 бали – добре; «D» – 67–74 балів – задовільно; «Е» – 60–66 балів – задовільно; «FX» – менше 59 балів – незадовільно.

У процесі опанування курсу здобувач має можливість набрати за всіма формами поточного контролю до 60 балів. Відповідно, 40 балів здобувач може отримати за результатом складання підсумкового контролю. Сума балів за результатами поточного контролю (робота на лекціях, семінарах, практичних заняттях, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання) та за результатами підсумкового контролю становить підсумкову оцінку, яку здобувач отримує за окремою навчальною дисципліною. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань та вмій контрольні заходи можуть здійснюватись в Академії ДПтС в усній, письмовій формі (тестування) або з використанням комп'ютерних технологій.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня два рази на рік проводиться заліково-екзаменаційна сесія. У разі використання дистанційної форми семестровий контроль здійснюється засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом доведення до них системи оцінювання на першій зустрічі із начальником відділу магістратури на початку навчання; на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який здійснює викладання, доводить до магістрів критерії оцінювання та ознайомлює зі змістом силабусу; магістри самостійно мають можливість ознайомитися із силабусами на сайті, на кафедрах Академії тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані та силабусі. Крім того, в силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Порядок і методика проведення контрольних заходів визначаються кафедрою. Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, збірка задач тощо) обговорюються на засіданні кафедри, затверджуються її начальником (завідувачем), вміщуються в силабусі, який розміщується на сайті Академії ДПТС, та розповсюджується серед здобувачів (<http://academysps.edu.ua/053-psyhologia/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Академії ДПТС: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; анотації; силабуси, та розклади заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються у вільному доступі (<http://academysps.edu.ua/>) на сайті Академії ДПТС, доступні для ознайомлення на інформаційних стендах, мультимоніторній системі розкладу занять, зберігаються і видаються для ознайомлення всім зацікавленим особам на першу вимогу. Ця інформація доступна як перед початком навчання, так і протягом семестру.

На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність силабусу навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті Академії ДПТС), в якому визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання всіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів.

Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та інформаційних стендах Академії не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

В Академії діє система зворотного зв'язку із здобувачами щодо оцінювання знань: збір інформації шляхом опитування та анкетування. Отримана інформація аналізується з метою вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564, атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється у формі у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); «Положення про систему забезпечення Академією ДПТС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiienu-DPTS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

Усі Положення представлені на офіційному сайті Академії та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Процедури врегулювання конфлікту інтересів містять «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Контроль щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюють адміністрація та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, яка відповідальна за реалізацію Антикорупційної програми (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyalnosti-akademiyi/zapobigannja>

когурсії/).

Випадків конфлікту інтересів на цей час не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>)

Здобувачам, які під час екзаменаційної сесії в сумі не набрали кількості балів, достатньої для отримання позитивної оцінки не більше ніж з двох дисциплін, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру у встановлені терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється навчальним відділом за погодженням з кафедрою. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установлені терміни, відраховуються з Академії ДПтС. Здобувачам ОПП, які не склали екзаменів і заліки під час екзаменаційної сесії з поважних причин, підтверджених документально, наказом ректора Академії ДПтС встановлюються інші терміни їх складання. До занять у наступному навчальному семестрі вони допускаються за умови ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів (заліків) проводиться за індивідуальною заліково-екзаменаційною відомістю. Першим проректором Академії ДПтС затверджується індивідуальний навчальний план здобувачу з орієнтовними датами контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) у випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача чи НПП, першим проректором Академії ДПтС створюється спеціальна комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний НПП), на якій викладається навчальна дисципліна, два НПП відповідної кафедри, начальник (заступник начальника) навчального відділу та два представники від курсантського (студентського) самоврядування. Першим проректором Академії ДПтС затверджується час та дата засідання комісії. Перескладання екзамену (заліку) проводиться за аркушем успішності.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З метою реалізації положень Закону України «Про вищу освіту» в частині запобігання та виявлення академічного плагіату в працях учасників освітнього процесу в Академії було розроблено та прийнято ряд документів, які визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

– Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennja-Plagiat.pdf>);

– Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>);

– Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);

– Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);

– Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Реалізація цих актів спрямована на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академічні роботи здобувачів вищої освіти та наукові і навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Академії ДПтС перевіряються на академічний плагіат за допомогою програмного забезпечення ТОВ «Антиплагіат», з яким укладено відповідну угоду.

Порушення доброчесності, які стосуються якості освітнього процесу (скорочення часу занять, неякісне проведення), унеможливаються системою контролю якості освітнього процесу, зафіксованому в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а саме: взаємовідвідування, відкриті заняття, контроль на рівні начальників кафедр, начальників факультетів, відділу магістратури, навчального відділу, ректорський контроль тощо.

Інші інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

– підписання кожним учасником освітнього процесу «Декларації про дотримання академічної доброчесності учасника освітнього процесу Академії Державної пенітенціарної служби»;

– створення електронного репозитарію кваліфікаційних робіт (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/repozitarij>)

magisterskih-robit/);

– включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до силабусів навчальних дисциплін;

– здійснення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу на предмет порушень норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності здобувачам вищої освіти забезпечується відкритий доступ до відповідної інформації та нормативних актів.

Силабуси навчальних дисциплін містять положення, які декларують необхідність дотримання академічної доброчесності у процесі навчання та доводять її принципи до здобувачів. Здобувачі ОПП беруть участь у заходах, спрямованих на популяризацію культури академічної доброчесності. Наприклад, у Хакатоні «Чистий диплом: як сприяти академічній доброчесності та запобігти корупції в освіті»; в тренінгу у місті Києві в рамках проєкту «Прозорість і доброчесність публічного сектору» згідно з Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй в Україні, ряд НПП та здобувачів Академії пройшли вебінар (08 липня 2020 року) «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». Організатор заходу – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Для здобувачів вищої освіти організуються додаткові систематичні заходи щодо «академічної доброчесності» (із поясненнями та тлумаченнями понять, обговоренням Кодексу академічної доброчесності); ознайомчих навчальних занять на початку кожного навчального року та повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій (<http://academysps.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до статті 42 Закону України «Про Освіту», «Кодексу академічної доброчесності»

(<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби»

(<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>) в Академії діє система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Для контролю дотримання правил академічної доброчесності та розгляду випадків її порушення в Академії ДПтС діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка проводить перевірку, готує висновки та подає їх ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування, притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності. Розгляд справ, пов'язаних з корупційними правопорушеннями, вчиненими учасниками освітнього процесу, здійснюється згідно з процедурами чинного законодавства України. Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства в Академії ДПтС здійснює уповноважений з питань протидії корупції (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На посади НПП за конкурсом обираються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента профілю кафедри, рівень наукової та професійної активності претендента, за критеріями, які перелічені у п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 року №1187 (зі змінами).

Відповідно до наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 (у редакції від 26.11.2015, № 1230) та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru.pdf>) НПП обираються на конкурсній основі із врахуванням специфіки освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладі вищої освіти.

Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті Академії ДПтС, містить вимоги до претендентів, які протягом місячного терміну мають подати заяву та необхідні документи. Кандидатура претендента проходить попереднє обговорення членами відповідної кафедри в його присутності.

Висновки конкурсної комісії та кафедри подаються на розгляд вченої ради Академії ДПтС, яка таємним голосуванням обирає претендента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>) ЗВО активно залучає роботодавців до організації та проведення освітнього процесу.

Основним роботодавцем для випускників Академіє є ДКВС України. При проведенні практичних занять використовується база Чернігівського слідчого ізолятора, Чернігівської виправної колонії, Менської виправної колонії, Прилуцької виправної колонії тощо. В процесі занять залучаються практичні працівники органів та установ виконання покарань. Здобувачі Академії проходять практику на базі установ виконання покарань. Залучення представників роботодавців до інших форм реалізації освітнього процесу в залежності від випадку відбувається за ініціативою викладачів, здобувачів та самих роботодавців. Ця форма співпраці реалізується на постійній основі, з представниками роботодавців укладаються відповідні угоди про співпрацю. Іншими роботодавцями для випускників Академії є державні та приватні установи, що спеціалізуються на соціально-виховній, психолого-реабілітаційній та правоохоронній діяльності. Зокрема до освітнього процесу в Академії залучаються Головне територіальне управління юстиції у Чернігівській області, Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2, обласний молодіжний центр Чернігівської обласної ради та ін. Загалом роботодавці активно долучаються до освітнього процесу, здобувачі Академії приймають такі ініціативи позитивно.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія ДПтС постійно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять як на регулярній основі, так і під час епізодичних зустрічей. Зокрема:

- проводився майстер-клас психолога-криміналіста, судового експерта, кримінолога Юрія Ірхіна (<http://academysps.edu.ua/fahovi-zustrichi-sudovij-ekspert-jurij-irhin/>);
- відбувся тренінг з реалізації Програми реабілітації для засуджених та осіб, взятих під варту, з психічними та поведінковими розладами внаслідок вживання психоактивних речовин... (<http://academysps.edu.ua/ispankij-dosvid-proektu-dija-ies/>);
- до проведення занять з навчальної дисципліни «Психологічна експертиза» долучається Маргарита Гарига-Грихно, провідний фахівець з організації наукової роботи Чернігівського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (<http://academysps.edu.ua/osoblivosti-provedennja-kriminalistichnih-ekspertiz/>);
- Юлія Василенко, заступник начальника державної установи «Центр пробації» у Чернігівській області, сертифікований тренер, проводить практичні заняття у рамках вивчення навчальної дисципліни «Технологія психокорекції девіантної поведінки»;
- відбулася зустріч із Наталією Волинець, практикуючим волонтером-психологом по роботі з воїнами АТО, «Міжнародна Антинаркотична Асоціація»;
- практичні заняття із психологами проводяться на базі Чернігівського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (<http://academysps.edu.ua/seminar-dlja-psihologiv-magistriv/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Станом на сьогодні в Академії працює 110 викладачів. Із них: 24 доктори наук, 61 кандидат наук, 12 НПП мають вчене звання професора, а 34 – доцента.

Академія сприяє професійному розвитку НПП, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Академії» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-Akademii-DPтS.pdf>, на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації НПП. Науково-педагогічні працівники Академії проходять стажування на базі українських закладів вищої освіти та за кордоном (Республіка Польща, Фінляндська Республіка, Республіка Італія). Так, викладачі Академії ДПтС проходять стажування у рамках угоди про співробітництво з Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (Польща) (Борисенко І.В., Мірошніченко О.М., Борець Ю.В. та ін.).

Зокрема, Мірошніченко О.М., Данильченко Т.В. у квітні 2021 року взяли участь у тренінговій програмі «Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі та індивідуальне планування роботи з ними» з навчання працівників соціально-виховної та психологічної служби установ виконання покарань; доцент Ю. Борець, в 2020 році підвищувала кваліфікацію в Люблінському католицькому університеті за програмою «Методологія психологічних досліджень».

Для обміну досвідом між викладачами Академії організовано систему взаємовідвідування, відкритих занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Академія ДПтС має систему матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення досконалості викладання, а саме: Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-osinjuvannja-NPP-Akademii-DPтS.pdf>) з метою морального та матеріального заохочення, Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>), Положення про присвоєння звання Почесний професор Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-prisvoiennja-zvannja-Pochesnij-profesor-Akademii.pdf>), Положення про преміювання осіб рядового та начальницького складу та працівників, які не мають спеціальних звань та Положення про встановлення заохочувальних відзнак Академії ДПтС, які складають нормативну основу системи морального та матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Кращі викладачі стимулюються морально та матеріально (премії виплачувалися, зокрема, за значні досягнення в роботі. Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science.)

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності в Академії передбачено періодичне проведення відкритих занять, спрямованих на вдосконалення викладацької вправності. Систематично проводяться навчально-методичні

збори НПП, метою яких є підвищення професійної компетентності викладача.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Академії ДПТС складається з 3-х корпусів (15 842 м²) із навчальними приміщеннями (9 400 м²). Це 43 аудиторії, 3 лекційні зали, мультимедійні та спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні лабораторії обладнані технікою та відповідним програмним забезпеченням; 5 спортивних залів (у т. ч. атлетична зала та зала рукопашного бою), стадіон, спортивні майданчики; стрілецький тир та полігон; наукову та спеціальну бібліотеку з читальними залами; 2 гуртожитки. Медичне обслуговування проводиться в амбулаторії Академії ДПТС. НПП Академії забезпечені обладнаними індивідуальними робочими місцями. <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/tur/tur.html>). Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру Академії (<http://academysps.edu.ua/gospodars-ki-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/>). Академія ДПТС надає можливість здобувачам користуватися технічними засобами комунікації для дистанційного навчання та спілкування, що знаходяться в Науковій бібліотеці Академії ДПТС. Інфраструктура та інформаційні ресурси Академії ДПТС доступні всім учасникам освітнього процесу на безоплатній основі. Комп'ютерні класи Академії використовуються під час проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Сучасні статистичні методи наукового дослідження», спеціалізований тренінговий центр - для забезпечення практичної складової ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія ДПТС забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних онлайн-ресурсів: бібліотеки (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/>), цифрового репозитарію (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/repozitarij-magisterskih-robot/>), журналів (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище, зокрема спортивний комплекс, на базі якого функціонують команди Академії з футболу, волейболу, гирьового спорту (<http://academysps.edu.ua/bronza-chempionatu-silovih-struktur-z-minifutbolu/>). Академія ДПТС бере активну участь у соціально-просвітницькому житті міста, є учасником благодійних акцій: «Серцем до серця», підтримки сімей учасників АТО, еко-акції «Почни з себе!» тощо. Як позитивні практики відзначимо: проект «Неформальний лідер школи», профілактичну програму «Вибір». Остання реалізується за підтримки Посольства США в Україні, з метою створення дієвого інструменту третинної профілактики ризикованої поведінки серед підлітків та протидії булінгу. Відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>) організовує культурно-масові заходи. Інтереси здобувачів вищої освіти моніторяться за допомогою взаємодії адміністрації Академії та відділу виховної роботи з курсантсько-студентським самоврядуванням, а також опитувань. Обладнано електронну скриньку довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія Академії ДПТС передбачає формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя. Приміщення відремонтовані, обладнані для комфортного перебування. Стан споруд, будівель та інженерних мереж відповідає паспортним даним і санітарно-технічним нормам. Техніка безпеки, норми з охорони праці та пожежної безпеки неухильно дотримуються. Для недопущення проникнення сторонніх осіб на територію Академії ДПТС та правопорушень встановлено пропускний режим та цілодобову охорону. Моніторинг стану здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється начальником амбулаторії, яка забезпечує медичне обслуговування учасників освітнього процесу. Пацієнти амбулаторії мають можливість отримати безкоштовне лікування, отримати необхідні ліки та пройти низку медичних процедур на території Академії ДПТС. Для моніторингу психологічного здоров'я співробітників Академії ДПТС та здобувачів і надання їм психологічної допомоги в структурі Академії ДПТС діє відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>). Цей відділ здійснює заходи для попередження булінгу та іншим деструктивним явищам серед учасників освітнього процесу (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Plan-zahodiv-sprjamovanih-na-zapobigannja-ta-protidiju-bulingu-ckuvannju-na-2020-2021-navchalnij-rik.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам вищої освіти Академії ДПТс надається всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У структурі Академії ДПТс функціонує відділ виховної та психологічної роботи, який організовує психологічне консультування й підтримку здобувачів вищої освіти. В Академії ДПТс працює Кабінет психологічної служби, який розміщений в аудиторії 104 (корпус гуртожитку, 1 поверх), в якому практичний психолог проводить індивідуальні консультації для здобувачів, а також батьків та співробітників Академії. Працює електронна скринька довіри та телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч: (0462)77-42-24.

В Академії ДПТс діє ресурсно-інформаційний центр (<http://academysps.edu.ua/resursno-informatsijny-j-tsentr/>), що забезпечує здобувачів найактуальнішою інформацією, а відділ магістратури та кафедри постійно займаються розробкою та вдосконаленням методичного забезпечення для здобувачів.

Персонал відділу магістратури консультує здобувачів з питань навчання: доводить до відома розклад занять (у т. ч. через мультимоніторну систему), розподіл аудиторного фонду, організацію практики, надає інформацію про контрольні заходи, поточні зміни в організації освітнього процесу тощо. Також за результатами сесійних контролів формується рейтинг здобувачів, який розміщується на інформаційних стендах і сайті Академії ДПТс. Здобувачі ОПП можуть отримати від співробітників навчального відділу та відділу магістратури консультації з широкого кола питань, що стосуються організації освітнього процесу в Академії.

Науково-педагогічні працівники кафедри надають консультації здобувачам Академії ДПТс як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Кожен викладач має закріплене за ним індивідуальне робоче місце, на якому перебуває після занять, що полегшує налагодження комунікації із здобувачами. Відділ по роботі з персоналом надає інформаційну підтримку здобувачам з нормативних питань проходження служби, майбутнього працевлаштування, соціальних пільг, видачі різних довідок тощо.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії ДПТс проводить консультативну та інформаційну роботу щодо питань з підготовки до Е-ДЕКЛАРУВАННЯ (для слухачів).

Нормативні акти, поточна інформація, оголошення та відомості про відповідальних за той чи інший напрямок осіб розміщені на сайті Академії ДПТс та інформаційних стендах для оголошень. Для надання інформації щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії ДПТс на сайті розміщено Путівник здобувача (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademija-DPTS-2021.pdf>).

Рівень задоволеності здобувачів підтримкою є досить високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія ДПТс здійснює низку кроків для забезпечення доступності навчальних корпусів для маломобільних груп населення. Так, в Академії ДПТс обладнано пересувний пандус, який забезпечує можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян у разі потреби. На першому поверсі обладнано туалет для цієї категорії громадян. Навчальні приміщення Академії відповідають умовам інклюзивності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Umovi-dostupnosti-dlja-zdobuvachiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami.pdf>).

Медична та психологічна підтримка дозволяє задовольнити всі специфічні потреби здобувачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії...», «Положення про індивідуальний навчальний план курсанта (студента, слухача) Академії Державної пенітенціарної служби», «Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» для окремих здобувачів за наявності поважних причин (хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини тощо) може бути встановлений індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання здобувачем матеріалу навчальних дисциплін.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктні ситуації (зокрема, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) вирішуються в межах чинного законодавства, відповідно до «Дисциплінарного статуту...» та за нормами «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби». Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією чи підготовки про можливість такого порушення, повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою на ім'я її голови. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника. Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення вимог цього Положення. Члени Комісії, проти яких висунуто звинувачення у порушенні вимог цього Положення, не можуть брати участі в її засіданнях як член. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності, притягнення її до академічної відповідальності; оскаржувати рішення про притягнення до академічної відповідальності в суді. Для з'ясування обставин справи Комісія здійснює опитування свідків, вивчення першоджерел та документів, проведення консультацій з експертами тощо. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи непорушення норм цього Положення. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування. У разі виявлення з боку порушника злочинних дій справа вирішується

відповідно до процедур чинного законодавства із зверненням до правоохоронних органів. «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» розміщено у вільному доступі на сайті Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Психологія» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положенням про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а також «Положенням про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», листом МОН України від 05.06.2018 № 1/9-377, «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби». Відповідно до цього Положення освітня програма розробляється проектною групою із залученням рекомендацій експертів галузі, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу й затверджується на засіданні вченої ради. Освітня програма підлягає плановому перегляду не менше одного разу на календарний рік, а також епізодичному коригуванню у разі надходження відповідних вмотивованих пропозицій від учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм подаються на розгляд науково-методичної ради Академії ДПтС і у разі її схвального висновку виносяться на засідання вченої ради Академії. Відповідальність за моніторинг та перегляд освітньої програми несуть керівник проектної групи та начальник навчального відділу, які вносять на розгляд науково-методичної та вченої ради Академії ДПтС відповідні пропозиції та приймають їх від зацікавлених осіб. Зміни до освітньої програми обговорюються та затверджуються на засіданні вченої ради Академії ДПтС. Зміни, що не стосуються перегляду навчальних планів за ОПП і не зачіпають інтересів інших учасників освітнього процесу, можуть затверджуватись на засіданні випускової кафедри. Останній перегляд освітньої програми відбувся навесні 2021 року.

На засіданні робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів надійшли пропозиції: Від НПП: Мірошниченко О.М., запропонувала збільшити кількість дисциплін практичного характеру за рахунок теоретичних дисциплін, а саме: розширити практичні компетенції здобувачів за рахунок збільшення кількості кредитів з навчальної дисципліни «Сучасна теорія особистості» з 3-х кредитів (90 годин) до 4-х кредитів (120 годин) у циклі загальної підготовки та впровадити навчальну дисципліну «Технологія психокорекції девіантної поведінки» у циклі професійної підготовки у обсязі 3-х кредитів (90 годин).

Від здобувачів: Пономаренко К.О. запропонувала запровадити нову вибірку навчальну дисципліну «Етика професійної діяльності психолога», яка сприятиме набуттю майбутніми фахівцями соціальних навичок.

Від роботодавців: Скалюн В.Є. запропонував з метою підготовки здобувачів ОПП до діяльності в системі пробації, яка тісно пов'язана із захистом прав її суб'єктів, запровадити вибірку дисципліну «Міжнародні стандарти захисту прав людини».

На засіданнях вченої ради Академії ДПтС було розглянуто та затверджено зазначені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби проводиться опитування здобувачів вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>), за результатами якого більшість здобувачів задоволені освітніми складовими ОПП «Психологія».

Пропозиції здобувачів щодо внесення змін до освітньої програми розглядаються та обговорюються на засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів, яка має можливість виносити їх на розгляд науково-методичної ради та вченої ради Академії ДПтС. Ці пропозиції враховуються під час перегляду освітніх програм. Під час останнього перегляду ОПП за пропозицією здобувача ОПП, Пономаренко К.О., запроваджено вивчення нової вибіркової навчальної дисципліни «Етика професійної діяльності психолога», яка сприятиме набуванню майбутніми фахівцями соціальних навичок.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в Академії ДПТс відбувається через ограні самоврядування (<http://academysps.edu.ua/students-ke-samovyaduvannya/>) та Наукове товариство (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovarisstvo-2020.pdf>).

Курсантсько-студентське самоврядування та наукове товариство є відповідальним за комунікацію між здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу (НПП, адміністрацією) з питань освітнього процесу та науки. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях Наукового товариства, Науково-методичної ради та виносяться на розгляд вченої ради Академії ДПТс.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня висловлюють свої думки та пропозиції стосовно сприяння освітній діяльності здобувачів ОПП; ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах, круглих столах, семінарах, інтелектуальних конкурсах; ініціюють участь у заходах, направлених на покращення рівня дисципліни та якості навчання в Академії ДПТс.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі підготовки змін до ОПП члени проєктної групи здійснювали консультації з потенційними роботодавцями щодо змісту ОПП (цілі навчання, фокус освітньої програми, програмні результати навчання тощо), організації освітнього процесу на другому (магістерському) рівні та практичної підготовки. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Психологія», ознайомилися з освітньою програмою та надали свої пропозиції. Міністерство юстиції України, у відомстві якого перебуває Академія, є головним роботодавцем випускників закладу вищої освіти, які проходять службу в органах та установах ДКВС України. Міністерство впливає на перегляд освітніх програм Академії, надаючи рекомендації щодо ведення окремих освітніх компонентів та змісту програм практики («Положення про проходження практики курсантами (слухачами) закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за державним замовленням для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України», затверджене наказом Міністерства юстиції України від 13 грудня 2018 року № 3907/5). Налагоджений зворотній зв'язок з місцями проходження служби випускниками Академії дозволяє коригувати зміст теоретичної та практичної підготовки здобувачів. В Академії діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм Академії. До складу цієї групи входять представники роботодавців, які на засіданнях вносять пропозиції та беруть участь у затвердженні рішень щодо винесення на розгляд вченої ради пропозицій з метою вдосконалення освітніх програм Академії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Безпосередніми замовником на здійснення підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в Академії ДПТс є Міністерство юстиції України.

Випусків фахівців за програмою ще не було. Кар'єрний шлях випускників Академії відслідковується у процесі взаємодії здобувачів із відділом по роботі персоналу, відділом магістратури, НПП Академії. Випускники Академії працевлаштовуються в органи та установи Державної кримінально-виконавчої служби України. Розподіл випускників Академії проводиться згідно із запитами міжрегіональних управлінь ДКВС України для заміщення вакантних посад в органах і установах виконання покарань. Академія підтримує контакти з випускниками, влаштовуються періодичні зустрічі на території закладу вищої освіти. Інформація про кращих та видатних випускників навчального закладу розміщується на стендах музейної експозиції Академії та сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/vipuskniki/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії дозволяє залучити до покращення якості ОПП усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників). Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено та усунуто ряд недоліків освітньої програми та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- внесено зміни щодо введення нових дисциплін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу і роботодавців;

- вдосконалено практику опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії ДПТс (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);

- введено в обіг Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Відповідно до «Положення про кафедру Академії Державної пенітенціарної служби» в Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами таких перевірок готуються висновки, які обговорювались на методичній раді Академії з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 16 та стаття 32) та згідно із Положеннями «Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» і «Про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності...» з метою моніторингу та належного контролю за якістю засвоєння навчального матеріалу та

успішністю здобувачів Академії регулярно проводиться атестація з навчальних дисциплін. В процесі здійснення такого контролю виявляються прогалини в засвоєнні матеріалу навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та вживаються заходи щодо вчасної корекції освітнього процесу (проведення консультацій, занять з самопідготовки тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма вперше проходить акредитацію. Пропозиції щодо вдосконалення ОП, надані під час акредитації інших ОП, були враховані, а саме:

- 1) під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» першого (бакалаврського) рівня – експерти зауважили на необхідність розробки чіткого механізму постійного опитування здобувачів. Відповідно до цієї рекомендації було розроблено окреме положення та типові анкети;
- 2) під час акредитації експертизи освітньої програми 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня – експертами рекомендовано продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти. З цією метою було розроблено Кодекс академічної доброчесності;
- 3) під час акредитаційної експертизи освітньої програми 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня – експертами рекомендовано залучати здобувачів і роботодавців як партнерів під час розробки та періодичного перегляду ОП. Нині ця практика активно застосовується в Академії ДПтС. Зокрема до засідань групи з вдосконалення освітніх програм залучаються представники здобувачів (Пономаренко Катерина) та роботодавців (Євген Скалюн), пропозиції яких враховано при вдосконаленні ОП;
- 4) під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» третього (освітньо-наукового) рівня - запровадити єдину уніфіковану систему освітнього простору. З цією метою Академії розпочато запровадження системи MOODLE;
- 5) за рекомендаціями експертів були внесені зміни до освітньо-наукової програми «Право» для підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», щодо завершення освітньої складової програми після 6 семестру з метою зосередження здобувачів на підготовці до захисту дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...», «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності» в Академії Державної пенітенціарної служби...» всі учасники освітнього процесу змістовно задіяні в забезпеченні його якості. НПП кафедр задіяні в процесі забезпечення якості за допомогою проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр, взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять упродовж навчального року, зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри). Начальники (завідувачі) кафедр, факультетів, навчальний відділ та ректорат здійснюють контроль за якістю освітнього процесу за допомогою перевірки підготовки науково-педагогічними працівниками силабусів, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри; перевірки організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, відвідування занять тощо. Здобувачі вищої освіти контролюють якість освітнього процесу за допомогою внесення відповідних пропозицій, вибору дисциплін варіативної частини, звернень до викладачів та адміністрації закладу; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється відповідним положенням (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPts-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). В Академії ДПтС розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами здійснюється: відділом магістратури Академії ДПтС є структурним підрозділом Академії ДПтС, який визначає механізм підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, навчальним відділом, який контролює організацію освітнього процесу, впроваджує стратегію організації і забезпечення процесів управління освітньою діяльністю. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: НПП, кафедри, вчена рада Академії ДПтС та проектні групи. Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів є: кафедри, навчальний відділ, відділ магістратури. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОП згідно з чинними вимогами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії ДПтС визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», трудовим законодавством, «Дисциплінарним статутом Національної поліції України», «Колективним договором», «Статутом Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» та іншими локальними нормативними актами Академії. Ці документи розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет на сайтах органів державної влади України та на сайті Академії.

Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Академії доводяться на навчальному зборі, під час занять зі службової підготовки з персоналом Академії, виховних заходів тощо. Права здобувачів викладено в «Путівнику здобувача» розміщеному на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademiya-DPTS-2021.pdf>). Академія ДПтС є учасником проекту – «Університет – простір прав людини» за підтримки міжнародного фонду «Відродження» та Освітнього дому прав людини. Ця програма спрямована на підтримку дотримання прав учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://academysps.edu.ua/053-psyhologia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Psihologja-magisterskij-riven-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП Психологія:

– можливість здобувачу вищої освіти отримати ґрунтовну фахову освіту із акцентом на унікальності ОП та специфіці ЗВО, що передбачає формування професійних компетентностей (надання психологічної допомоги, розвиток особистості), науково-дослідницьких компетентностей (організація і проведення наукового дослідження з обраної теми), а також soft skills, що є перспективним з точки зору працевлаштування в Україні;

– академічний потенціал кафедр, які задіяні в навчальному процесі за ОП, забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки магістрів психології, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (Данильченко Т.В., Волеваха І.Б., Борець Ю.В.), так і мовної (отримання викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2); завдяки особистій активності викладачів у міжнародних проектах, форумах та конференціях (Мірошниченко О.М., Данильченко Т.В.);

– відкритість, прозорість та доступність для здобувачів вищої освіти всіх освітніх компонентів ОП, а також реалізація ОП на засадах особистісно зорієнтованого навчання;

– можливість апробації наукових результатів досліджень здобувачів вищої освіти на базах практики для потреб Міністерства юстиції України;

– навчально-матеріальна база Академії ДПтС є досить потужною та відповідає всім необхідним вимогам. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки і забезпечують комфортні умови для освітнього процесу;

– ОП реалізується в тісному зв'язку із роботодавцями, послідовно втілюється практична складова підготовки фахівця з подальшим працевлаштуванням в системі Міністерства юстиції України, ДКВС України, державних і приватних установах та інших правоохоронних силових структурах.

У свою чергу, слабкими сторонами є:

– необхідність ширшого використання інформаційно-комунікаційних технологій;

– потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності;

– необхідність збільшення використання в освітньому процесі спеціалізованих комп'ютерних програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку із проведенням реформи системи ДКВС України та органів місцевого самоврядування в найближчі роки очікується поява нових посад та державно-правових інститутів, які потребуватимуть фахівців з ґрунтовними знаннями у галузі психології. ОП постійно переглядається й оновлюється з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, на сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшої модернізації, а саме:

– імплементація новітніх психодіагностичних методик; впровадження передових європейських практик навчання; розробка та включення нових дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів;

– міжнародне стажування здобувачів вищої освіти та викладачів, які забезпечують освітні компоненти змісту ОП;

- активізація міжнародної співпраці й академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП; участь в міжнародних освітніх програмах і проектах з метою отримання досвіду по роботі за передовими європейськими практиками та отримання грантів тощо;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення якості професійної діяльності в сьогоdnішніх реаліях;
- у зв'язку з COVID-19 та з урахуванням викликів сьогоdnення планується розробка дистанційних курсів;
- продовження підвищення рівня мовних компетентностей здобувачів ОП для всебічного залучення їх до міжнародних заходів;
- поповнення бібліотечного фонду новітньою літературою;
- створення практичної наукової лабораторії з відповідним устаткуванням та приладами;
- з метою уникнення зниження конкурсу під час вступу на освітню програму здійснюватиметься активна профорієнтаційна робота з майбутніми абітурієнтами (зустрічі з керівниками органів ДКВС, представниками інших державних установ та усіма зацікавленими організаціями) (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=653580761894238&id=100017269591858);
- реалізація ефективного механізму відбору кращих здобувачів вищої освіти для навчання в аспірантурі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тогочинський Олексій Михайлович

Дата: 28.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна теорія особистості	навчальна дисципліна	<i>Silabus_- _Suchasna_teorija_ osobistosti.docx.pdf</i>	2TsBh+WBornPPj7w ba4x5tJQd8PJJaTeiff 5HTK598Ac=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Технологія психокорекції девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Silabus_- _tehnologii_psihokor ekcii_deviantnoi_po vedinki.pdf</i>	Hkoe+/EqGjSwnVHy 9mYBpZn3qZB7lck6 k95wDvujZzw=	Теннінговий центр, мультимедійний екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player, стілці та столи трансформери, флінчарт.
Технологія психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Tehnologija- psihologichnogo- treningu.pdf</i>	BhyvwadPqIP3bgtfb R3img16aRFqiNz2a5 +jrKkqPzo=	Теннінговий центр, мультимедійний екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player, стілці та столи трансформери, флінчарт
Психологія організації	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Psihologija_ organizacii.pdf</i>	So6qwMew94nackkx BGLPDjbrF6TnoXln C3UllRXfXg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Гендерна психологія	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Genderna- psihologija.pdf</i>	NcSsfGaoDxb2QDqib CmTnxEAVZrgyoRX BbTkTEPV2C8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Психологічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Psihologichn a-ekspertiza.pdf</i>	+VYHFGvCxsCwjV43 So44HwZEGBUgteB xAqOliBovn3g=	Лабораторії Чернігівського НДЕКЦ
Сучасні статистичні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Suchasni- statistichni-metodi- naukovogo- doslidzhennja.pdf</i>	2RRUB3H5CIheVvH Cy85+2WWs1z+ZaS bURYF85VDxMy8=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 - AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Практика	практика	<i>Robocha-programa- prohodzhennja- praktiki-Psihologija- magisterskij-riven- derzhavnij- bjudzhet.pdf</i>	p/bCUFGcFPHBhkol OC+ffZn4GTeM61ks R+QivzRqoRg=	Бази практики
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Cilabus_Inozemna- tova-profesijnogo- sprjamuvannja- Psihologija.pdf</i>	NYIY1ZzGnKHvphR +o28BGUTYy9FopIZ PX/tgiffL5jY=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 - AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 – Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_реком_магі стр_роб.pdf</i>	DczWGLk9ZFBzoSN TW1ZPIU6a8GIFPqd VsUICaZr2CoE=	Для перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат використовується програма Unicheck. На захисті використовується мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Атестаційний екзамен	підсумкова	Програма АЗ	V5jzUo9UUDGO2yfc	

	атестація	<i>magistru 2021.pdf</i>	pJHklgV1qmZImnJ6 2r7CjGo8zrc=	
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>silabus_Metodika-vikladannja-psihologii.pdf</i>	olfZCSfkXWhaojYtP RytoWIB5xixAEE/U Cji51DrGYI=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Зведена інформація про викладачів ОПП Психологія магістерський рівень.pdf</i>	3FCfZjxj5Ad4Dzq/ew3SOXAuulzrzgpQ7/ 5h14HuSeY=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Сучасні статистичні методи наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти</i>	☒	Атестаційний екзамен	Відповідь за питаннями винесеними на екзамен	Екзамен

результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.		Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Сучасні статистичні методи наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Методика викладання психології	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Технологія психокорекції девіантної поведінки	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологія організації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Гендерна психологія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп,	☒	Технологія психокорекції девіантної поведінки	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань,

організацій.			проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	тестування тощо.
		Технологія психологічного тренінгу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологія організації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
<i>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Сучасні статистичні методи наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Сучасна теорія особистості	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

			пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		Сучасні статистичні методи наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Методика викладання психології	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Технологія психокорекції девіантної поведінки	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Технологія психологічного тренінгу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологія організації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з</i>	☒	Технологія психокорекції	Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль, проміжний контроль,

<p>опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>		девіантної поведінки	(інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Технологія психологічного тренінгу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Гендерна психологія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік
<p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Відповідь за питаннями винесеними на екзамен	Екзамен

<p><i>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна теорія особистості</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
		<p>Психологія організації</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
		<p>Гендерна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
		<p>Практика</p>	<p>Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дослідницький</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Відповідь за питаннями винесеними на екзамен</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психокорекція, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
		<p>Технологія психокорекції девіантної поведінки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
		<p>Технологія психологічного тренінгу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>

		практичних завдань, самостійна робота.	
	Психологія організації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
	Гендерна психологія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
	Сучасні статистичні методи наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
	Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Залік