

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія Державної пенітенціарної служби
Освітня програма	13783 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	850
Повна назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Ідентифікаційний код ЗВО	08571788
ПІБ керівника ЗВО	Тогочинський Олексій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	academysps.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/850>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13783
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра адміністративного, цивільного та господарського права і процесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та історії держави та права, конституційного права; кафедра кримінального, кримінально-виконавчого права та кримінології; кафедра тактико-спеціальної підготовки; кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін; кафедра економіки та соціальних дисциплін; кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Чернігівська обл., м. Чернігів, Деснянський р-н, вул. Гонча, б. 34, поштовий індекс 14000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр права
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315824
ПІБ гаранта ОП	Ніщимна Світлана Олексіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nishchymna@academysps.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-504-22-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-668-93-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Право» (далі – ОПП) з підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» створена в Академії Державної пенітенціарної служби (далі – Академія ДПтС) для підготовки фахівців, що мають широкі компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України. ОПП розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» тощо. ОПП спирається на навчальний план, який складений колегіально відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених осіб: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Академії ДПтС та інших стейкхолдерів. Програма спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей в галузі 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право»; вивчення теоретичних, доктринальних та методичних положень, застосування організаційних, наукових та практичних інструментів в галузі права, гармонійне поєднання теорії та практики юриспруденції, теоретико-практичний виклад та застосування набутих теоретичних знань та практичних навичок, вміння застосовувати новітні інноваційні технології в науковій та практичній юридичній діяльності, що дозволяє впроваджувати ідею, доктрину і принцип верховенства права в правосвідомість людей та практику захисту прав людини.

Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Орієнтована на формування фахових компетентностей щодо практичної діяльності в юридичній сфері та надання консультаційних послуг. Ліцензування підготовки фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право» в Академії ДПтС відбулось у 2016 році. Академія ДПтС отримала ліцензію (наказ МОН №966-л від 17.05.2016 р.) на право підготовки фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право», ліцензований обсяг 175 осіб. У 2017 році спеціальність була акредитована (сертифікат АД № 26000501, рішення Акредитаційної комісії від 13.12.2017, протокол № 127, наказ МОН України від 26.12.2017 № 1676).

ОПП розрахована на підготовку здобувачів протягом 1 року, 6 місяців, обсяг – 90 кредитів ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти – 66 кредитів (у т.ч. практика – 30 кредитів), вибіркові компоненти – 24 кредити. Форма навчання: денна та заочна.

Станом на сьогодні за ОПП навчаються 108 здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	25	7	18	0	0
2 курс	2020 - 2021	83	9	73	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14933 Право
другий (магістерський) рівень	13783 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	23018 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15842	9400
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15842	9400
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опн Право магістерський рівень.PDF</i>	hFqQnGyrvzEGuys7YZegM6GdnK/FLLPDzHyrYGSjpFY=
Навчальний план за ОП	<i>План магістри Право денна.pdf</i>	JfO8d65o68Yz73Gh6YojPFYFe9kXlSqnJl+8NEjMYEs=
Навчальний план за ОП	<i>План магістри Право заочна.pdf</i>	owfwBNKEF2gTW4BfK7JOYKj5gSlP2F3D/Umg/NEM3is=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf</i>	vy597IrXq6MsgTddARxItukzINPtkajeuzS6Yr7ahu0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Pravo-magisterskij-riven-1.pdf</i>	+TmN7ssfcHln+TBmfhuAQMViUs+5xugwjha05+z7zKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija-OPP-Pravo-magisterskij-riven-2.pdf</i>	BTd8USIT71kxERwvT3bqckEHzyckhrc8oFlhdPvKvss=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України.

Цілями навчання є формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості і правозастосування, формування компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Особливістю ОП є те, що вона сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог, орієнтована на формування фахових компетентностей щодо практичної діяльності в юридичній сфері, надання консультаційних послуг в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України та Державної кримінально-виконавчої служби України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Академії ДПТС, що зафіксовані в «Стратегії розвитку Академії ДПТС на 2016–2021 рр.» (схвалено на засіданні вченої ради Академії ДПТС від 10.05.2016, протокол № 7) та «Статуті Академії ДПТС». Зокрема, в «Стратегії розвитку Академії ДПТС» визначено, що її місія полягає в тому, що:

«Освітній процес в Академії ДПТС спрямовано на підготовку фахівців для потреб ДКВС України та інших державних і приватних установ. Академія ДПТС – це освітня спільнота, яка сприяє формуванню високоосвіченої, національно свідомої, творчої особистості, здатної критично мислити, свідомо і відповідально діяти відповідно до принципів загального блага та справедливості з метою розвитку правового, демократичного суспільства незалежної України». (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPTS.pdf>).

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією Академії ДПТС, як закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання, і полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі права, які спроможні здійснювати діяльності в юридичній сфері, надання юридичних консультаційних послуг в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час формування цілей програмних результатів навчання ОПП шляхом надання їм можливості визначати індивідуальну освітню траєкторію, що виявляється у обранні дисциплін з блоку вибіркових. Обговорення змісту та якості викладання навчальних дисциплін відбувається у вигляді опитувань здобувачів, які здійснюються в електронній формі (<http://academysps.edu.ua/> Розділ: Освітній процес: опитування). Здобувачі систематично залучаються до засідань робочої групи з удосконалення освітніх програм Академії ДПтС, на яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу та змістовне наповнення ОПП. Моніторинг пропозицій здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу дозволив удосконалити навчальний план, програми дисциплін, силабуси.

В обговоренні та затвердженні ОПП «Право» брали участь представники самоврядування здобувачів, які відповідно до «Положення про курсантське та студентське самоврядування Академії Державної пенітенціарної служби» та «Положення про вчену раду Академії Державної пенітенціарної служби» входять до складу вченої ради Академії.

- роботодавці

ОПП спрямована на здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців для державних та приватних установ, діяльність яких пов'язана із юридичною сферою, у т.ч. системи Міністерства юстиції України, зокрема ДКВС України. Із відповідними установами укладаються договори про співпрацю, проводяться науково-практичні заходи (конференції, форуми, симпозиуми, круглі столи тощо). ОПП прорецензована представниками роботодавців, зокрема Державним секретарем Міністерства юстиції України. Представники роботодавців входять до робочої групи із вдосконалення освітніх програм Академії, під час засідань якої надають свої пропозиції щодо вдосконалення навчальних планів та освітніх програм Академії.

- академічна спільнота

Формування ОПП «Право» здійснювалося шляхом активної співпраці з вітчизняними науковцями й практиками, науково-педагогічними працівниками Академії, а також із урахуванням зарубіжного досвіду. НПП Академії є членами редколегій вітчизняних наукових видань, наукових товариств, експертами Національного агентства, систематично комунікують з академічною спільнотою та привносять отримані знання й досвід в освітній процес та зміст освітніх програм Академії. Структура та зміст ОПП обговорювалися на засіданнях кафедр, науково-методичної ради Академії, робочої групи із вдосконалення освітніх програм, до якої входять представники інших ЗВО, що випускають фахівців правничої галузі, вченої ради Академії (до якої входять НПП Академії).

ОПП отримала схвальні рецензії від науковців-юристів та практиків. У рамках реалізації проекту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» (серпень-листопад 2017 р.) освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, факультет права, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), за результатами цього аналізу було складено звіт та проведено аналіз недоліків програм ЗВО. Відомості цього звіту були враховані під час розробки та впровадження ОПП «Право».

- інші стейкхолдери

ОПП є відповіддю на запити суспільства та враховує потреби сьогодення, що виражені в процесах становлення демократичної, правової держави і громадянського суспільства. ОПП спрямована на підготовку фахівців магістерського рівня, що формує компетентності та ПРН, які свідчать про ґрунтовний підхід науково-педагогічного колективу Академії до задоволення інтересів українського соціуму.

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП впливає співпраця Академії з такими організаціями, як: Міністерство юстиції України, Конституційний Суд України; Міжвідомчий науково-дослідний центр з проблем боротьби з організованою злочинністю при РНБО України; Київський науково-дослідний інститут судових експертиз; Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Чернігівській області; Філія ДУ «Центр пробації» в Чернігівській області; Чернігівський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; ТОВ «Антиплагіат»; Громадська спілка «Освітній дім прав людини в Чернігові»; Громадська організація «MART»; Громадська організація «Україна без тортур». Крім зовнішніх інституцій, сама Академія ДПтС виступає як зацікавлена сторона в якісній підготовці магістрів в галузі права, адже випускники програми є потенційними здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що сприяє формуванню резерву НПП кафедр ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розбудова України як правової, демократичної держави, реформи, що проводяться в Україні, обумовлюють актуальність та підвищення попиту на фахівців-правників. ОПП «Право» орієнтована на забезпечення висококваліфікованими фахівцями, що мають широке коло компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи, державних і приватних установ, у тому числі системи Міністерства юстиції України та ДКВС України. ПРН дозволяють випускникам ОПП обіймати посади в організаціях та установах усіх форм власності, пов'язані з юридичною діяльністю.

ОПП «Право» в розділі вибіркових дисциплін (Правові засади адміністративної діяльності, Інформаційне право, Адміністративна відповідальність, Актуальні проблеми запобігання кримінальних правопорушень, Менеджмент та технології роботи з персоналом, Комунікативні технології в юриспруденції, Публічне адміністрування тощо) надає компетентності, які дозволять майбутнім магістрам права успішно провадити професійну діяльність у різних

сферах, пов'язаних із правничою та правозахисною діяльністю.

До розробки та обговорення ОПП «Право» залучалися фахівці з числа роботодавців та НПП Академії, які обізнані в новітніх тенденціях підготовки фахівців за цим напрямком, що відображено в їх наукових публікаціях та виступах на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях. Відповідно, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в освітній програмі є врахованими в повному обсязі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Академія ДПТС є єдиним ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Міністерству юстиції України та здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для ДКВС.

Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти передбачає здатність до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності. (Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»). ОПП «Право» враховує галузевий контекст, включаючи в себе програмні компоненти, спрямовані на розвиток дослідницьких, загальнотеоретичних та спеціально-юридичних, управлінських компетентностей.

З метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі права в освітній процес Академії ДПТС запроваджено навчальні інструменти професійного навчання, за допомогою яких було сформовано обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП з метою врахування потреби потенційного замовника – Міністерства юстиції України. Наразі галузевий контекст поступово розширюється, враховуючи вимоги ринку праці та зацікавленість стейкхолдерів. ОПП «Право» пов'язана з реалізацією «Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки» (Постанова КМУ від 5.08.2020 р. № 695), оскільки її зміст спрямований на сприяння інтелектуальному розвитку молоді й науковій та інноваційній діяльності. Галузевий і регіональний контекст передбачає також її реалізацію у взаємодії Академії з іншими суб'єктами освітньої діяльності України на договірних засадах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОПП проаналізовано відповідні документи, що реалізуються в інших ЗВО, з якими Академія ДПТС підтримує партнерські відносини (Харківський національний університет внутрішніх справ, Луганський державний університет внутрішніх справ, Одеський державний університет внутрішніх справ та ін.). Програма отримала схвальні рецензії від вітчизняних фахівців, які задіяні на реалізації подібних програм. Урахування зарубіжного досвіду стало можливим завдяки участі в міжнародних проєктах дослідників з числа НПП Академії. У рамках реалізації проєкту ЄС «Підтримка реформ у сфері юстиції в Україні» (серпень-листопад 2017 р.) освітні програми Академії були проаналізовані зарубіжним експертом (Гінтарас Шведас, професор, факультет права, Вільнюський університет, колишній Заступник Міністра юстиції Литви), звіт за результатами цього аналізу був врахований під час вдосконалення ОПП «Право».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Право» за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було розроблено у 2016 році з урахуванням результатів навчання, необхідних для підготовки висококваліфікованих правознавців з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями для роботи в структурах, що вимагають вищої юридичної освіти.

У 2020 році був затверджений Стандарт вищої освіти для спеціальності 081 «Право» (Наказ МОН України від 17.08.2020 р. № 1053), що зумовило внесення змін до ОП «Право» у 2020 р., згідно яких компетентності та результати навчання були сформульовані відповідно до затвердженого Стандарту. ПРН, сформульовані в ОПП, відповідають зазначеному Стандарту.

В ОПП передбачені навчальні дисципліни та обсяг практики, які формують компетентності здобувачів, спрямовані на досягнення результатів навчання.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє Перелік компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений Наказом МОН України від 17.08.2020 р. № 1053.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП цілком відповідає предметній області заявленої спеціальності 081 «Право». Освітні компоненти ОПП «Право» можна поділити на кілька груп:

– Обов'язкові компоненти, що включає такі навчальні дисципліни: Філософія права; Сучасні проблеми адміністративного права і процесу; Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права; Актуальні проблеми кримінального права та процесу; Процесуальний документообіг; Адміністративний примус; Правове регулювання публічної служби; Іноземна мова професійного спрямування; Методологія права; Практика (загальний обсяг – 66 кредитів ЄКТС).

– Вибіркові компоненти включає дисципліни: Організація розслідування кримінальних правопорушень в установах виконання кримінальних покарань; Ділова риторика та ведення переговорів; Проблеми кримінальної відповідальності; Порівняльне кримінально-виконавче право; Управління персоналом; Порівняльне кримінальне право; Теорія кваліфікації кримінальних правопорушень; Публічне адміністрування; Актуальні проблеми запобігання кримінальних правопорушень; Правові засади адміністративної діяльності; Менеджмент та технології роботи з персоналом; Комунікативні технології в юриспруденції; Інформаційне право; Судоустрій України; Адміністративна відповідальність (загальний обсяг – 24 кредити ЄКТС);

Усі вищезазначені освітні компоненти спрямовані на формування здатності здобувачів до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; а також здатності формувати високий рівень культурного світогляду та відповідати вимогам професійної етики та академічної доброчесності.

Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють широким колом компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в Академії ДПТС регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>); На сайті Академії для зручності здобувачів розміщено перелік вибіркових дисциплін (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Baza-disciplin-za-viborom-OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf>);
- право на визначення результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPTS.pdf>);
- участь у програмах академічної мобільності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennja-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>) відповідно до укладених договорів з партнерами Академії (<http://academysps.edu.ua/nashi-partneri/>);
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна, дистанційна (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-z-vikoristannjam-tehnologij-distancijnogo-navchannja.pdf>);

У межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується навчальний відділ та відділ магістратури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, ознайомившись з навчальним планом, ОПП, переліком вибіркових дисциплін, силабусами освітніх компонентів, передбачених ОПП (<http://academysps.edu.ua/081-3/>).

Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами (кафедрою, факультетом) в Академії незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня до 01 листопада кожного навчального року здійснюють вибір і подають рапорти (заяви) щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін з метою формування індивідуального навчального плану. Відділ магістратури Академії до 30 листопада узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формує списки для вивчення вибіркових навчальних дисциплін та передає інформацію до навчального відділу та відповідних кафедр.

Академічні групи формуються, якщо вибіркову дисципліну вибрали для вивчення не менше 10 здобувачів.

У разі, якщо кількість здобувачів, що навчається на курсі за певною освітньою програмою становить менше 5 осіб, здобувачі можуть приєднатись до груп, які сформовані для вивчення тієї ж вибіркової дисципліни зі здобувачів іншої освітньо-професійної програми (за умови співпадіння її обсягів) або обрати рівноцінну за обсягом вибіркову дисципліну з іншої освітньої програми Академії та приєднатись до групи з її вивчення. Узагальнена інформація про

вибір здобувачами варіативних дисциплін є підставою для розрахунку навантаження для відповідних кафедр. Здобувач, який з поважної причини не сформував індивідуальний навчальний план, має право протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання, вибрати дисципліни із числа тих вибіркових, для яких сформувалися групи.

Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також у рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Практична підготовка магістрів за ОПП «Право» здійснюється під час проходження навчальної складової, а також засвоєння практичних навичок під час проходження практики. Здобувачі Академії проходять практику, що формує компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності (ЗК 2, 3, 4, 7, 8, 10; СК 1, 4, 5, 9, 10, 11). Програма практики розміщена на сайті Академії (<http://academysps.edu.ua/081-3/>).

У процесі проходження практики магістри повинні оволодіти основами навчально-методичної роботи: навичками наукового аналізу та перетворення наукових теоретичних знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань; методами та засобами складання ситуаційних завдань, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу; різноманітними освітніми технологіями та методами навчання; навичками підготовки та використання дидактичних матеріалів.

У результаті проведення анонімного анкетування, бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має доволі високий рівень (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість та здібність адаптуватись: формується через різноманіття форм навчання (семінари, дискусії, захисти індивідуальних робіт по різних дисциплінах);
- навички спілкування: дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування», «Комунікативні технології в юриспруденції», «Ділова риторика та ведення переговорів» забезпечують здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів індивідуальної роботи, участі у неформальному спілкуванні тощо;
- уміння вирішувати проблемні ситуації: набувається через такі форми, як дебати, дискусійні майданчики, конкурси;
- креативність: розвивається всіма освітніми компонентами, оскільки навчальні матеріали всіх дисциплін передбачають завдання опрацювання джерел, вирішення кейсів.

Виходячи з цього ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зазначені навички відповідають цілям ОПП, які полягають у здатності вирішувати спеціалізовані завдання у предметній сфері права та застосовувати ключові теорії і методи правових досліджень, що сприяють формуванню здатності до самостійної організаційної та практичної діяльності у сфері права.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з ОК впродовж періоду навчання (семестру тощо) складається з аудиторних годин, самостійної роботи та підготовки і проходження контрольних заходів. Розподіл аудиторних годин між лекціями, семінарськими та практичними заняттями є прерогативою Академії.

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Право» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>);

- спостереження з боку начальника навчального відділу, начальника відділу магістратури, НПП з подальшим колективним обговоренням.

Загальний бюджет навчального часу становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 608 годин (22,5 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2092 години (77,5 %).

Опитування здобувачів свідчать про їх задоволеність обсягом годин, виділених на аудиторну та самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Право», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так для проведення лекційних, семінарських та практичних занять були залучені представники суддівського корпусу, адвокати, нотаріуси, інші представники правничої спільноти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Академії Державної пенітенціарної служби у 2021 році (<http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>) на магістерську ОПП Право за денною та заочною формами навчання, приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня бакалавр на підставі Єдиного фахового вступного випробування та Єдиного вступного випробування з іноземної мови.

Також на ОПП можуть вступати особи, які здобули вищу освіту (бакалаврський або магістерський рівень (ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю та які успішно склали додаткове фахове вступне випробування з теорії держави і права, Єдине фахове вступне випробування та Єдине вступне випробування з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними нормативними актами:

«Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>);

«Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>);

«Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);

Доступність учасникам освітнього процесу документів Академії ДПтС, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на вебсайті Академії (<http://academysps.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти магістерської ОПП «Право» за спеціальністю 081 Право не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>) можуть бути визнані результати навчання, набуті у неформальній та інформальній освіті. Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На сьогодні подібні випадки на ОПП не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами Академії ДПтС щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та Положення про систему забезпечення Академією ДПтС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Відповідно до цих документів освітній процес за ОПП «Право» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчання в магістратурі здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна, а також використовуються дистанційні технології навчання. Досягненню ПРН сприяють оптимально обрані інноваційні методи та форми навчання як: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Освітній процес здійснюється з використанням інтерактивних технологій у вигляді: лекцій, практичних занять (з організацією дискусій, дебатів, застосування problem based learning), індивідуальних занять (підготовка презентацій, study (аналізу певних ситуацій), консультацій. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Право» сприяють досягненню поставлених програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні та викладанні на ОПП, є Стратегія розвитку Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPtS.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); Серед заходів, спрямованих на забезпечення студентоцентричного підходу в освітньому процесі в Академії, слід зазначити те, що здобувачам надаються можливості для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін тощо. Начальник відділу магістратури Академії ДПтС організовує систему відносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципу академічної свободи учасники освітнього процесу в Академії ДПтС мають самостійність і незалежність під час провадження педагогічної та навчальної діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом. Здобувачі вищої освіти вільно обирають вибіркові компоненти. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Викладачі, в свою чергу, не обмежені у виборі тем для обговорення. Під час формування матеріалів для своїх дисциплін їм надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Робочі програми та силабуси не обмежують вибір методів навчання. Під час вибору методів навчання для досягнення ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, наявним часовим обсягом, навчальним обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів Академії ДПтС, силабуси навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на сайті Академії ДПтС. Інформування здобувачів реалізується в такий спосіб: силабуси освітніх компонентів ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/o81-3/>) та на відповідних кафедрах.

Порядок і критерії оцінювання визначаються в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiijeju-DPTS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та силабусах. Викладачі на першому занятті акцентують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також ознайомлюють їх з порядком і критеріями оцінювання в межах конкретної освітньої компоненти. Для уточнення інформації та отримання роз'яснень здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до працівників навчального відділу, відділу магістратури, на кафедри. Таким чином, здобувачі вищої освіти організовано отримують необхідну для успішного навчання інформацію перед початком навчання та в процесі опанування дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Академія ДПтС відповідно до підпункту 2 пункту 1 ст. 28. Закону України «Про вищу освіту» проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, а також сприяє поширенню наукових знань.

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в Академії ДПтС працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих учених (<http://academysps.edu.ua/naukova-ta-mizhnarodna-diyal-nist/naukove-tovaristvo/>), яке створено з метою активізації та координації наукових досліджень на засадах добровільної участі та спільності інтересів наукового спрямування. У своїй діяльності наукове товариство керується «Положенням про наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovaristvo-2020.pdf>). У межах його діяльності здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>) та/або можуть здійснювати індивідуальні наукові пошуки.

Здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводиться як в Україні, так і за її межами. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження, результати яких публікуються: у фахових виданнях України; монографіях, навчальних, навчально-методичних посібниках; в інших наукових виданнях України та наукових працях апробаційного характеру.

Зокрема, в 2017–2021 рр. здобувачі взяли участь у безкоштовних конференціях, організованих Академією (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/naukovi-vidannya-akademiyi/#1484926351957-94cd4fd4-3e8ff65f-1352>), та інших заходах апробаційного характеру: конференціях, семінарах, круглих столах, навчальних візитах, фахових зустрічах, дебатах, тематичних заходах (тижнях), вебінарах (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>).

З 2017 року Академія ДПтС стала засновником трьох наукових видань: «Кримінально-виконавча система: Вчора. Сьогодні. Завтра»; «Науковий вісник Сіверщини. Серія: Право»; Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки». Журнали включені до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.04.2021 № 420). В цих наукових виданнях публікують свої дослідження здобувачі вищої освіти Академії ДПтС.

Формою, що поєднує навчальну і дослідну роботу здобувачів, є проведення спеціальних наукових кафедральних та міжкафедральних семінарів. В Академії функціонують проблемні гуртки на кафедрах. Здобувачі Академії беруть участь у міжнародних наукових проектах та наукових заходах, що проводяться в інших закладах вищої освіти, інформація про таку участь відображена в архіві новин сайту Академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України та новітніх досягнень науки і практики. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації НПП, здобувачів та побажання інших стейкхолдерів.

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають новітнім потребам сучасної правової науки.

Освітні компоненти програми оновлюються викладачами на основі їхніх наукових досліджень та моніторингу новітніх досягнень відповідних галузей науки. Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники (повний перелік посібників з дисциплін, розроблених викладачами, наведено в таблиці 2 в колонці «обґрунтування»), які обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої рад Академії ДПтС.

За підтримки проекту плану дій Ради Європи для України «Підтримка реформ пенітенціарної системи в Україні», Міжнародного фонду «Відродження», Швейцарської агенції розвитку і співробітництва, благодійної організації «Чернігівський жіночий правозахисний центр» науково-педагогічними працівниками закладу підготовлено посібники: «Корекція поведінки засуджених жінок», «Правова та соціально-виховна робота із засудженими жінками». НПП Академії входили до складу робочих груп та брали активну участь у підготовці проектів законів України «Про пенітенціарну систему» та «Дисциплінарний статут пенітенціарної системи», співпрацювали з Державною установою «Центр пробації» та з Проектним офісом Міністерства юстиції України з питань розроблення та реалізації пробаційних програм, надавали роз'яснення представникам органів державної влади з проблемних питань, що виникають у процесі імплементації міжнародних стандартів у практику діяльності органів Державної кримінально-виконавчої служби України та ін.

З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії діє робоча

група щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів. Ця група вносить відповідні пропозиції, рекомендації на розгляд вченої ради, завдяки чому досягається своєчасне оновлення освітніх програм, навчальних планів. В Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами перевірки готуються висновки, які обговорюються на методичній раді Академії з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають науково-педагогічні працівники кафедри та здобувачі вищої освіти, які через органи самоврядування та Наукове товариство мають можливість подати відповідні пропозиції до вченої ради Академії ДПтС.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою вивчення та використання в освітній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі права, а також вивчення та використання в освітньому процесі передових педагогічних технологій Академією налагоджено співробітництво із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу: Норвегії, Швеції, Нідерландів, Швейцарії, Німеччини, Латвії та ін. Академія ДПтС входить до Мережі європейських навчальних закладів пенітенціарної підготовки.

Здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, проходять стажування за кордоном (Борисено І.В., Співак В.В., Доній Н.Є., Зливко С.В., Самофалов О.Л. та ін.), беруть участь у зарубіжних наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у зарубіжних спеціалізованих виданнях. Науково-педагогічні працівники та здобувачі ОПП є суб'єктами реалізації міжнародних проєктів (перелік за посиланням <http://academysps.edu.ua/mizhnarodni-ta-vnutrishni-zvyazky/>). Академія ДПтС має доступ до баз Scopus та Web of Science Core Collection. Здобувачі ОПП беруть участь у заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесій EU Study Days in Ukraine. В Академії ДПтС проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та студентів. З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні, Конституційного Суду України, Київський науково-дослідний інститут судових експертиз Міністерства юстиції України.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять для встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОПП.

Академія на підставі відповідної ОПП розробляє навчальний план, що визначає форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем ПРН.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>).

Контроль може проводитись у формі: усного, письмового (письмово-усного) чи комп'ютерного тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, ділових ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Форми контролю з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання відображені в силабусі.

Екзамени передбачені з найвагоміших компонентів ОПП «Право», які спрямовані на формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей за цією спеціальністю: Філософія права, Сучасні проблеми адміністративного права та процесу, Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права, Актуальні проблеми кримінального права та процесу, Іноземна мова професійного спрямування тощо.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється паралельно за національною (чотирибальною) шкалою: (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за шкалою ЄКТС (100-бальною шкалою): «А» – 90–100 балів – відмінно; «В» – 82–89 балів – дуже добре; «С» – 75–81 бали – добре; «D» – 67–74 балів – задовільно; «E» – 60–66 балів – задовільно; «FX» – менше 59 балів – незадовільно.

У процесі опанування курсу здобувач має можливість набрати за всіма формами поточного контролю до 60 балів.

Відповідно, 40 балів здобувач може отримати за результатом складання підсумкового контролю. Сума балів за результатами поточного контролю (робота на лекціях, семінарах, практичних заняттях, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання) та за результатами підсумкового контролю становить підсумкову оцінку, яку здобувач отримує за окремою навчальною дисципліною. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань та вмінь контрольні заходи можуть здійснюватись в Академії ДПтС в усній, письмовій формі (тестування) або з використанням комп'ютерних технологій.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня два рази на рік проводиться заліково-екзаменаційна сесія. У разі використання дистанційної форми навчання, семестровий контроль здійснюється засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом доведення до них системи оцінювання на першій зустрічі із

начальником відділу магістратури на початку навчання; на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який здійснює викладання, доводить до здобувачів критерії оцінювання та ознайомлює зі змістом силабусу; здобувачі самостійно мають можливість ознайомитися із силабусами на сайті, на кафедрах Академії тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані та силабусі. Крім того, в силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Порядок і методика проведення контрольних заходів визначаються кафедрою. Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, збірка задач тощо) обговорюються на засіданні кафедри, затверджуються її начальником (завідувачем), вміщуються в силабусі, який розміщується на сайті Академії ДПТС, та розповсюджується серед здобувачів (<http://academysps.edu.ua/081-3/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Академії ДПТС: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; анотації; силабуси, та розклади заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються у вільному доступі на сайті Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/>), доступні для ознайомлення на інформаційних стендах, мультимоніторній системі розкладу занять, зберігаються і видаються для ознайомлення всім зацікавленим особам на першу вимогу. Ця інформація доступна як перед початком навчання, так і протягом семестру.

На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність силабусу навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті Академії ДПТС), в якому визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання всіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів.

Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та інформаційних стендах Академії не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

В Академії діє система зворотного зв'язку із здобувачами щодо оцінювання знань: збір інформації шляхом опитування та анкетування. Отримана інформація аналізується з метою вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1053 від 17.08.2020 р. атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); «Положення про систему забезпечення Академією ДПТС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiienu-DPTS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

Усі Положення представлені на офіційному сайті Академії та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Процедури врегулювання конфлікту інтересів містять «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

Контроль щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюють адміністрація та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, яка відповідальна за реалізацію Антикорупційної програми (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyalnosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>).

Випадків конфлікту інтересів на цей час не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>)

Здобувачам, які під час екзаменаційної сесії в сумі не набрали кількості балів, достатньої для отримання позитивної оцінки не більше ніж з двох дисциплін, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру у встановлені терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється навчальним відділом за погодженням з кафедрою. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установлені терміни, відраховуються з Академії ДПтС. Здобувачам ОПП, які не склали екзаменів і заліків під час екзаменаційної сесії з поважних причин, підтверджених документально, наказом ректора Академії ДПтС встановлюються інші терміни їх складання. До занять у наступному навчальному семестрі вони допускаються за умови ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів (заліків) проводиться за індивідуальною заліково-екзаменаційною відомістю. Першим проректором Академії ДПтС затверджується індивідуальний навчальний план здобувачу з орієнтовними датами контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) у випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача чи НПП, першим проректором Академії ДПтС створюється спеціальна комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний НПП), на якій викладається навчальна дисципліна, два НПП відповідної кафедри, начальник (заступник начальника) навчального відділу та два представники від курсантського (студентського) самоврядування. Першим проректором Академії ДПтС затверджується час та дата засідання комісії. Перескладання екзамену (заліку) проводиться за аркушем успішності.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З метою реалізації положень Закону України «Про вищу освіту» в частині запобігання та виявлення академічного плагіату в працях учасників освітнього процесу в Академії було розроблено та прийнято ряд документів, які визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

- Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennja-Plagiat.pdf>);
- Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>);
- Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Реалізація цих актів спрямована на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академічні роботи здобувачів вищої освіти та наукові і навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Академії ДПтС перевіряються на академічний плагіат за допомогою програмного забезпечення ТОВ «Антиплагіат», з яким укладено відповідну угоду.

Порушення доброчесності, які стосуються якості освітнього процесу (скорочення часу занять, неякісне проведення), унеможливаються системою контролю якості освітнього процесу, зафіксованому в Положенні про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а саме: взаємовідвідування, відкриті заняття, контроль на рівні начальників кафедр, начальників факультетів, відділу магістратури, навчального відділу, ректорський контроль тощо.

Інші інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

- підписання кожним учасником освітнього процесу «Декларації про дотримання академічної доброчесності учасника освітнього процесу Академії Державної пенітенціарної служби»;
- створення електронного репозитарію кваліфікаційних робіт (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/repozitarij-magisterskih-robot/>);
- включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до силабусів навчальних дисциплін;
- здійснення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу на предмет порушень норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності здобувачам вищої освіти забезпечується відкритий доступ до відповідної інформації та нормативних актів.

Силабуси навчальних дисциплін містять положення, які декларують необхідність дотримання академічної доброчесності у процесі навчання та доводять її принципи до здобувачів. Здобувачі ОПП беруть участь у заходах, спрямованих на популяризацію культури академічної доброчесності. Наприклад, у Хакатоні «Чистий диплом: як сприяти академічній доброчесності та запобігти корупції в освіті»; в тренінгу у місті Києві в рамках проекту «Прозорість і доброчесність публічного сектору» згідно з Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй в Україні, ряд НПП та здобувачів Академії пройшли вебінар (08 липня 2020 року) «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». Організатор заходу – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Для здобувачів вищої освіти організуються додаткові систематичні заходи щодо «академічної доброчесності» (із поясненнями та тлумаченнями понять, обговоренням Кодексу академічної доброчесності); ознайомчих навчальних занять на початку кожного навчального року та повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій (<http://academysps.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до статті 42 Закону України «Про Освіту», «Кодексу академічної доброчесності» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>) в Академії діє система запобігання порушенням академічної доброчесності.

Для контролю дотримання правил академічної доброчесності та розгляду випадків її порушення в Академії ДПтС діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка проводить перевірку, готує висновки та подає їх ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування, притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності. Розгляд справ, пов'язаних з корупційними правопорушеннями, вчиненими учасниками освітнього процесу, здійснюється згідно з процедурами чинного законодавства України. Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства в Академії ДПтС здійснює уповноважений з питань протидії корупції (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Право» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На посади НПП за конкурсом обираються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», мають науковий ступінь та/або вчене звання, ступінь магістра. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента профілю кафедри, рівень наукової та професійної активності претендента, за критеріями, які перелічені у п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 року №1187 (зі змінами).

Відповідно до наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 (у редакції від 26.11.2015, № 1230) та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru.pdf>) НПП обираються на конкурсній основі із врахуванням специфіки освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладі вищої освіти.

Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті Академії ДПтС, містить вимоги до претендентів, які протягом місячного терміну мають подати заяву та необхідні документи. Кандидатура претендента проходить попереднє обговорення членами відповідної кафедри в його присутності.

Висновки конкурсної комісії та кафедри подаються на розгляд вченої ради Академії ДПтС, яка таємним голосуванням обирає претендента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>) ЗВО активно залучає роботодавців до організації та проведення освітнього процесу.

Іншими роботодавцями для випускників Академії ДПтС є державні та приватні установи, що спеціалізуються на правничій та правоохоронній діяльності. До освітнього процесу в Академії ДПтС залучаються представники Навчально-наукового інституту права і соціальних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», прокуратури Чернігівської області, Чернігівського апеляційного суду, Конституційного Суду України, Київського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України, Управління державної виконавчої служби Головного територіального управління юстиції у Чернігівській області, Міжнародного інституту

розвитку інтелекту (Південна Корея) та ін. (<http://academysps.edu.ua/zustrich-studentiv-z-nachal-nikom-upravlinnya-derzhavnoyi-vikonavchoyi-sluzhbi/>; <http://academysps.edu.ua/mind/>; <http://academysps.edu.ua/informatsijno-komunikativnih-tehnologiyi-v-osviti-i-naukovih-doslidzhennyah/>; <http://academysps.edu.ua/lektsiya-ryu-ejgyu-z-podalannya-stresu/>; <http://academysps.edu.ua/vidkrita-lekcija-suddi-konstitucijnogo-sudu-ukraini-2/>; <http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/novy-ndmc/>).

Загалом роботодавці активно долучаються до освітнього процесу, здобувачі Академії приймають такі ініціативи позитивно.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія ДПтС постійно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять як на регулярній основі, так і під час епізодичних зустрічей. Зокрема, суддя Деснянського районного суду міста Чернігова В.О. Коверзнев залучений до проведення лекційного заняття на тему: «Суддівська служба в Україні» в рамках дисципліни «Правове регулювання публічної служби»; радник голови Чернігівської ОДА Коваленко В.В. залучений до проведення практичного заняття на тему: «Актуальні проблеми державного управління» в рамках дисципліни «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу»; член Рада адвокатів Чернігівської області, голова Адвокатського бюро «Мірошниченко та партнери» Мірошниченко О.А. залучена до участі у проведенні лекційного заняття на тему: «Судовий розгляд справи та провадження у справі до судового розгляду: актуальні проблеми теорії і практики» з дисципліни «Актуальні проблеми кримінального права і процесу». Здобувачі позитивно сприймають подібні ініціативи, що відображається в результатах їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Станом на 01.09.2021 року в Академії ДПтС працює 110 викладачів. Із них: 24 доктори наук, 61 кандидат наук, 12 НПП мають вчене звання професора, а 34 – доцента.

Академія ДПтС сприяє професійному розвитку викладачів, організовуючи регулярне підвищення кваліфікації та стажування відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Академії» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-Akademii-DPtS.pdf>), на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації НПП. Науково-педагогічні працівники Академії ДПтС проходять стажування на базі українських закладів вищої освіти та за кордоном (Республіка Польща, Фінляндська Республіка, Республіка Італія). Так, викладачі Академії ДПтС проходять стажування у рамках угоди про співробітництво з Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (Польща) (наприклад, пройшли стажування НПП ОПП: Борисенко І.В., Денисенко К.В., Злишко С.В., Самофалов О.Л. та ін.). НПП Академії ДПтС задіяні у проєкті «Університет – простір прав людини», спрямований на підвищення якості освітнього процесу та приведення його у відповідність з міжнародними стандартами дотримання прав його учасників (Денисенко К.В.). Для обміну досвідом між викладачами Академії ДПтС організовано систему взаємовідвідування, відкритих занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Академія ДПтС має систему матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення досконалості викладання, а саме: Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>), Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>), Положення про присвоєння звання Почесний професор Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-prisvoennja-zvannja-Pochesnij-profesor-Akademii.pdf>), Положення про преміювання осіб рядового та начальницького складу та працівників, які не мають спеціальних звань та Положення про встановлення заохочувальних відзнак Академії ДПтС, які складають нормативну основу системи морального та матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Кращі викладачі стимулюються морально та матеріально (премії виплачувалися, зокрема, за значні досягнення в роботі. Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science.)

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності в Академії передбачено періодичне проведення відкритих занять, спрямованих на вдосконалення викладацької вправності. Систематично проводяться навчально-методичні збори НПП, метою яких є підвищення професійної компетентності викладача.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічна база Академії ДПтС складається з 3-х корпусів (15 842 м²) із навчальними приміщеннями (9 400 м²). Це: 43 аудиторії, 3 лекційні зали,

мультимедійні та спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні лабораторії обладнані технікою та відповідним програмним забезпеченням; 5 спортивних залів (у т. ч. атлетична зала та зала рукопашного бою), стадіон, спортивні майданчики; стрілецький тир та полігон; наукову та спеціальну бібліотеки з читальними залами; 2 гуртожитки. Медичне обслуговування проводиться в амбулаторії Академії ДПТС. НПП Академії забезпечені обладнаними індивідуальними робочими місцями. <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/tur/tur.html>). Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру Академії (<http://academysps.edu.ua/gospodars-ki-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/>). Академія ДПТС надає можливість здобувачам користуватися технічними засобами комунікації для дистанційного навчання та спілкування, що знаходяться в Науковій бібліотеці Академії ДПТС. Інфраструктура та інформаційні ресурси Академії ДПТС доступні всім учасникам освітнього процесу на безоплатній основі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія ДПТС забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних онлайн-ресурсів: бібліотеки (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/>), цифрового репозитарію (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/repozitarij-magisterskih-robot/>), журналів (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/naukovi-vidannya-akademiyi/>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище, зокрема спортивний комплекс, на базі якого функціонують команди Академії з футболу, волейболу, гирьового спорту (<http://academysps.edu.ua/bronza-chempionatu-silovih-struktur-z-minifutbolu/>). Академія ДПТС бере активну участь у соціально-просвітницькому житті міста, є учасником благодійних акцій: «Серцем до серця», підтримки сімей учасників АТО, еко-акції «Почни з себе!» тощо. Відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>) організовує культурно-масові заходи. В Академії діє юридична клініка (<http://academysps.edu.ua/juridichna-klinika/>), яка є базою для практичного навчання здобувачів. Інтереси здобувачів вищої освіти моніторяться за допомогою взаємодії адміністрації Академії та відділу виховної роботи з курсантсько-студентським самоврядуванням, а також опитувань. Обладнано електронну скриньку довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія Академії ДПТС передбачає формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя. Приміщення відремонтовані, обладнані для комфортного перебування. Стан споруд, будівель та інженерних мереж відповідає паспортним даним і санітарно-технічним нормам. Техніка безпеки, норми з охорони праці та пожежної безпеки неухильно дотримуються. Для недопущення проникнення сторонніх осіб на територію Академії ДПТС та правопорушень встановлено пропускний режим та цілодобову охорону. Моніторинг стану здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється начальником амбулаторії, яка забезпечує медичне обслуговування учасників освітнього процесу. Пацієнти амбулаторії мають можливість отримати безкоштовне лікування, отримати необхідні ліки та пройти низку медичних процедур на території Академії ДПТС. Для моніторингу психологічного здоров'я співробітників Академії ДПТС та здобувачів і надання їм психологічної допомоги в структурі Академії ДПТС діє відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>). Цей відділ здійснює заходи для попередження булінгу та іншим деструктивним явищам серед учасників освітнього процесу (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Plan-zahodiv-sprjamovanih-na-zapobigannja-ta-protidiju-bulingu-ckuvannju-na-2020-2021-navchalnij-rik.pdf>). Обладнано електронну скриньку довіри.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам вищої освіти Академії ДПТС надається всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У структурі Академії ДПТС функціонує відділ виховної та психологічної роботи, який організовує психологічне консультування й підтримку здобувачів вищої освіти. В Академії ДПТС працює Кабінет психологічної служби, який розміщений в аудиторії 104 (корпус гуртожитку, 1 поверх), в якому практичний психолог проводить індивідуальні консультації для здобувачів, а також батьків та співробітників Академії. Працює електронна скринька довіри та телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч: (0462)77-42-24. В Академії ДПТС діє ресурсно-інформаційний центр (<http://academysps.edu.ua/resursno-informatsijny-j-tsentr/>), що забезпечує здобувачів найактуальнішою інформацією, а відділ магістратури та кафедри постійно займаються розробкою та вдосконаленням методичного забезпечення для здобувачів. Персонал відділу магістратури консультує здобувачів з питань навчання: доводить до відома розклад занять (у т. ч. через мультимоніторну систему), розподіл аудиторного фонду, організацію практики, надає інформацію про контрольні заходи, поточні зміни в організації освітнього процесу тощо. Також за результатами сесійних контролів формується рейтинг здобувачів, який розміщується на інформаційних стендах і сайті Академії ДПТС. Здобувачі ОПП можуть отримати від співробітників навчального відділу та відділу магістратури консультації з широкого кола питань, що стосуються організації освітнього процесу в Академії.

Науково-педагогічні працівники кафедри надають консультації здобувачам Академії ДПТС як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Кожен викладач має закріплене за ним індивідуальне робоче місце, на якому перебуває після занять, що полегшує налагодження комунікації із здобувачами. Відділ по роботі з персоналом надає інформативну підтримку здобувачам з нормативних питань проходження служби, майбутнього працевлаштування, соціальних пільг, видачі різних довідок тощо.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії ДПТС проводить консультативну та інформаційну роботу щодо питань з підготовки до Е-ДЕКЛАРУВАННЯ (для слухачів).

Нормативні акти, поточна інформація, оголошення та відомості про відповідальних за той чи інший напрямок осіб розміщені на сайті Академії ДПТС та інформаційних стендах для оголошень. Для надання інформації щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії ДПТС на сайті розміщено Путівник здобувача (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademiya-DPTS-2021.pdf>).

Рівень задоволеності здобувачів підтримкою є досить високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія ДПТС здійснює низку кроків для забезпечення доступності навчальних корпусів для маломобільних груп населення. Так, в Академії ДПТС обладнано пересувний пандус, який забезпечує можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян у разі потреби. На першому поверсі обладнано туалет для цієї категорії громадян. Навчальні приміщення Академії відповідають умовам інклюзивності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Umovi-dostupnosti-dlja-zdobuvachiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami.pdf>).

Медицина та психологічна підтримка дозволяє задовольнити всі специфічні потреби здобувачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії...», «Положення про індивідуальний навчальний план курсанта (студента, слухача) Академії Державної пенітенціарної служби», «Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» для окремих здобувачів за наявності поважних причин (хвороба, особливі потреби, відрадження, сімейні обставини тощо) може бути встановлений індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання здобувачем матеріалу навчальних дисциплін.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктні ситуації (зокрема, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) вирішуються в межах чинного законодавства, відповідно до «Дисциплінарного статуту...» та за нормами «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби». Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією чи підготовки про можливість такого порушення, повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою на ім'я її голови. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника. Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення вимог цього Положення. Члени Комісії, проти яких висунуто звинувачення у порушенні вимог цього Положення, не можуть брати участі в її засіданнях як член. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності, притягнення її до академічної відповідальності; оскаржувати рішення про притягнення до академічної відповідальності в суді. Для з'ясування обставин справи Комісія здійснює опитування свідків, вивчення першоджерел та документів, проведення консультацій з експертами тощо. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи непорушення норм цього Положення. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів реагування. У разі виявлення з боку порушника злочинних дій справа вирішується відповідно до процедур чинного законодавства із зверненням до правоохоронних органів. «Положення про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» розміщено у вільному доступі на сайті Академії ДПТС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochnest.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Право» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>),

«Положенням про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademii-ju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), а також «Положенням про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», листом МОН України від 05.06.2018 № 1/9-377, «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби». Відповідно до цього Положення освітня програма розробляється проектною групою із залученням рекомендацій експертів галузі, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу й затверджується на засіданні вченої ради. Освітня програма підлягає плановому перегляду не менше одного разу на календарний рік, а також епізодичному коригуванню у разі надходження відповідних вмотивованих пропозицій від учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм подаються на розгляд науково-методичної ради Академії ДПтС і у разі її схвального висновку виносяться на засідання вченої ради Академії. Відповідальність за моніторинг та перегляд освітньої програми несуть керівник проектної групи та начальник навчального відділу, які вносять на розгляд науково-методичної та вченої ради Академії ДПтС відповідні пропозиції та приймають їх від зацікавлених осіб. Зміни до освітньої програми обговорюються та затверджуються на засіданні вченої ради Академії ДПтС. Зміни, що не стосуються перегляду навчальних планів за ОПП і не зачіпають інтересів інших учасників освітнього процесу, можуть затверджуватись на засіданні випускової кафедри. Останній перегляд освітньої програми відбувся навесні 2021 року.

На засіданні робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів надійшли пропозиції Від гаранта освітньої програми – з метою забезпечення відповідності ОПП стандарту вищої освіти внесено зміни щодо введення нових обов'язкових та вибіркових компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб юриспруденції. Навчальна дисципліна «Проблеми фінансового права» замінена на «Правове регулювання публічної служби» (4 кредити ЄКТС). Вибіркова дисципліна «Педагогіка вищої школи» (4 кредити ЄКТС) замінена на «Проблеми кримінальної відповідальності».

Від науково-педагогічних працівників – замість дисципліни «Актуальні проблеми права Європейського союзу» (4 кредити ЄКТС) ввести дисципліну «Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права». Від роботодавців – з метою підготовки здобувачів до практичної професійної діяльності вибіркова дисципліна «Забезпечення прав і свобод людини в процесі виконання покарань» замінена на обов'язкову «Процесуальний документообіг» зі скороченням з 4 до 3 кредитів ЄКТС.

Від здобувачів вищої освіти, з метою поглибленого вивчення іноземної мови, введено залік з іноземної мови професійного спрямування у першому семестрі та іспит у другому.

На засіданнях вченої ради Академії ДПтС було розглянуто та затверджено зазначені зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби проводиться опитування здобувачів вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScS8Nero2TpBPCYGH0YVrBfP3MwcpSq5hOH_VnYn2XP_j4sBA/viewform), за результатами якого більшість здобувачів задоволені освітніми складовими ОПП «Право».

Пропозиції здобувачів щодо внесення змін до освітньої програми розглядаються та обговорюються на засіданнях робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів, яка має можливість виносити їх на розгляд науково-методичної ради та вченої ради Академії ДПтС. Ці пропозиції враховуються під час перегляду освітніх програм. Під час останнього перегляду ОПП за пропозицією від здобувачів вищої освіти, з метою поглибленого вивчення іноземної мови, введено залік з іноземної мови професійного спрямування у першому семестрі та іспит у другому.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в Академії ДПтС відбувається через органи самоврядування та Наукове товариство (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-naukove-tovaristvo-2020.pdf>).

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня висловлюють свої думки та пропозиції стосовно сприяння освітній діяльності здобувачів ОПП; ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах, круглих столах, семінарах, інтелектуальних конкурсах; ініціюють участь у заходах, направлених на покращення рівня дисципліни та якості навчання в Академії ДПтС. Наукове товариство є відповідальним за комунікацію між здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу (НПП, адміністрацією) з питань освітнього процесу та науки. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях самоврядування, наукового товариства, робочої групи з вдосконалення освітніх програм, науково-методичної ради та виносяться на розгляд вченої ради Академії ДПтС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі підготовки змін до ОПП члени проєктної групи здійснювали консультації з роботодавцями здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та потенційними роботодавцями щодо змісту ОПП (цілі навчання, фокус освітньої програми, програмні результати навчання тощо), організації освітнього процесу та практичної підготовки. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Право», ознайомилися з освітньою програмою та надали свої рецензії.

Міністерство юстиції України у відомстві якого перебуває Академія є головним роботодавцем випускників закладу вищої освіти, які проходять службу в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України. Міністерство впливає на перегляд освітніх програм Академії надаючи рекомендації щодо ведення окремих освітніх компонентів та змісту програм практики («Положення про проходження практики курсантами (слухачами) закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за державним замовленням для потреб ДКВС України» затверджене наказом Міністерства юстиції України від 13 грудня 2018 року № 3907/5). Налагоджений зворотній зв'язок з місцями проходження служби випускниками Академії дозволяє коригувати зміст теоретичної та практичної підготовки здобувачів. В Академії діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм. До складу цієї групи входять представники роботодавців, які на засіданнях вносять пропозиції та беруть участь у затвердженні рішень щодо винесення на розгляд вченої ради пропозицій з метою вдосконалення освітніх програм Академії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Безпосередніми замовником на здійснення підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право» в Академії ДПіТС є Міністерство юстиції України. З метою забезпечення кадрових потреб Академії ДПіТС та органів, які входять до структури Міністерства юстиції України, Академія ДПіТС на 2020 рік отримала державне замовлення на підготовку кадрів в магістратурі Академії ДПіТС за рахунок коштів державного бюджету за денною формою навчання в обсязі 7 осіб, а у 2021 році – 10 осіб. Кар'єрний шлях здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право» відслідковується у процесі взаємодії здобувачів із відділом про роботі персоналу, відділом магістратури, НПП Академії. Випускники освітньо-професійної програми «Право» працевлаштовуються в органи та установи Державної кримінально-виконавчої служби України. Розподіл випускників Академії проводиться згідно із запитами міжрегіональних управлінь ДКВС України для заміщення вакантних посад в органах і установах виконання покарань. Академія підтримує контакти з випускниками та влаштовуються періодичні зустрічі на території закладу вищої освіти. Інформація про кращих та видатних випускників навчального закладу розміщується на стендах музейної експозиції Академії та на сайті <http://academysps.edu.ua/vipuskniki/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії дозволяє залучити до покращення якості ОПП усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників). Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено та усунуто ряд недоліків освітньої програми та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- здійснено перегляд ОПП відповідно до вимог стандарту вищої освіти, а також внесено зміни щодо введення нових обов'язкових та вибіркових компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб правової науки;

- розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії ДПіТС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-opituvannja.pdf>);

- розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>);

- введено Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).

Відповідно до «Положення про кафедру Академії Державної пенітенціарної служби» в Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. За результатами таких перевірок готуються висновки, які обговорювались на методичній раді Академії з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 16 та стаття 32) та згідно із Положеннями «Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» і «Про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності...» з метою моніторингу та належного контролю за якістю засвоєння навчального матеріалу та успішністю здобувачів Академії регулярно проводиться атестація з навчальних дисциплін. В процесі здійснення такого контролю виявляються прогалини в засвоєнні матеріалу навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та вживаються заходи щодо вчасної корекції освітнього процесу (проведення консультацій, занять з самопідготовки тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час попередньої акредитації магістерської ОПП Право МОН України, експертами було висловлено наступні

рекомендації:

- продовжити впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості слухача;
 - здійснювати поповнення бібліотечного фонду новітньою спеціалізованою літературною;
 - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
 - контролювати дотримання строків та періодичності проходження підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками Академії, сприяти проходженню науково-педагогічними працівниками кафедр підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном;
 - активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників у виданнях, що входять до наукометричних баз.
- Усі вищезазначені рекомендації були враховані та втілені в освітній діяльності Академії, що відображено у відомостях про самооаналіз.

Пропозиції щодо вдосконалення ОПП, надані під час акредитації інших ОП, були враховані, а саме:

- 1) під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» першого (бакалаврського) рівня – експерти зауважили на необхідності розробки чіткого механізму постійного опитування здобувачів. Відповідно до цієї рекомендації було розроблено окреме положення та типові анкети;
- 2) під час акредитації експертизи освітньої програми 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня – експертами рекомендовано продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти. З цією метою було розроблено Кодекс академічної доброчесності;
- 3) під час акредитаційної експертизи освітньої програми 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня – експертами рекомендовано залучати здобувачів і роботодавців як партнерів під час розробки та періодичного перегляду ОП. Нині ця практика активно застосовується в Академії ДПтС.
- 4) під час акредитації експертизи освітньої програми 081 «Право» третього (освітньо-наукового) рівня - запровадити єдину уніфіковану систему освітнього простору. З цією метою Академії розпочато запровадження системи MOODLE.
- 5) за рекомендаціями експертів були внесені зміни до освітньої-наукової програми «Право» для підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», щодо завершення освітньої складової програми після 6 семестру, з метою зосередження здобувачів на підготовці до захисту дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності» в Академії Державної пенітенціарної служби...» всі учасники освітнього процесу змістовно задіяні в забезпеченні його якості. НПП кафедр задіяні в процесі забезпечення якості за допомогою проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр, взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять упродовж навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри. Начальники (завідувачі) кафедр, факультетів, навчальний відділ та ректорат здійснюють контроль за якістю освітнього процесу за допомогою перевірки підготовки науково-педагогічними працівниками силабусів, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри; перевірки організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, відвідування занять тощо. Здобувачі вищої освіти контролюють якість освітнього процесу за допомогою внесення відповідних пропозицій, вибору дисциплін варіативної частини, звернень до викладачів та адміністрації закладу; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється відповідним положенням (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPts-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). В Академії ДПтС розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами здійснюється: відділом магістратури Академії ДПтС - структурним підрозділом Академії ДПтС, який визначає механізм підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, навчальним відділом (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennja-pro-navchalnij-viddil.pdf>), який контролює організацію освітнього процесу, впроваджує стратегію організації і забезпечення процесів управління освітньою діяльністю. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: НПП, кафедри, вчена рада Академії ДПтС та проєктні групи. Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів є: кафедри, навчальний відділ, відділ магістратури. Проєктні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно з чинними вимогами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії ДПтС визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», трудовим законодавством, «Дисциплінарним статутом Національної поліції України», «Колективним договором», «Статутом Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», «Положенням про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» та іншими локальними нормативними актами Академії. Ці документи розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет на сайтах органів державної влади України та на сайті Академії.

Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Академії доводяться на навчальному зборі, під час занять зі службової підготовки з персоналом Академії, виховних заходів тощо. Права здобувачів викладено в «Путівнику здобувача» розміщеному на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademija-DPTS-2021.pdf>). Академія ДПтС є учасником проекту – «Університет – простір прав людини» за підтримки міжнародного фонду «Відродження» та Освітнього дому прав людини. Ця програма спрямована на підтримку дотримання прав учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Projekt-OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Pravo-magisterskij-riven.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП «Право»:

- актуальність освітньо-професійної програми «Право» підтверджена необхідністю підготовки фахівців, що мають широке коло компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи в державних і приватних установах, у тому числі в системі Міністерства юстиції України;
 - достатній обсяг кредитів ЄКТС (90), зокрема: обов'язкові компоненти – 66 кредитів (у т.ч. практика – 30 кредитів), вибіркові компоненти – 24 кредити, необхідний для здобуття вищої освіти ступеня магістра;
 - потенціал НПП кафедр, які задіяні в освітньому процесі за ОПП 081 «Право» другого (магістерського) рівня, забезпечує належну якість процесу підготовки магістрів права, що підтверджується освітнім, науковим та професійним досвідом викладачів. Так, НПП Академії проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних стажуваннях і проектах, форумах та конференціях (Борисенко І.В., Доній Н.Є., Зливко С.В., Ніщिमна С.О., Співак В.В. та ін.)
 - забезпечення для здобувачів вищої освіти відкритості, прозорості та доступності до всіх освітніх компонентів ОПП, а також забезпечення реалізації ОПП на засадах індивідуальної освітньої траєкторії;
 - забезпечення можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти у виданнях Академії
 - зміст підготовки фахівців в Академії відповідає вимогам чинного законодавства, актів Міністерства освіти і науки України, Міністерства юстиції України;
 - запроваджений освітньо-виховний процес в Академії відповідає вимогам щодо організаційного та навчально-методичного забезпечення, обліку і контролю навчання, що дозволяє здійснювати підготовку фахівців на належному рівні;
 - навчально-матеріальна база Академії ДПтС складається із власних приміщень, кількість та стан яких відповідає встановленим вимогам, у тому числі вимогам з техніки безпеки. Академія забезпечує комфортні умови для здобувачів вищої освіти під час здійснення освітнього процесу;
 - в Академії ДПтС дотримується політика щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: нормативно закріплено розподіл функцій, відповідальності та повноважень між підрозділами та адміністрацією закладу вищої освіти.
- У свою чергу, слабкими сторонами є:
- необхідність активізації використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує виховання особистості, яка здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства;
 - потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності;
 - необхідність запровадження електронної системи управління закладом вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розбудова України як правової, демократичної держави, реформи, що проводяться в Україні, обумовлюють актуальність та підвищення попиту на фахівців-правників. Випускники ОПП «Право» спроможні забезпечити цей попит, оскільки програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей у галузі правничої діяльності та володіють навичками практичної роботи у державних і приватних

установах, у тому числі системи Міністерства юстиції України. ПРН дозволяють випускникам ОПП обіймати посади в організаціях та установах усіх форм власності, пов'язаних з юридичною діяльністю.

ОПП «Право» за роки свого існування постійно переглядалася, оновлювалася та модернізувалася з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін та прийнятого стандарту.

На сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшого вдосконалення, а саме:

- регулярне оновлення змісту та освітніх компонентів ОПП «Право» з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці, новітніх наукових здобутків та актуальних практик у сфері юридичної діяльності;
- удосконалення процедури формування бази вибіркових дисциплін;
- удосконалення організації та розширення альтернатив формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів;
- оперативне реагування на можливі проблемні ситуації щодо змісту ОПП;
- моніторинг ринку праці, забезпечення експертного оцінювання актуальності змісту ОПП «Право» юристами-практиками;
- розширення кола міжнародних партнерів-стейкхолдерів;
- участь у міжнародних освітніх програмах та проєктах з метою отримання досвіду роботи за передовими європейськими практиками, отримання грантів тощо;
- розробка дистанційних курсів, як запорука забезпечення якості підготовки фахівців в нестандартних умовах;
- постійне оновлення бібліотечного фонду сучасними джерелами;
- удосконалення матеріально-технічної бази Академії, у тому числі оснащення аудиторного фонду;
- активна профорієнтаційна робота.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тогочинський Олексій Михайлович

Дата: 30.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія права	навчальна дисципліна	<i>Filosofija_prava_magistri_Pravo_silabus.pdf</i>	CcPEtOc7AXd1wwRI fwsjIKMbEHVZhXJU7+7Vq5m5W/c=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_СПАП.рdf</i>	+d854sGpsHkZjxHr5WBOnuDW9hg3IWL7TzW+r5FlaDY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	навчальна дисципліна	<i>Problemi_vzaemodii_MENP-o81.pdf</i>	V2p4MF5hsk2f6HqUcDPt+3CyEzQhx6TT4ycl7pNhnyU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Актуальні проблеми кримінального права та процесу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Актуальні проблеми кримінального права та процесу.pdf</i>	Iie6q+cOC5duwW5ZQVkdIwkwDxhbDNHJrPtZWouepNQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Процесуальний документообіг	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Procesualnij_dokumentoobig.pdf</i>	obhHFJijE55vB57P7o5LAzERuMyR90ju1bsX+2GKKJs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Адміністративний примус	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Adm.Primus-.pdf</i>	GZrWjPlXTxb7dmvZuV+88vnagE+azuHmtSvoMUYKjOk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Правове регулювання публічної служби	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Publiczna_služba.pdf</i>	sTio2b1uF3qGdplmrGVIjyGQKmhXTUNsaELoHqarz+Q=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Syllabus-Inoz-movamagistri-PRAVO.pdf</i>	GK8ZTkyaLmhUrncv4aHjazXhb7m7xpoeXfggnKr7qU=	Комп'ютерна лабораторія, 17 - Intel Core 2,4 GHz, 3 - AMD Sempron 2,0 GHz 4 - AMD Sempron 1,6 GHz 6 - Intel Celeron 2,2 GHz 5 - Intel Core 2,4 GHz.
Методологія права	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Metodologija_prava.pdf</i>	sdMgYXJwe2vqkUL67HdN77dNbXXXobMOgir3+44jW8o=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук Dell Sntel inside coree i3, MS Office Ammyu Admin 3.5 Adobe Acrobat Reader, Windows Media Player
Практика	практика	<i>Robocha-programa-prohodzhennja-praktiki-Pravomagisterskij-rivenderzhavnij-bjudzhet.pdf</i>	q25hdsWRwwnCjueC54KQITAX/InG4jmyfHCGoL4PJxg=	База практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Зведена інформація про викладачів ООП Право Магістерський рівень.pdf</i>	fQnhs3cvmCzLy02jyzQjmyaLYzHa7JrhK Tnw3XEFjDo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	☒	Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Процесуальний	Пояснювально-	Поточний контроль

		документообіг	ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Іноземна мова професійного спрямування	Активні та інтерактивні методи навчання, в основі яких – студенто-, проблемно-орієнтований, компетентнісний і комунікативний підходи. Комунікативний, конструктивістський (метод проєктів), когнітивно-комунікативний методи. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.	Вхідний контроль. Поточний контроль знань (фронтальне та індивідуальне опитування, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, контрольні тести з граматичних тем). Підсумковий контроль знань (лексико-граматичний тест, залік та іспит).
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
<i>РН 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія права	1) лекції з елементами бесіди та полілогу; 2) лекції-візуалізації, що включають елементи кіноклубу; 3) робота малими групами; 4) тематична дискусія; 5) аналітичне і прогностичне читання першоджерел.	1) самооцінювання і самоконтроль; 2) методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); 3) виконання контрольних чи індивідуальних завдань; 4) виконання аналітичних завдань; 5) виконання проблемно-

				пошукових завдань; 6) тестові завдання; 7) презентації та виступи на наукових заходах; 8) підсумковий екзамен.
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації - демонстрації дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод консультативна робота викладача семінарські заняття, самостійна робота аналіз ситуації створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни індивідуально-дослідна робота	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Адміністративний примус	Демонстрація проблемно-пошуковий метод інтерактивний метод навчальна дискусія аналіз ситуації	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
РН 2. Співвіднести сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.	☒	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда;	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.

			метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Філософія права	1) лекції з елементами бесіди та полілогу; 2) лекції-візуалізації, що включають елементи кіноклубу; 3) робота малими групами; 4) тематична дискусія; 5) аналітичне і прогностичне читання першоджерел.	1) самооцінювання і самоконтроль; 2) методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); 3) виконання контрольних чи індивідуальних завдань; 4) виконання аналітичних завдань; 5) виконання проблемно-пошукових завдань; 6) тестові завдання; 7) презентації та виступи на наукових заходах; 8) підсумковий екзамен.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
РН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації;	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.

			створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	
		Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>РН 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини.</i>	☒	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації;	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.

			створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	
		Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>РН 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції.</i>	☒	Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація;	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань;

			навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
<i>РН 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу.</i>	☒	Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.

			ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	
<p><i>РН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Філософія права	1) лекції з елементами бесіди та полілогу; 2) лекції-візуалізації, що включають елементи кіноклубу; 3) робота малими групами; 4) тематична дискусія; 5) аналітичне і прогностичне читання першоджерел.	1) самооцінювання і самоконтроль; 2) методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); 3) виконання контрольних чи індивідуальних завдань; 4) виконання аналітичних завдань; 5) виконання проблемно-пошукових завдань; 6) тестові завдання; 7) презентації та виступи на наукових заходах; 8) підсумковий екзамен.
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти);	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	виконання тестових завдань. лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Іноземна мова професійного спрямування	Активні та інтерактивні методи навчання, в основі яких – студенто-, проблемно-орієнтований, компетентнісний і комунікативний підходи. Комунікативний, конструктивістський (метод проєктів), когнітивно-комунікативний методи. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.	Вхідний контроль. Поточний контроль знань (фронтальне та індивідуальне опитування, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, контрольні тести з граматичних тем). Підсумковий контроль знань (лексико-граматичний тест, залік та іспит).
PH 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.	☒	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії	лекції з елементами бесіди;	Поточний контроль,

		міжнародного, європейського та національного права	круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
РН 4. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження,	☒	Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Актуальні проблеми	лекції-презентації, –	самооцінювання і

аргументувати висновки.		кримінального права та процесу	демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Філософія права	1) лекції з елементами бесіди та полілогу; 2) лекції-візуалізації, що включають елементи кіноклубу; 3) робота малими групами; 4) тематична дискусія; 5) аналітичне і прогностичне читання першоджерел.	1) самооцінювання і самоконтроль; 2) методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); 3) виконання контрольних чи індивідуальних завдань; 4) виконання аналітичних завдань; 5) виконання проблемно-пошукових завдань; 6) тестові завдання; 7) презентації та виступи на наукових заходах; 8) підсумковий екзамен.
<i>РН 5. Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Активні та інтерактивні методи навчання, в основі яких – студенто-, проблемно-орієнтований, компетентнісний і комунікативний підходи. Комунікативний, конструктивістський (метод проектів), когнітивно-комунікативний методи. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.	Вхідний контроль. Поточний контроль знань (фронтальне та індивідуальне опитування, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, контрольні тести з граматичних тем). Підсумковий контроль знань (лексико-граматичний тест, залік та іспит).
<i>РН 6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти);	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.

			виконання тестових завдань.	
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
РН 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації);	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне

	<p>тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.</p>	<p>опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.</p>
Правове регулювання публічної служби	<p>Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).</p>
Методологія права	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>
Практика	<p>Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.</p>	<p>Захист практики у формі заліку</p>
Процесуальний документообіг	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.</p>	<p>Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.</p>
Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота;</p>	<p>самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.</p>

			індивідуальні та групові консультації.	
		Адміністративний примус	Демонстрація; проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	Поточний контроль - практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>PH 15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування</i>	☒	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
		Практика	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку
<i>PH 17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності</i>	☒	Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Адміністративний	Демонстрація;	Поточний контроль -

		примус	проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.	практика, есе, презентації, тестові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); Проблемно-пошуковий метод; Метод дослідження; Створення практичної ситуації; Аналіз ситуації, шляхи її вирішення.	Поточний контроль проведення семінарських занять та вирішення практичних завдань. Моделювання ситуації та її вирішення. Аналіз помилок, допущених при виконанні завдань. Написання есе. Підсумковий контроль - залік.
РН 7. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.	☒	Філософія права	1) лекції з елементами бесіди та полілогу; 2) лекції-візуалізації, що включають елементи кіноклубу; 3) робота малими групами; 4) тематична дискусія; 5) аналітичне і прогностичне читання першоджерел.	1) самооцінювання і самоконтроль; 2) методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); 3) виконання контрольних чи індивідуальних завдань; 4) виконання аналітичних завдань; 5) виконання проблемно-пошукових завдань; 6) тестові завдання; 7) презентації та виступи на наукових заходах; 8) підсумковий екзамен.
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю

			рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	(бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.
		Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права	лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Актуальні проблеми кримінального права та процесу	лекції-презентації, – демонстрації; дослідницький метод; метод демонстрації (презентації); тематична дискусія; інтерпретаційний метод; аналітично-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; консультативна робота викладача; семінарські заняття, самостійна робота; аналіз ситуації; створення ситуації інтересу у процесі; викладення, створення ситуації новизни; індивідуально-дослідна робота.	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання аналітичних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; підсумковий екзамен.
		Методологія права	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.
		Правове регулювання публічної служби	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота, консультативна робота викладача.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
РН 10. Аналізувати взаємодію міжнародного	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	самооцінювання і самоконтроль; методи усного контролю

<p><i>права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.</i></p>		<p>рецептивний); аналітичне і прогностичне читання першоджерел; інтерактивний метод; демонстрація; навчальна дискусія; дискусія; усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією; евристична бесіда; метод проблемного викладу; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.</p>	<p>(бесіда, розповідь, роз'яснення, усне опитування); виконання контрольних чи індивідуальних завдань; виконання проблемно-пошукових завдань; презентації та виступи на наукових заходах; підсумковий екзамен.</p>
	<p>Проблеми взаємодії міжнародного, європейського та національного права</p>	<p>лекції з елементами бесіди; круглий стіл; тематична дискусія; читання першоджерел (міжнародні та національні нормативні акти); виконання тестових завдань.</p>	<p>Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен. Усне опитування, виконання практичних завдань, тестування тощо.</p>