

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0261-268
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Академія Державної пенітенціарної служби
ID ОП у ЄДЕБО	26793
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	«Правоохоронна діяльність», другий (магістерський) рівень, 26 «Цивільна безпека», 262 «Правоохоронна діяльність»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vidomosti-pro-samoocinjuvannja-OPP-Pravoohoronna-dijalnist-magisterskij-riven.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Муравйов Кирило Володимирович
Члени експертної групи	Риженко Ірина Миколаївна, Музика Вікторія Віталіївна
Залучений представник роботодавців	ні
Спостерігачі	ні
Дати виїзду до ЗВО	11.12.2019 – 13.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://naqa.gov.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81/
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

ОПП відповідає усім критеріям на рівні В. Фактів подання недостовірних відомостей або перешкоджання роботи експертної групи не було. Освітній процес за ОПП реально здійснюється. Програмам виїзду експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи виконана у повному обсязі. Недостовірних відомостей у поданих на запит експертної групи документах не виявлено. В процесі експертизи ніяких підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми не виявлено.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відобразити зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОПП спрямована на формування компетентностей необхідних для здатності і готовності розв'язувати задачі і проблеми у галузі 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність та сфері виконання покарань, достатніх для вирішення проблемних професійних завдань. Цілі ОПП відповідають положенням Стратегії розвитку Академії Державної пенітенціарної служби на 2018-2021 рр. Структура ОП враховує необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Стейкхолдери підтвердили актуальність та необхідність даної ОПП. Загалом ОПП відповідає рівню В за усіма критеріями та демонструє активний пошук шляхів її вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність» враховує потреби Державної кримінально-виконавчої служби України, об'єднує наукову роботу і практику для вирішення завдань сфери виконання покарань. Потреби ДКВС відображені у міждисциплінарній спрямованості ОПП: поєднання міжнародних механізмів дотримання прав людини, проблем запобігання злочинам, права та ІТ. Обсяг ОПП та окремих її компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Встановлено реальний попит на ринку праці фахівців для роботи в системі Державної кримінально-виконавчої служби України, а також в інших державних установах. Під час зустрічі з представниками роботодавців підтверджено факт налагоджених тісних комунікаційних зв'язків між ЗВО та роботодавцями різних регіонів України. Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому враховують особливості ОПП. Викладачі групи забезпечення ОПП використовують інтерактивні форми навчання та сфокусовані на практичній складовій – частина викладачів є колишніми практиками системи виконання покарань, відповідно мають важливий досвід практичної роботи та розуміються на реаліях сьогодення. Група забезпечення ОПП приймає участь у міжнародних програмах та стажуваннях, залучаючи міжнародний досвід до власної викладацької діяльності. Критерії та форми оцінювання навчальних досягнень курсанта, студента і слухача чітко прописані у силабусах за кожною дисципліною. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до розробки та оновлення ОПП, а також практикує залучення роботодавців безпосередньо до навчального процесу. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази ЗВО.

Органи студентського самоврядування залучаються до перегляду та вдосконалення ОПП, а також є активною рушійною силою освітнього процесу. Активно використовується анонімне анкетування здобувачів ОПП для вчасного реагування на запити здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує удосконалення анонімне анкетування здобувачів, що проводиться в Академії з огляду на чітке окреслення респондентів. Зокрема, в поданих анкетах зазначається лише статус (курсант/студент/слухач). Вважаємо за доцільне додати запитання щодо того, за якою освітньою програмою навчається респондент. Це надасть можливість чітко ідентифікувати вибірку здобувачів тієї чи іншої ОПП та відповідно проаналізувати проблеми освітнього процесу в ЗВО не вцілому, а конкретно проблеми, що мають місце на даній ОПП. Також, на нашу думку, при реалізації ОПП не достатньо використовуються можливості електронної системи Moodle, яка запроваджується в Академії. Тому, з огляду на наявність студентів, що навчаються за індивідуальним графіком навчання, доцільно збільшити використання електронної системи Moodle для дистанційного навчання на цій ОПП.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Стратегії розвитку Академії Державної пенітенціарної служби на 2016-2021 рр. (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPpS.pdf>) місія Академії полягає у підготовці фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України та інших державних і приватних установ. Цілі ОПП в цілому відповідають вказаній місії ЗВО. Цілями освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для здатності і готовності розв'язувати задачі і проблеми у галузі правоохоронної діяльності та сфері виконання покарань, достатніх для вирішення проблемних професійних завдань, а також самостійного проведення наукових досліджень й розробки обґрунтованих пропозицій для вирішення проблем у сфері правоохоронної діяльності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-magisterskij-riven.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

У продовж зустрічей з фокус-групами (перший заступник начальника Державної установи «Чернігівська виправна колонія № 44» Березнянський Л.М.; перший заступник начальника Державної установи «Чернігівський слідчий ізолятор» Булко О.С., начальник відділу охорони, режиму та нагляду в Чернігівській області центрального міжрегіонального управління з питань виконання кримінальних покарань та пробації Міністерства юстиції України Пармінський В.В., начальник філії державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області Скалюн Є.В., здобувачі вищої освіти першого та другого року навчання за ОПП, представники курсантсько-студентського самоврядування, науково-викладацький склад, який забезпечує викладання навчальних дисциплін за ОПП) експертами були отримані факти, які підтверджують, що заявлені в описі ОПП «Правоохоронна діяльність» програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Враховуючи той факт, що основним замовником підготовки фахівців в Академії державної пенітенціарної служби є Міністерство юстиції України, а саме – Державна кримінально-виконавча служба України, всі документи (навчальний план та ОПП) проходили відповідне погодження у замовника послуг. Це свідчить про урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Переважно, навчання за ОПП «Правоохоронна діяльність» проходять офіцери Державної кримінально-виконавчої служби України з усіх регіонів України, які після завершення навчання повертаються на своє місце проходження служби, тому можна казати, про урахування в ОПП тенденцій розвитку загальнодержавного (замість регіонального) контексту. Наявність специфічних умов навчання та професійна спрямованість Академії ДПтС робить її єдиним навчальним закладом, що готує фахівців системи виконання покарань. Тому відсутня можливість врахування аналогічних вітчизняних освітніх програм. Експертна група ознайомила з документами, що підтверджують співпрацю Академії ДПтС з іноземними навчальними закладами у контексті обміну досвідом реалізації аналогічних освітніх програм (Меморандум №18 із Державною установою «Научно-практический центр проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры Республики Беларусь; Договір про співробітництво № 12 з Вищою технічною школою в Катовіцах; Договір № 09 про двостороннє співробітництво з установою освіти «Полоцкий государственный университет»; Договір № 21 про двостороннє співробітництво з установою освіти «Барановичский государственный университет»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Станом на час проведення виїзду експертної групи, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти - відсутній. Якщо проаналізувати вимоги Національної рамки кваліфікацій для 8-го рівня (магістерського), то знаходимо підтвердження відповідності ОПП у розрізі надання сучасних концептуальних знань, розвитку критичного мислення, вміння розв'язання проблем та складних задач у своїй сфері, проводити дослідження та/або здійснювати інновації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

1. Наявність конкретного замовника надання освітніх послуг за ОПП та висування ним відповідних вимог до проектування й формування цілей ОПП з наступним контролем. 2. Конкретна орієнтація ОПП на задоволення потреб Державної кримінально-виконавчої служби. 3. Відповідність цілей ОПП цілям та стратегії діяльності сфери виконання покарань України. 4. Гарантоване державою працевлаштування більшості випускників ОПП. 5. Работодавці зацікавлені у розвитку змісту ОПП та залучені до практичної і теоретичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабкою стороною можна вважати відсутність, із-за специфіки професійного спрямування ЗВО, можливості використовувати досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, та складність врахування досвіду іноземних освітніх програм. Рекомендується у разі перегляду ОПП оприлюднювати інформацію на офіційному веб-сайті Академії державної пенітенціарної служби.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Цілі освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, розвитку Державної кримінально-вионавчої служби України на загальнодержавному рівні, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей в сфері правоохоронної діяльності на державному та регіональному рівнях. Водночас виявлені певні недоліки, які не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів. Обсяг дисциплін за вибором здобувача складає 23 кредити ЄКТС (понад 25%), що відповідає вимогам законодавства. Це наочно відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані ОПП «Правоохоронна діяльність». На момент проведення експертизи - стандарт вищої освіти для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Зміст підготовки фахівців за ОПП магістерського рівня вищої освіти розкривається через навчальні програми, які забезпечені навчальним контентом. Згідно з предметною областю спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, об'єктом вивчення в рамках ОПП є: спрямованість на вирішення прикладних завдань та ґрунтовна підготовка фахівця правоохоронної діяльності. ОПП має чітку структуру, у контексті загального виміру часу навчання (в програмі наявні три семестри, загальний термін навчання 1 рік 6 місяців), а також змістовно (тобто існує поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, обов'язкові та вибіркові дисципліни). Всі освітні компоненти взаємопов'язані, підпорядковані логіці навчання і викладання. Освітні компоненти взаємопов'язані і мають певну логіку навчання, а також забезпечують досягнення всіх ПРН (кожен ПРН охоплений змістом ОП). Дисципліни за вибором забезпечують доповнення досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається тільки за рахунок вибіркових дисциплін. Загальні компетентності забезпечуються практично всіма освітніми компонентами ОПП «Правоохоронна діяльність».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Всі освітні компоненти ОПП за своїм змістом пов'язані із предметною спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної складової ОПП. Заявлені компетентності ОП, які отримує здобувач, вивчивши дисципліни програми, відповідають предметній області правоохоронної діяльності. Зміст предметної області освітньо-професійної програми складають знання про: правові цінності, принципи (Філософія права, Міжнародний механізм контролю за дотриманням прав людини) та теоретичні і практичні аспекти

правоохоронної діяльності (Теорія кваліфікації злочинів, Актуальні проблеми запобігання злочинам, Актуальні проблеми та організація попередження правопорушень, Психологія оперативно-розшукової діяльності). Спрямованість освітньо-професійної програми на підготовку фахівців для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України відображається у специфічних освітніх компонентах спрямованих на надання здобувачам знань, вмінь та навичок необхідних для подальшого продовження служби в лавах пенітенціарної системи: особливості дій окремих служб в установах виконання покарань, діяльність установ виконання покарань в умовах надзвичайних ситуацій, організація розслідування злочинів в УВП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Частка вибіркового дисциплін за даною ОПП складає 23 кредити ЄКТС від загального обсягу ОПП (90 кредитів) (пункт 15 частини першої статті 62 ЗУ Про вищу освіту). Право здобувачів освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>). Перелік вибіркового дисциплін зазначено в навчальному плані (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Navchal_nij_plan_Pravoohoronna_dijal_nist_Magistri.pdf). В наявних матеріалах є заяви здобувачів освіти, щодо вибору навчальних дисциплін. Кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачем, присутня, проте розбивка дисциплін по блокам обмежує вибір здобувачів («одна дисципліна з одного блоку»). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти встановлено, що вони були ознайомлені із процедурою вибору дисциплін, мали можливість вибору дисциплін із поданого списку та зазначили свій вибір у заявах (в наявності). Опитування здобувачів проведені ЗВО та експертною групою під час зустрічей засвідчило відсутність незадоволення механізмом вибору індивідуальної траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти включено до ОПП як окремий освітній компонент у формі навчальної (переддипломної) практики (3 семестр, 6 тижнів), в обсязі 9 кредитів. Також, практичну складову передбачено в окремих дисциплінах навчального плану «Організація розслідування злочинів в установах виконання покарань», «Особливості дій окремих служб в установах виконання покарань», «Діяльність установ виконання покарань в умовах надзвичайних ситуацій». Студенти, що навчаються за програмою проходять практику на базі державних і приватних установ з якими укладаються відповідні договори. Здобувачі мають право обирати базу практики. Опитування здобувачів показало достатньо високий рівень задоволення здобувачів рівнем практичної підготовки. Робоча програма проходження практики (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Programa_praktiki_magistri.pdf) та «Положення про проходження практики курсантами (слухачами) Академії Державної

пенітенціарної служби в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-prohodzhennja-praktiki.pdf>) розміщені на сайті Академії у вільному доступі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі студентами та курсантами експертна група отримала інформацію, що студенти ОПП «Правоохоронна діяльність» мають змогу крім основних навичок зі спеціальності отримати додаткові соціальні навички які відповідають заявленим цілям програми. Зокрема серед курсанів були присутні учасники хакатону «Чистий диплом: як сприяти академічній доброчесності та запобігти корупції в освіті» м. Полтава (підтверджено сертифікатом учасника), 27-28 квітня 2018, профілактичної програми «Вибір» з профілактики наркоманії ВІЛ/СНІДУ та злочинності (підтверджено сертифікатом учасника), IV Всеукраїнська модель ООН 13-15 квітня 2018, м. Львів (підтверджено сертифікатом учасника) та інші. Також soft skills студенти мають змогу отримати вивчаючи дисципліни навчального плану “Філософія права”, “Іноземна мова професійного спрямування”, «Управління персоналом» та ін. ОПП дозволяє здобувачам набути soft skills, які відповідають її цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти наразі відсутній. ОПП «Правоохоронна діяльність» спирається на рекомендації потенційних роботодавців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках реалізації співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОПП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, при спілкуванні із фокус-групою здобувачів вищої освіти, було продемонстровано реалістичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи, а також обґрунтоване співвідношення кількості годин. Навчальний план до освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» розрахований на 90 кредитів ЕCTS або 2700 годин з яких: 24 % (640 годин) аудиторних занять (218 годин лекційних занять, 192 години семінарських занять, 230 годин практичних занять) та 76 %

(2060 годин) виділених для самостійної роботи. Таким чином між аудиторними заняттями та самостійною роботою зберігається баланс, який дозволяє здобувачам вищої освіти мати достатньо часу для отримання знань, вмінь і навичок під час аудиторних занять, підготовки до семінарських та практичних занять, а також виконання завдань винесених на самостійне опрацювання. В ході опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти було отримано інформацію, що в цілому обсяг окремих освітніх компонентів та їх семестровий контроль реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Опитування здобувачів показало, що вони не вважають себе перевантаженими.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність» за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

1. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі 23 кредити. 2. Наявність у ЗВО механізму вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, 3. Наявність потужної бази практики. 4. Збалансованість навантаження здобувачів. 5. Наявність силабусів всіх навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Рекомендація: розширити перелік вибіркового дисциплін, розробити Каталог вибіркового дисциплін та викласти в доступ, де б здобувач міг самостійно ознайомитися зі змістом, структурою, дисципліни, критеріями оцінювання, формами контролю та викладачами, що будуть викладати.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

В цілому освітня програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою проаналізовано «Правила прийому до Академії Державної пенітенціарної служби у 2019 році» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila-prijomu-ADPtS-2019z.pdf>. Правила прийому чіткі зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або ОКР спеціаліста. Особа може вступити до Академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (спеціалізацією, напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Відповідно до «Правил прийому» для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти - у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з кримінального права, кримінально-виконавчого права, адміністративного права та кримінального процесу. Також, при вступі на спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» як результати вступного іспиту з іноземної мови можуть зараховуватись результати єдиного вступного іспиту. Особа може вступити до Академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з кримінології. Для даної категорії осіб Академія встановлює додаткові вимоги щодо виконання додаткового навчального плану впродовж першого року навчання. На сайті Академії окрім «Правил прийому» у вільному доступі розміщено програми вступних випробувань, співбесіди, детальний розклад вступної компанії, порядок подання апеляцій та інша необхідна інформація.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому враховують особливості програми. Так, вибір вступних іспитів обумовлений рядом факторів спрямованих на врахування особливостей освітньо-професійної програми. Зокрема, перевірка знань вступників з кримінального права, кримінально-виконавчого права, адміністративного права та кримінального процесу та кримінології є необхідною з огляду на специфіку освітньої програми. А вивчення іноземної мови є невід'ємним компонентом освітньої програми та необхідною умовою успішності майбутнього фахівця. Зміст правил в цілому відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для того, аби розпочати навчання на цій ОПП, а також враховує особливості цієї програми. Вступне випробування проводиться у формі письмового тестування (вступні роботи абітурієнтів в наявності).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про

визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (зокрема під час академічної мобільності) регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf> та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf> розміщеним у вільному доступі на сайті ЗВО. В цих положеннях визначено процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. З бесід із здобувачами освіти та адмінперсоналом стало відомо, що випадків переведення, поновлення чи академічної мобільності здобувачів освітньої програми II рівня ВО «Правоохоронна діяльність» наразі не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (Наказ МОН України № 54 від 18.01.2018 р) та «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>, Академією можуть бути визнані результати навчання набуті у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС. Станом на сьогодні випадків застосування такої практики на ОПП не відбулось.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

У ЗВО наявна необхідна нормативна основа, що дозволяють чітко визначити механізми визнання результатів навчання у формальній і неформальній освіті. Ці процедури доведені до учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті Академії. Правила прийому є чіткими і також оприлюдненими на сайті ЗВО. Також на сайті в доступній формі оприлюднена вся необхідна абітурієнтам інформація. Правила прийому враховують особливості освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти носять загальний характер та з точки зору експертів потребують певної конкретизації. Зокрема, щодо складу комісії яка має розглядати це питання та форми освітньої декларації. В ОПП в розділі 2 Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за програмою і вимоги до професійного відбору вступників, щодо осіб які можуть розпочати навчання за програмою відсутні особи з освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліста». Експертна група рекомендує доповнити перелік осіб які можуть стати здобувачами ступеня вищої освіти «магістр» за ОПП «Правоохоронна діяльність» абітурієнтами з освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліста».

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначений вище недолік може бути усунений в найкоротші терміни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою проаналізовано «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), «Положення про проходження практики курсантами (слухачами) Академії Державної пенітенціарної служби в органах та установах Державної кримінально-виконавчої служби України» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-prohodzhennja-praktiki.pdf>), «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiijeu-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). В цих положеннях визначено нормативні форми та методи навчання здобувачів. Крім того, експертною групою проаналізовано зміст силабусів всіх освітніх компонентів. В цілому форми навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Серед домінуючих форм навчання – дискусії з проблемних питань, групова та індивідуальна робота під час практичних занять, виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Серед методів навчання велику вагу мають дослідницькі, що базуються на принципах творчості, поширення знань та використання результатів. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом забезпечення здобувачів необхідними навчальними, матеріальними ресурсами, можливістю набуття практичних навичок та оволодіння ключовими компетентностями ОПП «Правоохоронна діяльність». Під час зустрічі з фокус-групами, виявлено, що в Академії було проведено анонімне онлайн опитування студентів щодо якості викладання. Результати спілкування зі здобувачами вищої освіти свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання за ОПП. Зустріч зі здобувачами підтвердила можливість надання індивідуального графіку навчання в разі обґрунтованої потреби. Здобувачі мають можливість обирати тематику завдань, дипломних робіт та базу практики. Результати інтерв'ювання науково-педагогічних працівників Академії дозволяють стверджувати, що вони використовують широкий спектр сучасних методів навчання, які відповідають потребам здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Робочі програми та силабуси дисциплін представлені на офіційному сайті Академії ДПтС <http://academysps.edu.ua/262-2/>, та розкривають цілі, зміст та програмні результати всіх освітніх компонентів. На сайті Академії розміщено ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-magisterskij-riven.pdf>) та навчальний план (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Navchal_nij_plan_Pravoohoronna_dijal_nist_Magistri.pdf), програму

практики (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Programa_praktiki_magistri.pdf), методичні рекомендації для написання магістерської роботи (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Metodichni-rekomendacii-dlja-napisannja-magisterskoi-roboti.pdf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Поєднання навчання та дослідження за ОПІ «Правоохоронна діяльність» реалізується шляхом написання індивідуальних, дипломних робіт, також здобувачі працюють над написанням тез доповідей, наукових статей та беруть участь в наукових конференціях. В Академії проводяться спеціальні наукові кафедральні та міжкафедральні семінари. В Академії функціонують проблемні гуртки на кафедрах та «Науково-творче товариство курсантів, студентів та молодих учених», яке координує наукову роботу учасників освітнього процесу. В складі курсантського (студентського) самоврядування є підрозділ, що відповідає за наукову діяльність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щороку, розглядається та затверджується відповідним протоколом кафедри. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники. У результаті співпраці з Міжнародним фондом «Відродження», Швейцарською агенцією розвитку і співробітництва, благодійною організацією «Чернігівський жіночий правозахисний центр» НПП Академії ДПтС підготовлено посібники «Ефективне лідерство та менеджмент», «Корекція поведінки засуджених жінок», «Правова та соціально-виховна робота із засудженими жінками». З метою врахування в освітньому процесі новітніх досягнень вітчизняної й зарубіжної науки в Академії діє робоча група щодо вдосконалення підготовки бакалаврів та магістрів затверджена наказом Ректора від 13.02.2018 р. № 50/ОД. В Академії існує процедура систематичного перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОПІ, що передбачена Положенням «Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), «Положенням про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). (Положення були надані експертам, а також розміщені на сайті Академії). Аналіз робочих програм засвідчив, що вони відображають регулярне оновлення через внесення змін до змісту навчальної дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія здійснює співробітництво з організаціями Норвегії, Швеції, Нідерландів, Швейцарії, Німеччини, Латвії, Польщі (<http://academysps.edu.ua/mizhnarodni-ta-vnutrishni-zv'yazky>), має угоди про співпрацю з ЗВО Польщі, Білорусі, Грузії. Науково-педагогічні працівники та здобувачі Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів: «Спостережні комісії: ефективний інструмент громадського контролю за дотриманням прав людини в місцях позбавлення волі в Україні» (під егідою організації «Міжнародна тюремна реформа» (PRI)); «Впровадження Європейських стандартів у процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів служби пробації України» (за сприяння Міжнародного Фонду «Відродження»); «Жінки та матері з дітьми в ув'язненні» (спільно зі Швейцарським бюро співробітництва в Україні); «Громадський моніторинг місць позбавлення волі (за сприяння ОБСЄ та «Міжнародного товариства прав людини – Українська секція»); «Інституціоналізація навчальних програм, спрямованих на пропаганду здорового способу життя та профілактику ВІЛ/СНІДу в пенітенціарній системі України» (під егідою МЗС Королівства Нідерланди), «Підтримка в'язничної реформи в Україні» (в рамках реалізації Програми розвитку Ради Європи спільно з Генеральним директором з прав людини і норм права Ради Європи), «Університет – простір прав людини» (проект Фонду «Відродження») та ін. Викладачі Академії мають досвід проходження стажування за кордоном, що підтверджується відповідними сертифікатами. З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні. Академія має доступ до баз Scopus та Web of Science Core Collection.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Під час навчання здійснюється раціональне поєднання набуття здобувачами теоретичних та практичних навичок. Академія співпрацює з міжнародними, іноземними організаціями, що дає можливість здобувачам познайомитися з іноземними установами виконання покарань, провести порівняльний аналіз з вітчизняними закладами виконання покарань і відобразити результати досліджень у своїх наукових працях. Висока поінформованість учасників освітнього процесу про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання. Інформування здійснюється у тому числі з використанням силабусів. Наявні силабуси всіх освітніх компонентів ОПП, які розміщені на сайті ЗВО. Використання активних форм навчання здобувачів, залучення їх до дослідження та розв'язання реальних задач в рамках навчальних дисциплін. Освітня програма в достатній мірі забезпечує поєднання навчання і досліджень, а також має інтернаціоналізаційний аспект.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слід вдосконалити систему морального та матеріального стимулювання наукової активності здобувачів. Також рекомендується активніше залучати здобувачів до міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

В цілому освітня програма відповідає четвертому критерію оцінювання якості, проте має несуттєві недоліки, що не впливають на її якість. Позитивною практикою є наявність силабусів та широке коло міжнародних зв'язків Академії ДПтС, які допомагають формувати та удосконалювати професійні якості як у викладачів, так і у здобувачів вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та порядок проведення контрольних заходів в Академії врегульовано Положенням «Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), «Положенням про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Формами оцінювання є письмові та усні екзамени, усні та письмові заліки, усні презентації, поточний контроль, проміжний контроль (ректорські контрольні роботи), захист звіту з практики, захист дипломних робіт. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань та вмінь контрольні заходи можуть здійснюватися з використанням комп'ютерних технологій. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та фіксується в навчальній, робочій програмах та силабусі дисципліни. Навчальний план ОПП «Правоохоронна діяльність» передбачає 8 екзаменів, 8 заліків та написання дипломної роботи. http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Navchal_nij_plan_Pravoohoronna_dijal_nist__Magistri.pdf Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що на початку вивчення дисципліни відбувається ознайомлення слухачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитись з цією інформацією на веб-сайті університету <http://academysps.edu.ua/262-2/>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні є захист дипломної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії ДПтС» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>, «Положенням про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf> Дані документи розміщені у вільному доступі на сайті Академії. Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань здобувачів та контролю за якістю підготовки фахівців НПП ведуть журнали обліку відвідувань студентами занять із зазначенням балів, які здобувач набрав на кожному занятті, складання іспитів та заліків проводиться у письмовій формі, оцінки на іспитах/заліках фіксуються в екзаменаційно-залікових відомостях, які підлягають обліку. Атестація здобувачів вищої освіти проводяться в присутності представника Міністерства юстиції України. В результаті спілкування зі здобувачами освіти, щодо процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти поінформовані про реальну можливість підняти питання щодо оскарження процедури проведення контрольних заходів. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів чітко прописана в «Положенні про організацію освітнього процесу в Академії ДПтС» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в «Положенні про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf> та в «Положенні про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в Академії Державної пенітенціарної служби» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-properevirku-na-akademichnij-plagiat.pdf>, «Положенні про організацію освітнього процесу в Академії ДПтС», «Положенні про підготовку дипломної роботи здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-pidgotovku-diplomnoi-roboti-na-drugomu-magisterskomu-rivni.pdf>, «Положенні про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Для контролю дотримання правил академічної доброчесності та розгляду випадків її порушення в Академії створена Комісія з питань академічної доброчесності (Наказ № 633 ОД від 02.12.2019 р.). Академічні роботи здобувачів вищої освіти та наукові і навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Академії безкоштовно перевіряються на академічний плагіат за допомогою

програмного забезпечення ТОВ «Антиплагіат». Для перевірки магістерських робіт також призначаються нормоконтролери з числа науково-педагогічних працівників відповідних кафедр, які здійснюють додаткову перевірку робіт на дотримання вимог академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

В Академії ДПтС функціонує сучасна система забезпечення академічної доброчесності, яка реалізується через дію «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби», програмного забезпечення ТОВ «Антиплагіат», відсутності стягнення коштів із здобувачів за повторні перевірки. Положенням передбачено чіткий механізм застосування санкцій за порушення вимог академічної доброчесності. Сильними сторонами ОПП є оприлюднення нормативних документів на сайті університету, що стосуються академічної доброчесності, контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів. Проходження перевірки робіт на плагіат, яка для здобувачів освіти та НПП є безкоштовною. Наявність силабусів навчальних дисциплін, що містять форми та критерії оцінювання. Наявність прописаних процедур оскарження результатів контрольних заходів. Проведення опитувань здобувачів ОП щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Доцільно додати до розміщеного на сайті ЗВО Путівника здобувача інформацію про процедури вирішення конфліктних ситуацій. Також рекомендовано продовжити роботу, щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає зазначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

До складу науково-педагогічного колективу, що задіяні до реалізації ОПП «Правоохоронна діяльність», входить 20 осіб НПП, серед яких докторів юридичних наук, професорів – 2 (Глушков В.О., Ніщимна С.О.), 1 доктор юридичних наук, доцент (Шумна Л.П.), доктори юридичних наук без вченого звання – 3 (Пузирьов М.С., Тагієв С.Р., Зливко С.В.), кандидатів юридичних наук, доцентів – 3 (Крупко Я.М., Самофалов Л.П., Олійник О.І.), без вченого звання доцента – 5 (Боднар І.В., Карелін В.В., Остапчук Л.Г., Сикал М.М., Шамрук Н.Б.), а також: 1 доктор історичних наук, професор (Пекарчук М.В.), 1 доктор педагогічних наук, професор (Тогочинський О.М.), 1 доктор педагогічних наук, доцент (Биконя О.П.), 1 доктор економічних наук, професор (Гончаренко О.Г.), 1 доктор філософських наук, професор (Доній Н.Є.), 1 кандидат наук з державного управління без вченого звання (Денисенко К.В.). Аналіз кадрового складу у цілому засвідчив високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОПП. Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання. Крім того, експертною групою встановлено, що більшість НПП, що задіяні до викладання навчальних дисциплін за ОПП, керівництвом практики та магістерських наукових робіт мають досвід професійної діяльності у відповідній сфері. Зокрема, 60% НПП задіяних в ОПП мають практичний досвід у відповідній сфері (Боднар І.В., Глушков В.О., Гончаренко О.Г., Остапчук Л.Г., Пекарчук М.В., Пузирьов М.С., Самофалов Л.П., Сикал М.М., Тагієв С.Р., Тогочинський О.М., Шамрук Н.Б., Шумна Л.П.), решта 40 % НПП повністю відповідають академічній кваліфікації. Експертною групою перевірено, що всі НПП систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-Akademiyi.pdf>) на підставі якого складається щорічний відповідний графік (відомості про проходження стажування НПП Академії ДПтС підтверджено відповідними сертифікатами). Крім того, аналіз наукових публікацій НПП Академії ДПтС показав, що вони відповідають формату тих дисциплін, які НПП забезпечують на ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Під час добору викладачів для забезпечення викладання дисциплін ОПП «Правоохоронна діяльність» НПП обираються на конкурсній основі з врахуванням специфіки ОПП за якою здійснюється підготовка фахівців в закладі вищої освіти. У наданих відділом по роботі з персоналом ЗВО документах зазначено, що процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників формується у відповідності до затвердженого Наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 (у редакції від 26.11.2015, №

1230) та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби». Вся процедура описана та розміщена на офіційному веб-сайті Академії ДПтС за посиланням: (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru.pdf>). Приклад публікації оголошення на офіційному веб-сайті Академії ДПтС за посиланням: <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Vakansii-KVP1.pdf>. У оголошенні зазначені певні кваліфікаційні вимоги, перелік документів що вимагаються від осіб, які бажають брати участь у конкурсі, та граничні терміни подання документів. Експертною групою встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими, однак дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів переважно за рахунок їх відповідності академічній кваліфікації за дисциплінами ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОПП «Правоохоронна діяльність» шляхом надання місць та керування практикою згідно укладених договорів, обговорення та рецензування статей, наукових робіт слухачів, курсантів та студентів (в тому числі тих що подаються на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт), участі у наукових та методичних заходах Академії ДПтС тощо. Також за 2018-2019 рр., було проведено ряд спільних заходів: <http://academysps.edu.ua/yuridichnij-fakul-tet/novini/> Частково роботодавці також залучалися до організації освітнього процесу при перегляду змісту ОПП, що засвідчено у протоколі засідання кафедри Адміністративного, цивільного та господарського права і процесу № 2 від 12.02.2018 р. та наказів: «Про створення робочої групи щодо вдосконалення навчальних планів підготовки бакалаврів та магістрів, що навчаються за спеціальністю 081 «Право», 262 «Правоохоронна діяльність», 053 «Психологія», 051 «Економіка»» №50/ОД від 13.02.2018 р., «Про внесення змін до складу проектних груп освітньої діяльності у сфері вищої освіти, які утворені зі спеціальностей 081 «Право», 053 «Психологія» на 1-му (бакалаврському) рівні вищої освіти та спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на 2-му (магістерському) рівні вищої освіти в Академії Державної пенітенціарної служби» №388/ОД від 30.08.2019 р. На зустрічі із експертною групою роботодавці повідомили про власне бачення проблем та шляхи удосконалення співпраці Академії ДПтС із системою Державної кримінально-виконавчої служби України.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців Академія ДПтС активно залучає роботодавців до організації та проведення освітнього процесу. Експертною групою встановлено, що основним роботодавцем для випускників Академії є ДКВС України. При проведенні практичних занять з дисциплін спеціального циклу «Організація розслідування злочинів в установах виконання покарань», «Особливості дій окремих служб в установах виконання покарань» використовуються бази: Чернігівського слідчого ізолятора, Чернігівської виправної колонії № 44, Менської виправної колонії № 91 тощо. В процесі занять залучаються практичні працівники органів та установ системи ДКВС України, інших правоохоронних органів та правових інституцій

(<http://academysps.edu.ua/vidkrita-lekcija-suddi-konstitucijnogo-sudu-ukraini-2/>;
<http://academysps.edu.ua/dii-gshr-pri-masovih-zavorushennjah-z-boku-zasudzhenih/>;
<http://academysps.edu.ua/majster-klas-ta-vidkrita-lekcija-psihologichnij-portret-zlochincja/>;
<http://academysps.edu.ua/praktichni-zanjattja-na-bazi-ustanov-vikonannja-pokaran-ta-sizo/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія ДПтС сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю із іншими організаціями. Усі викладачі, що забезпечують викладання за ОПП мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Більшість науково-педагогічних працівників пройшла таке підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти (Чернігівський національний технологічний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Харківський національний університет внутрішніх справ МВС України, Класичний приватний університет, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, Полтавський університет економіки і торгівлі, Університет державної фіскальної служби, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київський національний лінгвістичний університет, ПВНЗ «Європейський університет» та ін.). Також НПП закладу вищої освіти проходять стажування у рамках угоди про співробітництво між Академією ДПтС та польським ЗВО «Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach». На зустрічі із академічним персоналом було з'ясовано, що оцінка результативності роботи науково-педагогічних працівників Академії є складовою системи забезпечення якості вищої освіти. Оцінювання роботи НПП Академії здійснюється шляхом визначення їхніх рейтингів, що забезпечує об'єктивний аналіз якості роботи і слугує активізації та стимулюванню професійної діяльності. Визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії проводиться відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>) та доводиться шляхом розміщення на сайті ЗВО (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Rejting-NPP_2018.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що в Академії системно відпрацьований рейтинг НПП, що впливає на різні види заохочень. Окрім матеріального заохочення, що проявляється у преміюванні (наказ № 86/ОС від 07.05.2019), Академія має розгалужену систему морального заохочення у вигляді занесення на дошку пошани, вручення подяк, почесних грамот тощо. Найбільш заслуженим науково-педагогічним працівникам може бути присвоєне звання «почесний професор Академії Державної пенітенціарної служби». Також під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що певній мірі розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО через оплату відряджень викладачів на навчально-методичні семінари та науково-практичні конференції. Також частково відшкодовуються витрати на публікації

результатів наукових досліджень за наукові статті, які розміщені в базах даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Усі викладачі ОПП мають відповідність за академічною кваліфікацією. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Встановлено готовність роботодавців долучатися до участі у навчальному процесі за ОПП на взаємовигідних з Академією умовах. Більшість роботодавців є випускниками Академії. Існує системно відпрацьований загальний рейтинг викладачів Академії, тому налагоджено процес матеріального стимулювання на рівні ЗВО за прозорими, об'єктивними та вимірюваними критеріями якості освітньої діяльності. Запровадження системи рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. Оцінка викладацької майстерності викладачів здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування курсантів та студентів. Результати обговорюються на засіданнях кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. В ЗВО діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Академії ДПтС, вона передбачає матеріальне та професійне заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: «Положення про преміювання осіб рядового і начальницького складу та працівників, які не мають спеціальних звань, Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-premijuvannja-osib-rjadovogo-i-nachalnickogo-skladu.pdf>), «Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>), «Положення про присвоєння звання «Почесний професор Академії Державної пенітенціарної служби»» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-prisvoennja-zvannja-Pochesnij-profesor-Akademii.pdf>), «Про заохочувальні відзнаки Академії Державної пенітенціарної служби», «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Слабких сторін та суттєвих недоліків за цим критерієм експертною групою не виявлено. Рекомендовано розширити географію закордонного стажування НПП Академії ДПтС.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Людські ресурси, задіяні в освітній діяльність за програмою «Правоохоронна діяльність» цілком відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії ДПтС на високому рівні здійснено забезпечення сучасними навчальними аудиторіями, кабінетами, засобами наочності, наявне навчально-методичне забезпечення, необхідне для реалізації цілей та завдань ОПП «Правоохоронна діяльність» Зокрема, Академія має потужну матеріально-технічну базу, яка складається з 3-х корпусів із навчальними приміщеннями серед яких: 43 аудиторії, 3 лекційні зали, мультимедійні та спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні лабораторії обладнані технікою та відповідним програмним забезпеченням; 4 спортивні зали (в т.ч. атлетичну залу та залу рукопашного бою), стадіон, спортивні майданчики; стрілецький тир та полігон; наукову та спеціальну бібліотеку (43000 прим.) з читальними залами; 2 гуртожитки. Фінансові ресурси Академії складаються з коштів державного бюджету та спеціального фонду. В Академії працює їдальня, яка забезпечує здобувачів безкоштовним харчуванням. Також на території функціонує амбулаторія, яка надає безкоштовні медичні послуги. Таким чином, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП цілком сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія ДПтС на безкоштовній основі забезпечує здобувачів, НПП всім необхідним для навчальної, наукової та викладацької діяльності. Користування інформаційними ресурсами бібліотеки, відповідною науковою, спортивною базою для учасників освітнього процесу повністю безоплатне, що підтверджується проведеними ЗВО опитуваннями здобувачів. Викладачі також мають необхідні доступи до інформаційних ресурсів. Доказом є результати опитування при зустрічах експертної групи з представниками адміністрації, НПП, керівником бібліотеки та здобувачами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що діяльність Академії здійснюється із забезпеченням безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу середовища, відбувається пропагування спорту та здорового способу життя. Норми з техніки безпеки, охорони праці та пожежної безпеки дотримані. Також на території Академії встановлено пропускний режим та цілодобова охорона. Контроль за станом здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється амбулаторією Академії, для моніторингу психологічного здоров'я та надання здобувачам психологічної допомоги працює відділ виховної та психологічної роботи. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що матеріально-технічне забезпечення Академії ДПтС повністю відповідає їх потребам, вподобанням та інтересам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії функціонує відділ виховної та психологічної допомоги, який надає консультації та здійснює психологічну підтримку здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу, у разі необхідності, можуть звернутися до психолога і отримати безкоштовну конфіденційну консультацію. Також в Академії є телефон довіри, на сайті Академії розміщена електронна скринька довіри <http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyalnosti-akademiyi/#1510924802577-f495cb85-3f3c>. Інформаційна функція реалізується завдяки сучасному сайту Академії ДПтС, на якому розміщена вся необхідна інформація для абітурієнтів та учасників освітнього процесу, у приміщенні Академії працює мультимоніторна система, через яку учасники освітнього процесу мають змогу дізнатися розклад занять. Завдяки співробітникам відділу магістратури та навчального відділу здобувачі можуть дізнатися інформацію, яка необхідна їм для здійснення освітньої та наукової діяльності. Також в Академії налагоджена робота студентського самоврядування, представники самоврядування беруть активну участь у вирішенні конфліктів та проблем, забезпечують соціальну, наукову, культурно-масову, спортивну діяльність. Згідно результатів опитування більшість здобувачів задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія здійснила ряд кроків для забезпечення доступності навчальних корпусів для маломобільних груп населення. Так, в Академії обладнано пересувний пандус, який забезпечує можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян в разі потреби. Також в Академії обладнано туалетну кімнату для мало мобільних громадян. Медична та психологічна підтримка дозволяє задовольнити всі специфічні потреби здобувачів. «Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), «Положення про індивідуальний навчальний план курсанта (студента, слухача) Академії Державної пенітенціарної служби» (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja_pro_individualnij_navchalnij_plan.pdf), «Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<http://academysps.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/11/Polozhennja_pro_individualnij_grafik_navchannja.pdf) для окремих здобувачів за наявності поважних причин (хвороба, особливі потреби, відрадження, сімейні обставини тощо) може бути встановлений індивідуальний графік виконання ІНП. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання курсантом (слухачем, студентом) матеріалу навчальних дисциплін. За результатами інтерв'ювання здобувачів адміністрація закладу послідовно йде на зустріч потребуючим навчання за індивідуальним графіком.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до Голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою. Не розглядаються анонімні заяви та заяви, викладені в некоректній формі. Алгоритми вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО прописані в Положенні про Академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>). На учасників освітнього процесу, що проходять службу в лавах ДКВС України розповсюджуються вимоги «Дисциплінарного статуту...». В Академії проводить роботу уповноважений у справах запобігання корупції, який проводить роботу згідно з затвердженим планом. Викладачі та здобувачі даної освітньої програми зазначили, що їм відомі алгоритми вирішення конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція, булінг...), але серед них таких ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

В Академії створене безпечне освітнє середовище орієнтоване на врахування потреб та інтересів всіх учасників освітнього процесу. Академія забезпечує можливість реалізації права на освіту потенційним здобувачам, які мають особливі освітні потреби. ЗВО має потужну, розгалужену інфраструктуру доступну як викладачам, так і здобувачам. Вся інформація необхідна учасникам освітнього процесу надається вчасно та в доступній формі. Створена чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, панує атмосфера приязні та взаємоповаги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Для покращення рівня відповідності критерію рекомендовано встановити стаціонарну скриньку довіри, яка має функціонувати в додатку до існуючих телефону довіри і електронної скриньки. Також, адміністрації ЗВО варто здійснити заходи спрямовані на поселення в гуртожиток студентів, що навчаються за кошти фізичних, юридичних осіб.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Освітня діяльність за Критерієм 7 цілком відповідає його вимогам, вищезгадані недоліки не є значними та можуть бути ліквідовані в найкоротші строки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>). Освітня програма на весні 2019 року зазнала незначних змін на вимогу робочої групи до якої входять представники роботодавців та здобувачів вищої освіти. Пропоновані зміни пройшли відповідну процедуру перезатвердження (Протокол № 3 засідання вченої ради Академії ДПтС, від 20 березня 2019 року).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Зі слів здобувачів вони залучаються до періодичного перегляду освітньої програми, представники курсантсько-студентського самоврядування входять до складу вченої ради, а також робочої групи щодо вдосконалення навчальних планів та освітніх програм де виступають ініціатором змін навчального процесу, заходів щодо його покращення та змін до освітніх програм і навчальних планів. Здобувачі достатньо обізнані з своїми можливостями щодо участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Анкетування здобувачів, що проводиться ЗВО за допомогою електронної форми містить запитання щодо участі здобувачів у процедурах вдосконалення освітнього процесу та відповідні побажання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Представники роботодавців входять до складу робочої групи щодо вдосконалення навчальних планів та освітніх програм Академії (Наказ № 50/ОД від 13.02.2018 р.) і дорадчої групи з розробки освітніх програм (Наказ № 338/ОД від 30.08.2019 р.). Надані експертній групі протоколи засідання робочої групи, вченої ради та опитування роботодавців під час зустрічі показали, що представники роботодавців залучаються до процесу створення та перегляду освітніх програм Академії, а їх пропозиції враховуються.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випусків за ОПП «Правоохоронна діяльність» (магістерський рівень), станом на час проведення візду експертів, не відбувалось. Але враховуючи, що більшість слухачів за ОПП є офіцерами сфери виконання покарань, і вони після закінчення навчання мають продовжити службу на попередньому місці роботи, сумнівів щодо можливостей аналізу і врахування кар'єрного шляху випускників даної ОПП – не залишається.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система забезпечення якості освітнього процесу в Академії ДПтС висвітлена в «Положенні Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>) та «Положенні про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Також моніторинг якості освітнього процесу проходить завдяки опитуванню учасників освітнього процесу. В Академії регулярно проводяться зрізи знань у вигляді ректорських контрольних робіт, атестаційні декади за результатами яких готуються відповідні довідки і приймаються рішення щодо ліквідації виявлених недоліків. В Академії здійснюється регулярна перевірка навчально-методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу та організаційної документації кафедр. Остання перевірка проводилась наприкінці другого семестру 2018-2019 навчального року. З цією метою створена робоча група (Наказ ректора від 15.05.2019 р., № 242/ОД), яка відповідно до графіку здійснила перевірку навчально-методичного забезпечення дисциплін. За результатами перевірки підготовлені висновки які обговорювались на методичній раді Академії з метою надання рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. Всі вказані вище заходи відповідним чином задокументовані.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Дана ОПП проходить первинну акредитацію, тож наразі пропозиції щодо її вдосконалення відсутні. Пропозиції надані при черговій акредитації освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, щодо поповнення бібліотечного фонду, модернізації аудиторій та впровадження іноваційних педагогічних технологій було враховано в подальшій роботі в чому експертна група мала можливість пересвідчитись під час ознайомлення з матеріально-технічною та навчально-методичною базою освітнього процесу на ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Проаналізовані експертною групою «Положення Про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>) та «Положенні про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (система внутрішнього забезпечення якості)» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), «Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>), а також опитування здобувачів, Гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, представників курсантсько-студентського самоврядування, керівників структурних підрозділів Академії, а також вивчення документальної доказової бази, показали, що в Академії Державної пенітенціарної служби сформована культура якості, що існує на рівні достатньому для успішного провадження освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Заклад вищої освіти дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Роботодавці та здобувачі залучені до періодичного перегляду ОПП. Ведеться робота, щодо простеження кар'єрного шляху випускників Академії. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує моніторинг якості ОПП та викладання, в тому числі шляхом проведення анонімних опитувань. Академічна спільнота проінформована про академічну доброчесність, використовуються технічні засоби для боротьби з плагіатом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено, проте рекомендовано продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти та використовувати технічні рішення не тільки на рівні перевірки магістерських робіт на запозичення але й поширити цю практику на інші види робіт здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії «Статутом Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Statut-Akademii-DPtS.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-Akademii-DPtS.pdf>), «Положенням про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та іншими локальними нормативними актами Академії розміщеними на сайті ЗВО. Учасники освітнього процесу обізнані у своїх правах. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Академії доводяться на навчальному зборі, під час занять зі службової підготовки з персоналом Академії, виховних заходів тощо. На сайті ЗВО розміщений Путівник здобувача в якому викладено інформацію про основні права здобувачів вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Putivnik-zdobuvacha-.pdf>). Академія є учасником проекту –«Університет –простір прав людини» за підтримки міжнародного фонду «Відродження» та Освітнього дому прав людини. Дана програма спрямована на підтримку дотримання прав учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти. Моніторинг, який проводився незалежними експертами в межах реалізації зазначеної програми шляхом проведення опитування, показав достатній рівень дотримання прав учасників освітнього процесу в Академії (експертна група мала можливість ознайомитись з анкетами та відповідями учасників освітнього процесу).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті Академії розміщені проекти ОПП (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Projekt-OPP-Pravoohoronna-dijalnist-magisterskij-riven.pdf>), що дещо відрізняється від затвердженого варіанту ОПП розміщеного на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП «Правоохоронна діяльність» для підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні розміщена на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/OPP-Pravoohoronna-dijalnist-magisterskij-riven.pdf>). Там само розміщені силабуси всіх обов'язкових та вибіркових дисциплін ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Всі необхідні документи, що регулюють права учасників освітнього процесу розміщені на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рекомендовано структурувати інформацію на сайті ЗВО, а також розмістити на сайті відгуки роботодавців на ОПП (затверджені відгуки надані для ознайомлення експертам на паперових носіях).

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Рівень В

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для вводу текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

К.В. Муравйов

Члени експертної групи (електронні підписи)

І.М. Риженко

В.В. Музика