

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ  
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

**Кафедра психології**

ПОГОДЖЕНО:  
Начальник кафедри,  
кандидат психологічних наук,  
доцент Мірошніченко О.М.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

**СИЛАБУС  
навчального курсу «Основи психокорекції»  
спеціальність 053 «Психологія»  
форма навчання: денна**

РОЗРОБНИК:  
викладач кафедри психології  
Ющенко С.П. \_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № \_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

Кредити та кількість годин: 4 кредити ECTS; 120 годин: 12 лекційних, 24 семінарських, 24 практичних та 60 самостійна робота.

### Анотація курсу

Курс навчальної дисципліни «Основи психокорекції» поєднує академічну, теоретичну психологію із психологією дієвою, практичною, яка вкрай потрібна різноманітним групам населення: студентам, робітникам і службовцям, рядовим бізнесменам, керівникам фірм і підприємств, а також вчителям, учням, батькам, лікарям і пацієнтам. У різноманітних сферах соціальної практики та у процесі підготовки психологів неможливо обійтись без психокорекційної роботи. Адже для того, щоб практичний психолог міг оптимально реалізувати свій професійний потенціал, йому необхідно поповнювати особистісні ресурси, поглиблювати та розширювати свої уявлення про сутність психокорекційної роботи. З цього випливають мета та основні завдання навчальної дисципліни.

### Мета курсу

**Мета** вивчення дисципліни — ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними теоретичними уявленнями та практичними напрацюваннями в галузі психологічної корекції. Сучасна психологічна корекція представлена багатьма напрямками: біхевіоральним, біологічним, когнітивним, психоаналітичним, гуманістичним, соціально-психологічним. Усі вони мають свою теоретико-концептуальну базу, методологічні принципи роботи та показання для застосування. Засвоєння цих форм психокорекції дасть можливість свідомо функціонально впроваджувати у психологічну практику ефективні методики допомоги. Знання, здобуті в результаті вивчення курсу «Психологічна корекція», є основою для подальшого поглиблення фахової спеціалізації психологів. За результатами вивчення матеріалу цього курсу здобувачі вищої освіти складають іспит. Основними навчально-методичними посібниками з курсу «Основи психокорекції» є видання, наведені у списку літератури.

### Організація навчання

#### Тематичний план

№	Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
Розділ 1. Вступ до практичної корекції						
1	Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога	12	2	2	2	6
2	Особливості складання	12	2	2	2	6

	психокорекційних програм					
Розділ 2. Основні напрямки у зарубіжній психокорекційній практиці						
3	Психоаналітичний напрямок психокорекції	12	2	2	2	6
4	Поведінковий напрямок психокорекції	12	2	2	2	6
5	Когнітивний напрямок психокорекції	12	2	2	2	6
6	Трансактний аналіз та гештальттерапія	12	2	2	2	6
Розділ 3. Методи практичної корекції						
7	Арттерапія. Психогімнастика. Психодрама	16	-	4	4	8
8	Методи поведінкової корекції	16	-	4	4	8
9	Психокорекція сімейних та дитячо-батьківських відносин	16	-	4	4	8
Всього годин за курсом		120	12	24	24	60

## Завдання до семінарів та практичних занять

### *Семінарські заняття*

Готуючись до семінарського заняття Ви маєте підготувати конспект питань, що містяться в плані відповідної теми. Наявність конспекту всіх (!) питань та ваша присутність на занятті є запорукою успішної роботи та отримання балів (їх кількість залежить від вашої активності та якості підготовки). Відсутність конспекту або неповний конспект, навіть за умови вашої присутності на семінарі, оцінюється в 0 балів.

### Плани семінарських занять

#### **Тема 1. Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога**

1. Сутність психологічної корекції.
2. Принципи здійснення психологічної корекції.
3. Вимоги до психолога, що здійснює корекційні заходи. Етичний кодекс психолога.

Дискусія на тему «Чи варто в роботі керуватися етичним кодексом».

*Література: основна № 5, 9, 11; допоміжна № 1-4, 5.*

#### **Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм.**

1. Принципи складання і основні види психокорекційних програм.
2. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
3. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.

*Література: основна № 1, 5, 9, 11; допоміжна № 1,2, 5, 7.*

Питання та завдання:

1. Що належить до поняття психологічної допомоги?
2. За яких умов виникає психокорекційна ситуація?
3. У чому полягає принцип єдності діагностики та корекції?
5. У чому полягає принцип нормативності розвитку?

Творчі завдання:

1. Психолог працює у психіатричній лікарні. До його обов'язків належить психодіагностика розладів психічних процесів у хворих. У вільний від цього час він проводить з хворими заняття з питань необхідності працевлаштування та самообслуговування. До якого виду практичної діяльності психолога можна зарахувати ці дії?
2. Консультативний центр надає послуги з астрології, нумерології, корекції карми. Чи можна вважати діяльність цих спеціалістів психокорекційною?
3. Психолог, працюючи з обдарованими дітьми, створює та проводить для них заняття з розвитку пам'яті. До якого виду практичної діяльності психолога можна зарахувати ці дії?

### **Тема 3. Психоаналітичний напрямок у психокорекції.**

1. Основні техніки корекції в практиці психоаналізу. Класичний психоаналіз.
2. Індивідуальний підхід до психокорекції А.Адлера.
3. Аналітичний підхід до психокорекції К.Г. Юнг.

*Література: основна № 1, 2, 9-10; допоміжна № 2,4, 9, 11*

### **Тема 4. Поведінковий напрямок у психокорекції.**

1. Історія розвитку поведінкового підходу в психокорекції.
2. Принципи поведінкової психокорекції. Етапи проведення.
3. Техніка поведінкової корекції: десенсибілізації, занурення, парадоксальної інтенції, жетонні програми.

Перегляд та обговорення відеороликів:

<https://www.youtube.com/watch?v=-3tbnpl3wgk> (ДПДГ)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ik4Lts-kMZ0>

*Література: основна № 1, 2, 4, 8-10; допоміжна № 2-4, 7, 8*

### **Тема 5. Когнітивний напрямок у психокорекції.**

1. Когнітивно-поведінкові програми: особливості складання і виконання. Психокорекційне інтерв'ю.
2. Раціонально-емотивна терапія А. Еліса. АВС – схема психокорекції.
3. Когнітивний підхід А. Бекка.
4. Терапія реальністю У. Глассера.

*Література: основна № 1, 2, 4, 8-10; допоміжна № 2-4, 7, 8*

### **Тема 6. Трансактний аналіз та гештальт –терапія.**

1. Трансактний аналіз Е Берна.
2. Суть і складові трансактного аналізу.
3. Механізми переривання контакту у гештальт-терапії.
4. Основні психокорекційні принципи та техніки роботи у гештальт-терапії.

Перегля та обговорення відеороликів: «Що таке гештальт-терапія»

<https://www.youtube.com/watch?v=tgkEzExQuoQ>;

«Переривання контакту»

<https://www.youtube.com/watch?v=FSpkw00wpP4> ;

«Структурний аналіз» [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_qFJdZoQaQ](https://www.youtube.com/watch?v=L_qFJdZoQaQ)

*Література: основна № 1, 2, 4, 8-10; допоміжна № 2-4, 7*

### **Тема 7. Арттерапія. Психогімнастика. Психодрама.**

1. Завдання та можливості використання арт-терапії.
2. Особливості використання психогімнастики.
3. Психодрама її ключові поняття та елементи.

Творче завдання.

Виконання технік «Малюємо свій настрій», «Дерева».

Перегляд та обговорення ролика плей-бек театру «Другие» історії

«Атракціон» <https://www.youtube.com/watch?v=ExCTd2uuIgs>

*Література: основна № 1, 2, 4, 8-10; допоміжна № 2-4, 7, 8*

### **Тема 8. Методи поведінкової корекції.**

1. Основи поведінкової психокорекції Олпорта та Скінера. Локус-контроль.
2. Метод Морита, жетонний метод, імаго-метод, метод імплузії, метод біологічного зворотного зв'язку, метод холдингу.

Творче завдання.

Продемонструвати віньєтку щодо використання імаго—методу та обговорити його цілі і задачі.

*Література: основна № 1, 2, 4, 8-10; допоміжна № 2-4, 6-8.*

### **Тема 9. Психологія сімейних та дитячо-батьківських відносин.**

1. Сім'я, як об'єкт психокорекційного впливу. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. (Психодинамічне, системне і стратегічне, еклектичне).
2. Основні функції сім'ї, структура, фази життєвого циклу, порушення життєдіяльності.
3. Етапи психокорекційної роботи з родиною. Сімейний діагноз.
4. Методика корекції дитячо-батьківських і сімейних відносин.
5. Розглянути методику «Сімейна фотографія», «Сімейна скульптура», «Сімейна фореографія», «Сімейний ритуал», «Порівняння цінностей», Екокарта», Ролі - обов'язку членів сім'ї.

*Література: основна № 1, 2, 3, 9, 11; допоміжна № 2-4, 6, 8*

### ***Практичні заняття***

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

### **Завдання до практичних занять**

#### **Тема 1. Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога**

1. Психокорекція та її види.
2. Взаємозв'язок психокорекції з іншими видами психологічної допомоги.
3. Етичний кодекс практичного психолога.
4. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію.

*Література: основна № 1, 2, 4; допоміжна № 2-4, 6-8*

Ознайомтеся з «Етичним кодексом психолога». Подумайте чому саме ці позиції вказані в «Етичному кодексі» і як вони сприяють ефективній психокорекційній діяльності.

#### **Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм.**

1. Загальна, типова та індивідуальна моделі корекції.
2. Компоненти психокорекційного комплексу.
3. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
4. Критерії оцінки ефективності психокорекційних заходів.
5. Фактори ефективності психокорекції.

Питання та завдання:

1. Якими принципами має керуватись психолог у своїй роботі?
2. У чому полягає професійна компетентність психолога?
3. Сутність принципу створення корекційної програми „згори-вниз”.

*Література: основна № 1, 3, 4, 7-9; допоміжна № 2-5, 8*

Творчі завдання:

1. Настя 3., 12 років. До психологічної консультації звернулася мати дівчинки з проханням про корекцію поведінки й характеру дитини. Дівчинка зростала й розвивалася нормально, до школи пішла вчасно, вчиться на “4” і “5”. Матір непокоїть те, що дівчинка недостатньо спілкується з вітчимом, часом запальна, дратівлива. Мати розлучилася з батьком дівчинки 11 років тому, з того часу мати й дочка жили вдвох. Рік тому мати вийшла заміж. Вітчим не зловживає спиртним, намагається допомагати в хатніх справах, добре ставиться до дівчинки. Настя важко адаптується до нової сімейної ситуації. Під час психологічного обстеження виявляється нормальна працездатність. Пам’ять та увага — висока норма. Мислення логічне, послідовне, з опорою на суттєві ознаки. Самооцінка диференційована, дівчинка відзначає підвищену запальність, дратівливість протягом останнього року. Вона усвідомлює, що її ставлення до вітчима не зовсім виправдане, але коли вона чує якісь його зауваження, в неї виникає нездоланне бажання відповісти грубістю. Дівчинка хотіла б отримати психологічну допомогу для корекції цього стилю поведінки, нормалізації свого самопочуття.

Чи потребує дівчинка психологічної корекції? Які її форми можна використати? Яких рекомендацій потребують батьки?

2. У школі створено клас підвищеної педагогічної уваги. У ньому навчається 15 дітей. З них 5 — із ЗПР, що є наслідком педагогічної та мікросоціальної занедбаності, 6 — із порушеннями пам’яті, уваги та виснаженістю за гіперстенічним типом, 2 — із соматичними захворюваннями та гіпостенічною виснаженістю, 2 — із затримкою розвитку мовлення. Адміністрація школи вимагає від психолога організації психологічного коригування у цьому класі.

Як організувати роботу? Чи є доцільним заняття з усім класом разом? Допомога якого фахівця була б бажаною?

### **Тема 3. Психоаналітичний напрямок у психокорекції.**

1. Цілі корекції, та позиція психолога та техніки у класичному психоаналізі З. Фрейда.

2. Асихоаналітична психологія К.Г. Юнга та її значення у психокорекції.

3. Індивідуальна психокорекція А. Адлера.

Група розділяється на кілька підгруп. Завдання: кожна підгрупа має описати переваги та недоліки певного підходу та представити свої напрацювання всій групі.

Дискусія на тему: «Яка техніка є найкраща для використання».

*Література: основна № 1, 2, 4, 10, 11; допоміжна № 2-4, 6, 8*

### **Тема 4. Поведінковий напрямок у психокорекції.**

1. Історія розвитку поведінкового підходу в психокорекції.

2. Принципи поведінкової психокорекції. Етапи проведення.

3. Техніка поведінкової корекції: десенсибілізації, занурення, парадоксальної інтенції, жетонні програми.

Група розділяється на кілька підгруп. Завдання: кожна підгрупа має описати основні принципи використання і приклади застосування «десенсибілізації, занурення, парадоксальної інтенції, жетонні програми».

*Література: основна № 1, 3, 10, 11; допоміжна № 2-4, 8*

### **Тема 5. Когнітивний напрямок у психокорекції.**

1. Когнітивно-поведінкові програми: особливості складання і виконання. Психокорекційне інтерв'ю.

2. Раціонально-емотивна терапія А. Еліса. АВС – схема психокорекції.

3. Когнітивний підхід А. Бекка.

4. Терапія реальністю У. Глассера.

*Література: основна № 1, 2, 4, 7-9; допоміжна № 2-4, 6-8*

### **Тема 6. Трансактний аналіз та гештальт –терапія.**

1. Трансактний аналіз Е Берна.

2. Суть і складові трансактного аналізу.

3. Механізми переривання контакту у гештальт-терапії.

4. Основні психокорекційні принципи та техніки роботи у гештальт-терапії.

*Література: основна № 1, 2, 4, 7; допоміжна № 2-4, 7, 8*

### **Тема 7. Арттерапія. Психогімнастика. Психодрама.**

1. Завдання та можливості використання арт-терапії.

2. Особливості використання психогімнастики.

3. Психодрама її ключові поняття та елементи.

**Питання та завдання:**



1. Перелічіть послідовність кроків психологічної корекції при використанні арттерапії та музикотерапії.
2. У яких випадках застосовується корекція з проєктивними малюнками? Які методики ви знаєте для пояснення малюнків?

*Література: основна № 1, 2, 4, 7-9; допоміжна № 2-4, 7,8*

### **Тема 8. Методи поведінкової корекції.**

1. Поняття про поведінку, що відхиляється від норми
2. Заходи корекції девіантної поведінки.
3. Агресивність і агресивна поведінка. Основи колекційної роботи в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітей.
4. Основні принципи і форми колекційної роботи в області поведінкових відхилень у залежності від віку та індивідуальних особливостей клієнта.

*Література: основна № 1, 2, 4, 10-11; допоміжна № 2-4, 5, 18*

### **Тема 9. Психологія сімейних та дитячо-батьківських відносин.**

6. Сімейні відносин та їх типи. Етапи розвитку сім'ї.
7. Техніки психокорекційної роботи зробиною.
8. Компоненти батьківського відношення, типи сімейного виховання. Неприятливі сімейні умови.
9. Психокорекція негативних стереотипів батьківського виховання.

*Література: основна № 1, 2, 4, 10-11; допоміжна № 2-4, 5, 7*

#### **Завдання для самостійної роботи**

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене в обсязі не менше двох сторінок рукописного тексту.

*Література: основна № 1, 2, 4, 7-9; допоміжна № 2-4, 7, 8.*

1. Внесок К. Юнга у психологію особистісної корекції.
2. Психологічна корекція життєвих сценаріїв за Е. Берном
3. Аналітична індивідуальна корекція А. Адлера
4. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса у психокорекції
5. Поведінковий напрям у психокорекції.
6. Суть і складові трансактного аналізу.
7. Механізми переривання контакту.
8. Загальна характеристика гештальт-терапії

9. Основні завдання психолога, який працює із психокорекційною групою.
10. Робота під наглядом супервізора, ко-тренери.
11. Типові помилки керівника групи.
12. Етичні вимоги до керівника колекційної групи.
13. Т-групи та їх сутність.
14. Виникнення і розвиток груп зустрічей.
15. Основні процедури груп-зустрічей.
16. Гештальт-групи: види та форми.
17. Групова динаміка: завдання та норми групи, структура групи і лідерство, групове напруження, групове згуртування, фази розвитку групи.

### **Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання виконуються у вигляді рукописного есе обсягом до 5 сторінок за темою яка обирається з нижченаведеного переліку або індивідуальною темою погодженою з викладачем. При написанні есе доцільним буде скористатись порадами за посиланням: <https://zno.if.ua/?p=985>

### **Тематика есе:**

1. Казкотерапія та її потенціал використання у психокорекції.
2. Сублимація та її роль в перерозподілі енергії.
3. Екзистенційна проблема самотності.
4. Е. Фром. Думки про любов.
5. Етика професійної діяльності психолога
6. Поняття норми у розвитку.
7. Іротерапія як метод психокорекції.
8. Проективні методи психокорекції.
9. Психокорекція пізнавальних здібностей людини.
10. Консультативний контакт та його роль у психокорекції.
11. Психологічні захисти та їх нейтралізація.
12. Поведінкова школа психокорекції.
13. Поняття життєвого шляху особистості.
14. Види життєвих ситуацій на життєвому шляху.
15. Поняття життєвих криз.
16. Технології психокорекційної роботи з людьми з функціональними обмеженнями.
17. Активні методи навчання в психокорекційній практиці.
18. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса.

19. Когнітивний підхід А.Бека.
20. Реалістична терапія У.Глассера.
21. Трансактний аналіз Е. Берна.
22. Гештальт-терапія Ф.Перзла.
23. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Еліса
24. Класична теорія умовних рефлексів І.П. Павлова.
25. Аналітична індивідуальна модель А. Адлера.
26. Прагнення людини до пошуку і реалізації сенсу свого життя (В. Франкл).

### Порядок оцінювання

Оцінювання ваших досягнень відбувається за системою відображеною в Таблиці 1

Таблиця 1

№	Назва теми	Всього балів	Форма заняття та		
			Лекції (ведення конспекту)	Семінари (конспектування, питань, виступ, доповнення)	Практичні Заняття (опрацювання матеріалів для підготовки, успішне виконання завдань)
<b>Розділ 1. Вступ до практичної психокорекції</b>					
1	Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога	5	1	4	2
2	Особливості складання психокорекційних програм	5	1	4	2
<b>Розділ 2. Основні напрямки у зарубіжній психокорекційній практиці</b>					
3	Психоаналітичний напрямок у психокорекції	5	1	4	2
4	Поведінковий напрямок у психокорекції	10	1	4	2
5	Когнітивний напрямок у психокорекції	10	1	4	2
6	Трансактний аналіз та гештальттерапія	10	1	4	2
<b>Розділ 3. Методи практичної корекції</b>					
7	Арттерапія. Психогімнастика. Психодрама.	5	–	4	2
8	Методи поведінкової корекції	5	–	4	2
9	Психокорекція сімейних та дитячо-батьківських відносин.	10	–	4	2
<b>Разом</b>		<b>65</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

Виконання завдань для самостійної роботи на написання есе	5
Екзамен	40
Всього	100 балів

За ведення конспекту лекцій нараховується 1 бал за кожен тему, що повністю відображена у вашому конспекті. Таким чином, за роботу на лекціях ви можете отримати до 6 балів. Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі, викладач залишає за собою право не допустити до заняття студента, що порушує дисципліну або запізнюється. Поважайте працю викладача, ваших товаришів по навчанню та себе – дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші форми занять (семінари, практичні). Користування гаджетами для доступу до мережі Інтернет припустиме лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача. Пропущені лекції слід відпрацювати переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на його питання за змістом лекції.

Робота на семінарах оцінюється за наступними критеріями:

- ваша присутність та повний конспект семінарських питань забезпечують вам 1 бал;
- для того аби отримати ще один бал слід брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань);
- виступ із доповіддю на питання за планом семінарського завдання може принести вам ще один бал за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню;
- якщо, при виступі, ви проявите ґрунтовну підготовку, висловите власну точку зору щодо висвітлюваної проблеми й підкріпите її аргументацією, правильно відповісте на уточнюючі питання викладача то можете отримати ще 1 бал.

Таким чином ваша участь в роботі семінару може принести вам до 4 балів за одне заняття. Пропущений семінар відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Практичні заняття можуть принести вам по 2 бали за одне заняття за умови попереднього опрацювання матеріалів для підготовки до заняття й успішного виконання всіх завдань безпосередньо на самому занятті. Не виконання завдань знижує ваш бал пропорційно відсотку й рівнів складності завдань з якими ви не впорались. Ваша присутність без підготовки та нездатність впоратись із завданнями оцінюється 0 балів. Відпрацювання пропущених чи оцінених у 0 балів занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до практичного заняття та виконання завдань запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнятись від тих, що вирішували ваші одногрупники).

Самостійна робота оцінюється викладачем з розрахунку 0,5 бала за два повністю висвітлених в конспекті питання з вищенаведеного списку. За виконання завдань для самостійної роботи ви можете отримати до 2,5 бали.

Кожен курсант (студент, слухач) має до кінця травня написати та надати викладачу есе на тематику з запропонованого переліку або за власною темою узгодженою з викладачем. Успішне виконання цього завдання оцінюється в 5 балів. При цьому оцінка відбувається узагальненням балів за 5 критеріями: 1) грамотність та оформлення – 0,5 бала; 2) відповідність змісту темі – 0,5 бала; 3) структурна логічність – 0,5 бала; 4) аргументованість висновків – 0,5 бала; 5) оригінальність роботи та культура посилань на джерела – 0,5 бала.

Підсумковий контроль з дисципліни відбувається у вигляді екзамену на якому ви можете отримати до 40 балів в залежності від повноти та обґрунтованості ваших відповідей. На екзамені викладач задає вам 3 питання з переліку наведеного нижче, кожна відповідь дає вам до 5 балів. Якщо під час проходження курсу ви набрали 60 балів то маєте право не здавати екзамен вдовольнившись підсумковою оцінкою відповідно до кількості набраних балів. Схема переведення балів у підсумкову оцінку наведена в Таблиці 2.

Таблиця 2

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
75-81	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного

		складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Питання до екзамену

1. Співвідношення понять психотерапії та психокорекції.
2. Основні елементи та принципи психокорекційної діяльності.
3. Класифікація психічних проблем та станів, що підлягають соціально-психологічній корекції.
4. Поняття та види психокорекційного впливу.
5. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекційні заходи.
6. Поняття про психологічну інформацію та способи її збору.
7. Характеристика бесіди як методу психокорекційного впливу. Види запитань та слухання в ході бесіди.
8. Коротка характеристика основних психокорекційних методик. Групова дискусія як провідний метод соціально-психологічної корекції.
9. Особливості застосування психомалюнку з метою психокорекційного впливу.
10. Методичні характеристики рольової гри та психодрами.
11. Поняття психокорекційної практики. Концептуальні засади роботи практичного психолога, який здійснює психологічну корекцію.
12. Особливості психоаналітичних підходів у контексті психокорекційної роботи.
13. Поняття психологічного захисту особистості. Нейтралізація та зняття психологічних захистів як психокорекційний вплив.
14. Екзистенційно-гуманістична модель психокорекційної діяльності. Суть та принципи гуманістичної психології.
15. Когнітивна та гештальт-модель корекційної діяльності. Особливості когнітивно-біхевіорального втручання.
16. Поведінкова школа психокорекції та психотерапії.
17. Гештальт-модель корекції та терапії.
18. Послідовність здійснення психокорекційних процедур.
19. Психологічний анамнез та психологічний діагноз у психокорекційній роботі.
20. Види та коротка характеристика психокорекційних методик індивідуального рівня. Аналіз методу переконання.
21. Особливості навіювання як психокорекційного впливу.
22. Коротка характеристика психокорекційного методу логотерапії.

23. Поняття та завдання групової соціально-психологічної корекції.
24. Поняття та норми психокорекційних груп
25. Етапи розвитку групових процесів у психокорекційних групах.
26. Види психокорекційних груп. Коротка характеристика та особливості функціонування Т-груп та груп зустрічей.
27. Види психокорекційних груп. Коротка характеристика та особливості функціонування гештальт-груп, груп психодрами і тілесної та танцювальної терапії.
28. Принципи організації та проведення соціально-психологічного тренінгу спілкування.
29. Групова психокорекція, її особливості.
30. Поняття про активні методи навчання в психокорекційній практиці.
31. Психотехнічні засоби та особливості їх використання у психокорекційній роботі.
32. Принципи поведінки та вимоги до особистості керівника групи активного соціально-психологічного навчання.
33. Поняття життєвого шляху особистості, види життєвих ситуацій на життєвому шляху.
34. Поняття життєвих криз та особистісної деструкції. Тактики подолання психологічної кризи.
35. Психокорекція пізнавальної сфери дитини: особливості, цілі та засоби використання.
36. Психокорекція підвищеної тривожності та невпевненості у собі.
37. Засоби та психокорекційні прийоми психокорекції психічного розвитку дітей (пам'ять, увага, мислення, уява).
38. Психокорекція готовності дітей до навчання та особливості використовуваних методів.
39. Психокорекція негативних стереотипів батьківського виховання
- 40. Психокорекція відставань у навчанні та особливості використовуваних методів.**

### **Політика академічної доброчесності**

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших курсантів (студентів, слухачів);
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань курсантів (студентів, слухачів).

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

### **Основна:**

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учебное. М.: Рос.пед. агенство, 1998. 263 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 352 с.
3. Ващенко І.В., Антонова О.Г. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання. Навч. посіб. Київ: Знання, 1998. 289 с.
4. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 443с.
5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2008. 928 с. (Новейший справочник психолога).
6. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл. Запоріжжя: Прем'єр, 2004. 86 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 512с.
8. Тимошенко Г.В. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. М.: Психотерапия, 2010. 480 с
9. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебно-методический комплекс по специальности «Социальная педагогика» / авт.-сост.: В.А. Шапошников, Т.Е. Шапошникова. Новосибирск: НГПУ, 2008. 159 с.
10. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. К.: Либідь, 1996. 264 с
11. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посібник. К.:Вища шк., 2004. 679с.

### **Допоміжна:**

1. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002. 240 с.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психоагностика и психологическая помощь: учебное пособие. СПб. : Речь, 2012. 448 с.



3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ніка-Центр, 2009. 580 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005. 960 с. (Справочник практического психолога).
5. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. К.: ІНКОС, 2002. 272 с.
6. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психофізіології військової діяльності: Навчальний посібник. К.: КВГІ, 1996. 164 с.
7. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
8. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. М.: Психотерапия, 2010. 480 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <https://stud.com.ua>
2. <https://pidruchniki.com>
3. <https://academia-ps.com.ua>