

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

Кафедра психології

ПОГОДЖЕНО:
Начальник кафедри,
кандидат психологічних наук, доцент
О.М.Мірошніченко
«___»_____2019 р.

СИЛАБУС
навчального курсу «Психологія соціально-виховної роботи»
спеціальність 053 «Психологія»
форма навчання: денна

РОЗРОБНИК:
доцент кафедри психології,
кандидат психологічних наук,
майор внутрішньої служби
Ю.В. Борець

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні кафедри психології
Протокол № __ від «__»_____2019 р.

Кредити та кількість годин: 3 кредити ECTS; 90 години: 16 лекційних, 18 семінарських,
10 практичних та 46 самостійна робота.

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Психологія соціально-виховної роботи» є вибірковою складовою частиною освітньо-професійної програми.

Програмою курсу передбачено вивчення трьох кредитів ECTS, двох розділів та 6 тем, що складає 90 години: для курсантів (студентів) денної форми навчання: лекції – 16 годин, семінарські заняття – 18 годин, практичні заняття – 10 годин, на самостійне опрацювання матеріалу відведено – 46 годин. Формою підсумкового контролю є залік.

Метою курсу «Психологія соціально-виховної роботи» є засвоєння курсантами (студентами) знань та формування умінь використання широкого кола методів роботи з клієнтом у своїй професійній діяльності.

Завдання:

- сформувати у студентів цілісного уявлення про сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання», його завдання та принципи; фактори та умови соціального виховання;
- ознайомити студентів з класичними та новітніми підходами до розуміння сутності поняття метод, його визначеннями;
- окреслити для студентів основні підходи до класифікації методів;
- визначити методичні особливості застосування конкретних методів у практичній роботі;
- сформувати навички та уміння практичного застосування деяких методів у практичній роботі з різними категоріями клієнтів;
- мотивувати студентів на подальшу самоосвіту у сфері застосування методів соціально-педагогічної роботи.

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни курсанти повинні **знати:**

- сучасні тенденції розвитку соціального виховання в Україні;
- зміст та суть поняття «метод»; основні підходи до класифікації методів;
- методичні особливості застосування конкретних методів у практичній діяльності соціального педагога;
- особливості застосування методів з різними категоріями клієнтів.

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни курсанти повинні **уміти:**

- добирати методи соціально-виховної роботи відповідно до специфіки соціальної проблеми клієнта та наявних ресурсів;
- застосовувати методи у практичній діяльності;
- постійно підвищувати свій професійний та загальнокультурний рівень, вдосконалювати педагогічну майстерність.

Навчальна дисципліна — «Психологія соціально-виховної роботи» вивчається в першому другого семестру четвертого курсу і відноситься до професійно орієнтованих дисциплін.

Психологія соціально-виховної роботи тісно пов'язана з окремими темами таких навчальних дисциплін, як загальна, вікова та соціальна психологія, психологія особистості, психодіагностика, соціологія.

Накопичення балів відбувається як за рахунок поточного контролю, так і за результатами позааудиторної роботи (виконання практичних завдань, підготовка реферативних доповідей, самостійного вивчення першоджерел), а також підсумкового контролю. Форма контролю – залік.

**Організація навчання
Тематичний план**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Усього	Денна форма				Усього	Заочна форма			
		Л	СЗ	ПЗ	СР		Л	СЗ	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Розділ № 1. Сучасні підходи до соціально-виховної роботи.										
Тема 1. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання».	14	2	2	-	10	-	-	-	-	-
Тема 2. Сутність методів соціального виховання.	16	4	4	2	6	-	-	-	-	-
Всього за розділом	30	6	6	2	16	-	-	-	-	-
Розділ № 2. Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності.										
Тема 3. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога.	13	2	4	2	5	-	-	-	-	-
Тема 4. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.	20	4	4	2	10	-	-	-	-	-
Тема 5. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога.	11	2	2	2	5	-	-	-	-	-
Тема 6. Соціально - педагогічні методи у діяльності соціального педагога.	16	2	2	2	10	-	-	-	-	-

Всього за розділом	60	10	12	8	30	-	-	-	-	-
Всього за курс	90	16	18	10	46	-	-	-	-	-

Завдання до семінарів та практичних занять

Готуючись до семінарського заняття Ви маєте підготувати конспект питань, що містяться в плані відповідної теми. Наявність конспекту всіх (!) питань та ваша присутність на занятті є запорукою успішної роботи та отримання балів (їх кількість залежить від вашої активності та якості підготовки). Відсутність конспекту або неповний конспект, навіть за умови вашої присутності на семінарі, оцінюється в 0 балів.

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів (текстів) необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

Плани семінарських, практичних занять

Розділ 1. «Сучасні підходи до соціально-виховної роботи»

Семінарське заняття №1

Тема № 1. «Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання».

1. Сутність, зміст та функції соціального виховання.
2. Структура соціального виховання, завдання та рівні соціального виховання.
3. Напрями, принципи та підходи у соціальному вихованні.
4. Фактори та умови соціального виховання.

Теми для реферативних доповідей:

«Напрями та умови соціального виховання»

«Рівні соціального виховання»

«Підходи у соціальному вихованні»

Література

Основна література: 1, 4, 5, 7, 13

Додаткова література: 1, 6, 8, 9, 11, 13

Семінарське заняття №2

Тема 2. «Сутність методів соціального виховання».

1. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання», «метод соціально-виховної роботи».
2. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
3. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

Теми для реферативних доповідей:

1. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.

2. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

3. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.

4. Соціометричний метод опитування один із соціологічних методів у діяльності соціального педагога.

5. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.

Література

Основна література: 1, 2, 3, 5, 7, 13

Додаткова література: 1, 6, 7, 10, 11, 13

Семінарське заняття №3

Тема 3. «Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога»

1. Сфери застосування соціологічних методів у соціально-педагогічній роботі.
2. Методичні особливості використання соціологічних методів.
3. Особливості використання психологічних методів у професійній діяльності соціального педагога.
4. Загальна характеристика основних психологічних методів та методика їх застосування.

Теми для реферативних доповідей:

1. Соціальне виховання дітей як одна з важливих складових суспільного життя.
2. Консультування – один з важливих психологічних методів у соціально-виховній роботі соціального педагога.

Література

Основна література: 4, 5, 7, 8, 10

Додаткова література: 1, 16, 17, 22, 15

Семінарське заняття №4

Тема 4. «Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога»

1. Сутність соціально-економічних методів, основні види, сфери і методика використання.
2. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога: основні види, сфери і методика використання.

Теми для реферативних доповідей:

1. Соціально-економічні методи у соціально-виховній роботі соціального педагога.
2. Організаційно-розпорядчі методи у професійній діяльності соціального педагога.
3. Методи соціально-виховної роботи.

Література

Основна література: 2, 3, 5

Додаткова література: 2, 3, 5, 14, 16, 17

Семінарське заняття №5

Тема 5. «Педагогічні методи у діяльності соціального педагога»

1. Методи формування свідомості особистості.
2. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
3. Методи стимулювання діяльності.
4. Методи самовиховання.

Теми для реферативних доповідей:

1. Методи соціально-виховної роботи.
2. Використання методів формування свідомості особистості у діяльності соціального педагога.
3. Використання методів організації діяльності спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки у соціально-виховній роботі соціального педагога.
4. Методи стимулювання діяльності і поведінки як один із видів педагогічних методів.

Література

Основна література: 4, 8

Додаткова література: 1, 9, 12, 19, 22

Семінарське заняття №6

Тема 6. «Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога»

1. Метод «рівний-рівному».
2. Метод соціальної вуличної роботи.
3. Аналіз соціуму.

Теми для реферативних доповідей:

1. Метод соціальної вуличної роботи як один із видів соціальнопедагогічних методів.
2. Метод «аналіз соціуму» у соціально-виховній роботі соціального педагога.
3. Метод бесіди — як метод виховання та отримання інформації про особистість.

Література

Основна література: 2

Додаткова література: 3, 4, 5, 8, 9, 15, 19

Практичні заняття

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів (текстів) необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

Завдання до практичних занять

Практичне заняття № 1

Тема 2. Сутність методів соціального виховання.

Тестові завдання:

1. Серед наведених тверджень оберіть правильні відповіді, які відображають суть методів виховання.

1. Методи виховання – це шляхи досягнення поставленої мети.
2. Методи виховання – це сукупність прийомів впливу вихователя на вихованця.
3. Методи виховання – це способи спільної діяльності вихователя і вихованців, які використовуються для вироблення у них соціальних якостей і підтримки розвитку індивідуального потенціалу особистості.
4. Метод виховання – це спосіб спільної діяльності вихователя і вихованців з метою досягнення розвитку особистості.
5. Метод виховання – це інструмент дотику до особистості дитини.

2. Із перерахованих понять оберіть: а) методи усвідомлення цінностей суспільства, б) методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки, в) методи стимулювання діяльності, поведінки, г) методи педагогічної підтримки.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Бесіда. | 15. Змагання. |
| 2. Нотація. | 16. Пояснення. |
| 3. Контроль. | 17. Умовляння. |
| 4. Привчання. | 18. Навіювання. |
| 5. Дискусія. | 19. Доручення. |
| 6. Диспут. | 20. Доповідь |
| 7. Покарання. | 21. Тренування. |
| 8. Метод альтернатив. | 22. Заохочення. |
| 9. Вимога. | 23. Роз'яснення. |
| 10. Авторитет учителя. | 24. Гуманізм. |
| 11. Розповідь. | 25. Взаємне інформування. |
| 12. Приклад. | 26. Ситуації вільного вибору. |
| 13. Лекція. | 27. Ситуація успіху. |

14. Громадська думка.

3. Класний керівник хотів, щоб його учні дотримувалися порядку в класі та на перервах. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно слухали свого наставника, ставили багато запитань. Проте з часом педагог зрозумів, що ніяких змін у поведінці учнів не відбулося. Чому?

1. Не було наочного прикладу.
2. Учні не все зрозуміли.
3. Не були організовані спеціальні вправи.
4. Поведінка інших людей не викликала у школярів бажання поліпшити свою поведінку.
5. Не були створені умови для морального тренування.

4. Знайдіть правильну відповідь.

Для того, щоб обрати оптимальні методи виховання необхідно:

1. Встановити, який метод дозволяє швидше інших досягти наміченої мети.
2. З'ясувати суть кожного методу й обрати з великої кількості методів ті, які відповідають поставленим вимогам.
3. Проаналізувати ситуацію і добрати відповідні методи.
4. Перевірити кожен метод на придатність у конкретних умовах.
5. Надати більшої уваги методам формування свідомості.

Теоретичні питання

1. Що таке метод соціального виховання?
2. Що таке прийом соціального виховання?
3. Що таке засоби соціального виховання?
4. Як формувався в психології гуманістичний підхід до здійснення виховної роботи?
5. Як вплинув гуманістичний підхід на розвиток методів виховання?

6. Як класифікуються методи виховання?
7. Які методи належать до групи методів формування свідомості особистості?
8. Які методи належать до групи методів організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки?
9. Які методи входять до групи методів стимулювання?
10. У чому суть методу розповіді, роз'яснення?
11. Чим відрізняється бесіда від диспуту?
12. У чому суть методу прикладу?
13. Що таке тренування, привчання?
14. У чому суть методів педагогічної підтримки? Які методи педагогічної підтримки Вам відомі?
15. Які методи педагогічної підтримки Вам Знайомі?
16. У чому суть методу педагогічної вимоги?
17. Що таке заохочення?
18. Що таке змагання?
19. У чому суть методу покарання?
20. Які умови і фактори визначають вибір методів виховання?

Практичне заняття № 2

Тема 3. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога.

Контрольні питання:

1. Закономірності розвитку соціальних процесів.
2. Система принципів соціально-педагогічної діяльності.
3. Основні групи принципів: соціально-політичні, організаційні, психолого-педагогічні.
4. Порівняльна характеристика принципів виховання та соціально-педагогічної діяльності.
5. Взаємозв'язок принципів і методів соціальної роботи та їх характеристика.
6. Методи діагностики (спостереження, бесіда, інтерв'ю, опитування та ін.).
7. Педагогічні методи соціальної роботи (формування свідомості, організація діяльності та поведінки, стимулювання і педагогічна корекція).
8. Психологічні методи соціальної роботи (індивідуальне консультування, психограма, ігрова терапія, психологічний тренінг).

Практичні завдання:

1. Для закріплення матеріалу, провести «мозковий штурм».
2. Шляхом використання методу спостереження, провести аналіз клімату групи. Група розподілиться на 3-4 підгрупи і кожна окремо проводить спостереження. В кінці робляться висновки. Проводиться дискусія.
3. Прослуховування реферативних повідомлень.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.

Контрольні питання:

1. Застосування економічних методів у соціальній роботі.
2. Застосування організаційно-розпорядчих методів у соціальній роботі.
3. Управління в соціальній роботі.
4. Проведення міні конференції на тему: «Основні методи у діяльності соціального педагога». (Курсанти вдома готують доповіді, що стосуються різних методів соціального педагога, які використовуються в роботі).

Практичне заняття № 4

Тема 5. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога.

1. Методи формування свідомості особистості.
2. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
3. Методи стимулювання діяльності.
4. Методи самовиховання.

Завдання 1.

Яка діяльність: свідомо чи несвідомо – виявляється нижче наведеній ситуації

У хворого на “білу гарячку” реальна дійсність начебто затьмарюється багато чисельними яскравими галюцинаціями (йому ввижаються біси, які нападають на нього та погрожують розправою; він бачить тварин або комах, які кусають його; чуються голоси, що погрожують вбити тощо). Рятуючись від переслідувань, хворий може отримати тяжкі травми та каліцтва.

Завдання 2.

Які ознаки свідомого або несвідомого виявляється в нижче наведених прикладах

1. Дитина вже після народження міцно стискає долонями палець дорослої людини або олівець.

2. Готуючись до публічного виступу, іспиту, змагань, важливої ділової зустрічі тощо, важливо напередодні змодельовати власну емоційну реакцію. Таке попереднє “програвання” різноманітних емоційних ситуацій, як правило, допомагає виважено і спокійно вирішити багато життєвих проблем та конфліктів, не виснажуючи психофізіологічних резервів організму.

Практичне заняття № 5

Тема 6. «Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога»

1. Метод «рівний-рівному».

2. Метод соціальної вуличної роботи.

3. Аналіз соціуму.

4. Прослуховування реферативних повідомлень.

5. Перевагляд документального відеофільму що стосується методу соціальної вуличної роботи.

Завдання для самостійної роботи

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід’ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене в обсязі не менше двох сторінок рукописного тексту.

1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ. Опрацювати літературу з даної теми, скласти словник щодо основного поняття «соціальне виховання» (не менше десяти джерел на визначення).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Написати есе на тему «Використання методів соціально-виховної роботи у діяльності соціальних інституцій».

3. Сутність, зміст та функції соціального виховання дітей та молоді.

4. Соціальне виховання дітей як одна з важливих складових суспільного життя.

5. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.

6. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

7. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.

8. Соціометричний метод опитування один із соціологічних методів у діяльності соціального педагога.

9. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.

10. Консультування – один з важливих психологічних методів у соціально-виховній роботі соціального педагога.

11. Соціально-економічні методи у соціально-виховній роботі соціального педагога.

12. Організаційно-розпорядчі методи у професійній діяльності соціального педагога.

13. Методи соціально-виховної роботи.

14. Використання методів формування свідомості особистості у діяльності соціального педагога.

15. Використання методів організації діяльності спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки у соціально-виховній роботі соціального педагога.

14. Методи стимулювання діяльності і поведінки як один із видів педагогічних методів.

Критерії оцінювання знань

	Вид навчальної діяльності	Кількість балів
	Робота на лекції	1
	Робота на семінарському занятті	до 5
	відповідь на семінарському занятті	3
	доповнення на семінарському занятті	1
	виконання завдань самостійної роботи, реферативні повідомлення	2
	Робота на практичному занятті	до 3
	відповідь на практичному занятті	3
	доповнення на практичному занятті	1
	виконання завдань самостійної роботи, реферативні повідомлення	3
	Виконання ІНДЗ	до 15
	Виконання завдань самостійної роботи	2
	Підсумковий контроль (залік)	до 25

Робота на лекції передбачає сприйняття та засвоєння теоретичного курсу, а також фіксацію основних його положень (конспектування). Нарахування балів за роботу на лекціях відбувається шляхом перевірки конспектів лекцій. При тому оцінюється: повнота, охайність і грамотність ведення конспекту лекцій; відтворення лекційних матеріалів під час виконання модульного контролю (тесту). Наявність усіх компонентів роботи на лекціях може бути оцінено за весь курс до 9 балів. За недостатньо повне відображення лекційного матеріалу у конспекті, систематичні пропуски лекційних занять, студенту за даний вид навчальної роботи, бали нараховуються лише в частині законспектованих лекцій.

Відповідь на семінарському занятті оцінюється за наступними критеріями:

5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

4 бали – студент володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

3 бали – студент загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

2 бали – студент за допомогою викладача намагається відтворити матеріал, але відповідь неточна, неповна, головний зміст матеріалу не розкрито, аргументація та власне розуміння питання майже відсутні; студент із помітними труднощами використовує певні знання у вирішенні завдань.

Доповнення на семінарському занятті передбачає стислий виступ (повідомлення) у розвиток положень, висловлених доповідачем. Доповнення не повинно повторювати аргументацію та фактичний матеріал доповідача. Цінність доповнення пролягає у вмінні привернути увагу до тих аспектів обговорюваного питання, що не знайшли свого висвітлення у виступі доповідача. При оцінюванні доповнень студентів їх кількість не має значення.

Оцінюється доповнення за такими критеріями: значне (суттєве, змістовне) – до 1 балу (прирівнюється до відповіді, до 1 балу, якщо воно повністю розкриває навчальне

питання, яке не було висвітлено у попередній відповіді); незначне (поверхове) – до 0,5 бали.

Виконання завдань на самостійну роботу оцінюється за наступними критеріями:

- повнота, охайність і грамотність ведення конспекту;
- наявність матеріалу для висвітлення питань винесених на самостійну роботу.

Наявність всіх компонентів конспекту може бути оцінено до 4 балів; неохайне оформлення конспекту, недостатнє відображення матеріалу заняття і самостійної роботи – бал не нараховується.

Реферат оцінюється за наступними критеріями: відповідна форма, грамотність, охайність, науковість, достатня кількість використаної літератури (5 джерел). За наявності всіх компонентів реферат отримує 4 бали; обмежена кількість використаної літератури (менше 5 джерел) – 3 бали; за неохайне оформлення, недостатньо повне відображення обраної теми, суттєві помилки – 2 бали.

Підсумковий контроль проводиться за підсумками вивчення навчальної дисципліни та дає змогу визначити рівень теоретичних знань з курсу. Студент має право підтвердити, або підвищити свій рейтинговий показник, набраний в ході роботи на лекціях, семінарських та заняттях. Тестування проводиться в письмовому виді або з використанням комп'ютера. За 7 днів до тестування викладач доводить до відома студентів перелік тем.

Під час написання тесту, наявність у студента допоміжних матеріалів не допускається. У випадку списування тестування студента припиняється, а у відомість ставиться відмітка про те, що він не склав тест.

Тест вважається складеним, якщо виконано не менше 60% завдань. Максимальна кількість балів отримана за виконання тестового контролю становить 25 балів.

Складання заліку. У випадку, якщо студент впродовж семестру набрав від 35 до 59 балів, він повинен скласти залік. Студент, який за результатами модульного контролю набрав більше 59 балів, може бути, за власною згодою, звільнений від складання заліку, а його рейтингова оцінка є підсумковою і переводиться за визначеною шкалою на залікову оцінку за п'ятибальною системою, або має можливість підвищити свій рейтинг шляхом складання заліку, але не більше ніж на 25 балів. Підвищення рейтингу здійснюється виключно за бажанням студента, шляхом складання усного заліку згідно з переліком питань до заліку.

Залікові питання складаються на основі програми курсу і адекватно відображають зміст усього навчального матеріалу курсу «Основи психології». Якщо рівень знань продемонстрованих студентом під час складання заліку (у 100 бальному еквіваленті), виявиться нижчим, ніж його попередній рейтинг, підсумкова оцінка за курс виводиться з кількості балів, набраних впродовж семестру. Якщо студент за підсумками підсумкового контролю не набрав балів достатніх для виставлення позитивної оцінки (60 балів і більше), він має право перескласти залік, при цьому не враховуються результати складання заліку – підвищення балів здійснюється від рейтингової оцінки за результатами аудиторної роботи та підсумкового контролю.

Студенти, які впродовж семестру набрали менше 35 балів до складання заліку не допускаються і залишаються на повторний курс.

Курсанти, які впродовж семестру набрали менше 35 балів до складання екзамену не допускаються і залишаються на повторний курс. Див табл.2

Таблиця 2

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік

1		3	4	5	6	7
90-100	A	відмінно	Курсант (студент, студент) виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Курсант (студент, студент) вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
75-81	C	добре	Курсант (студент, студент) вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-74	D	задовільно	Курсант (студент, студент) відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	курсант (студент, студент) володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестровог	Курсант (студент, студент) володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно продуктивний)	незадовільно	не зараховано

		о контролю			
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Курсант (студент, студент) володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

**Методи контролю та засоби діагностики якості навчання
(перелік питань для підготовки до заліку)**

1. Сутність поняття «соціальне виховання». Концепція соціального виховання.
2. Мета, об'єкт та предмет соціального виховання.
3. Функції та завдання соціального виховання.
4. Структурні компоненти соціального виховання.
5. Напрями та принципи соціального виховання.
6. Підходи у соціальному вихованні.
7. Фактори та умови соціального виховання.
8. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання»
9. Сутність поняття «методи соціально-виховної роботи». Їх дієвість у професійність діяльності соціального педагога.
10. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
11. Групи методів соціального виховання за змістом.
12. Загальна характеристика основних груп методів соціально-виховної роботи.
13. Соціологічні методи у діяльності соціального педагога.
14. Психологічні методи у діяльності соціального педагога.
15. Соціально-економічні методи у діяльності соціального педагога.
16. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.
17. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
18. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
19. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
20. Опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
21. Анкетування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
22. Аналіз документів як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
23. Метод інтерв'ю як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
24. Соціометричний метод опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
25. Консультування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
26. Тестування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
27. Психодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
28. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
29. Ігрова терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
30. Арт-терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
31. Натуральна та фінансова допомоги як складові соціально-економічних методів.
32. Встановлення пілг як складова соціально-економічних методів.
33. Одноразові субсидії та компенсації як складові соціально-економічних методів.
34. Патронаж як складова соціально-економічних методів.
35. Побутове обслуговування як складова соціально-економічних методів.
36. Моральне заохочення як складові соціально-економічних методів.
37. Санкції як складові соціально-економічних методів.
38. Організаційне регламентування як вид організаційно – розпорядчих методів.
39. Організаційне нормування як вид організаційно – розпорядчих методів.

40. Класифікація педагогічних методів.
41. Методи формування свідомості особистості як одна із груп педагогічних методів.
42. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки як одна із груп педагогічних методів.
43. Методи стимулювання діяльності і поведінки як одна із груп педагогічних методів.
44. Методи самовиховання як одна із груп педагогічних методів.
45. Бесіда — як метод виховання та отримання інформації про особистість.
46. Види бесіди як виховного методу.
47. Вимоги до проведення бесіди, яких повинен дотримуватися соціальний педагог.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ:

Основна:

1. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія / Безпалько О. В. – К. : Наук, світ, 2006. – 363 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
3. Бондаренко Г. Методи роботи соціального педагога: підручник для соціальних педагогів. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2014. – 96 с.
4. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.
5. Методы практической социальной психологии, диагностика, консультирование, тренинг : учеб. пособ. / Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липавтов и др. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : посібник / Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Академвидав, 2003. – 448 с.
7. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.] / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
8. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
10. Цимбалюк І. Психологічне консультування та корекція : модульно-рейтинговий курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Цимбалюк І. – К. : Професіонал, 2005. – 656 с.

Додаткова

1. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів / Волкова Н. П. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Голованова Н. Ф. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Головатий М. Ф. Соціальна політика і соціальна робота : терм.-понятійн. слов. / М. Ф. Головатий, М. Б. Панасюк. – К. : МАУП, 2005. – 560 с.
4. Зимівець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівській молоді: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Зимівець Наталія Володимирівна. – Луганськ, 2008. – 247 с.
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Звереві. – К.-Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
6. А. В. Особенности современного социального воспитания [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Иванов А. В. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
7. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций : учеб. пособ. / Иванов А. В. – М. : [б. и.], 2009. – 240 с.