

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

Кафедра психології

ПОГОДЖЕНО:

Начальник кафедри психології,
кандидат психологічних наук,
доцент, підполковник внутрішньої
служби

Мирошніченко О.М.

«___» _____ 2019 р.

СИЛАБУС

**навчального курсу «Педагогічна психологія»
спеціальність 053 «Психологія»
форма навчання: денна**

РОЗРОБНИК:

Старший викладач кафедри психології,
кандидат психологічних наук

Кухар Т.В. _____

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри педагогіки та
гуманітарних дисциплін

Протокол № __ від «__» _____ 2019 р.

Кредити та кількість
годин:

3 кредити ECTS; години: 18 лекційних, 22
семінарських, 8 практичних та 46 самостійна
робота.

Чернігів – 2019

Анотація курсу

Педагогічна психологія — це галузь психологічної науки, яка досліджує психологічні проблеми виховання й навчання особистості — основних механізмів спрямованої соціалізації людини.

Предметом педагогічної психології є дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації, тобто перетворювання біологічної істоти в людську особистість у соціальному, спеціально організованому середовищі.

Таким спеціально організованим середовищем є будь-який інститут соціалізації (дитячий садок, загальноосвітня школа, вуз, за певних умов сім'я), який створює суспільство з конкретним наміром одержати на виході з нього цивілізованого індивіда, тобто таку людину, яка здатна прийняти на себе й ефективно реалізувати певну соціальну роль. Такий погляд на предмет педагогічної психології, перш за все, зумовлено розумінням неподільної єдності існування й розвитку таких соціальних утворень, якими є суспільство й людська особистість, а також безперечною зацікавленістю будь-якого суспільства в самовідтворюванні через підготовку нових поколінь компетентних носіїв і розбудовників його матеріальної й духовної культури.

Сучасна педагогічна психологія являє собою самостійну галузь наукового пізнання, яка базується на знаннях загальної, соціальної, вікової психології, психології особистості та педагогічних дисциплін. Власна більше як 250-річна історія її становлення розкриває сутність і специфіку предмета цієї науки, особливості її розвитку на вітчизняному ґрунті.

Загалом педагогічна психологія досліджує психологічні питання управління процесом соціалізації індивіда, формування соціально важливих якостей та пізнавальних процесів особистості, обирає критерії розумового та особистісного розвитку дитини, виявляє умови, які забезпечують оптимальний розвиваючий ефект навчально-виховних технологій на різних стадіях розвитку особистості.

Завданням сучасної педагогічної психології є наступне:

- розкривання психологічних механізмів навчальних і виховних впливів на інтелектуальний та особистісний розвиток учня;
- визначення механізмів і закономірностей освоювання учнями соціокультурного досвіду, зберігання його в індивідуальній свідомості й використання у різних ситуаціях;
- визначення зв'язку між рівнем інтелектуального й особистісного розвитку учнів та формами й методами навчального й виховуючого впливу;
- дослідження психологічних основ діяльності педагога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей;

- визначення психологічних основ діагностики рівня й якості вихованості та здібностей учнів, засвоювання ними знань, вмінь і навичок;
- розроблення психологічних основ подальшого удосконалювання освітнього процесу на всіх рівнях освітньої системи.

Важливою особливістю розвитку сучасної психологічної науки є її спрямованість на розроблення прикладних проблем. Свідченням реалізації такого інтересу є тенденція до виділення, окрім теоретичних напрямів розвитку педагогічної психології шкільної, дошкільної та вузівської практичної психології. Ці порівняно нові галузі психолого-педагогічної науки орієнтовані на дослідження та науково-методичну підтримку реалізації основних завдань педагогічного процесу в конкретних умовах його організації.

Мета курсу

Метою навчальної дисципліни є отримання студентам психологами комплект теоретичних та практичних занять і понять, що містять у собі закономірності та особливості процесів навчання і виховання майбутніх дорослих, які в свою чергу дадуть можливість найбільш оптимізувати навчально-виховний процес у шкільних закладах і створювати сприятливі умови для гармонійного без кризового розвитку психіки та особливості дитини під час навчання у школі.

Організація навчання

Тематичний план

№	Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. Методологія та методи педагогічної психології	2	2	2	2	6
2	Психологічна сутність навчання і психічний розвиток особистості. Психологічна сутність методів, форм та засобів навчання в сучасній школі.	2	2	2	2	6
3	Основні типи, види, технології та напрями розвитку сучасного навчання й їхні психологічні моделі	2	2	2	2	5
4	Психологічна сутність та аналіз навчальної діяльності (научіння та учіння). Психологічна сутність навчальності. Психологічна сутність самоосвітньої діяльності	2	2	2	2	6
5	Психологічні основи виховання	2	2	2	2	5
6	Методологія та психологічна сутність методів і форм виховання	2	2	2	1	5
7	Психологічна сутність основних етапів та напрямів виховання	2	2	2	1	5
8	Психологічний аналіз професійної компетентності педагога. Зміст та функції психологічної служби в системі освіти	2	4	4	1	5
Всього годин за курсом		90	16	16	14	44

Завдання до семінарів та практичних занять

Семінарські заняття

Готуючись до семінарського заняття Ви маєте підготувати конспект питань, що містяться в плані відповідної теми. Наявність конспекту всіх (!) питань та ваша присутність на занятті є запорукою успішної роботи та отримання балів (їх кількість залежить від вашої активності та якості підготовки). Відсутність конспекту або неповний конспект, навіть за умови вашої присутності на семінарі, оцінюється в 0 балів.

Плани семінарських занять

Тема 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. Методологія та методи педагогічної психології.

1. Поняття про педагогічну психологію. Система психологічних наук і місце педагогічної психології. Предмет і завдання педагогічної психології
2. Поняття про педагогіку. Виникнення та історія розвитку педагогічної психології.
3. Методи дослідження, консультування та психолого-педагогічної корекції. Організаційні, процедурні та оціночні методи. Прийоми збирання та обробки даних, що застосовуються в педагогічній психології.

Література: основна № 1, 2, 4, 7, 8, 10; допоміжна № 2-4, 5, 9, 11.

Тема 2. Психологічна сутність навчання і психічний розвиток особистості. Психологічна сутність методів, форм та засобів навчання в сучасній школі.

1. Психологічна сутність та зміст процесу навчання. Процес навчання як система. Структурні компоненти процесу навчання. Основні тенденції сучасної освіти та їх вплив на характер навчального процесу.
2. Психологічні складові навчання. Практичне поєднання навчання і виховання. Проблеми сенситивного періоду в розвитку. Проблема зв'язку педагогічного впливу і психічного розвитку дитини.
3. Поняття та психологічна сутність методів навчання. Методи навчання як один з найважливіших компонентів навчального процесу. Зв'язок методів навчання з іншими компонентами. Об'єктивна і суб'єктивна частина методу навчання.

Література: основна № 1- 4, 5, 6-8, 10; допоміжна № 1, 3, 4, 10.

Тема 3. Основні типи, види, технології та напрями розвитку сучасного навчання й їхні психологічні моделі.

1. Поняття та психологічна сутність типів навчання. Психолого-педагогічна класифікація типів навчання. Психолого-педагогічна характеристика типів навчання.

2. Поняття та психологічна сутність видів навчання. Психолого-педагогічна класифікація видів навчання. Психолого-педагогічна характеристика видів навчання.

3. Поняття та психологічна сутність стилів навчання. Психолого-педагогічна класифікація стилів навчання. Психолого-педагогічна характеристика стилів навчання.

Література: основна № 1, 2, 4, 7-10; допоміжна № 2, 3, 4, 11, 12.

Тема 4. Психологічна сутність та аналіз навчальної діяльності (научіння та учіння). Психологічна сутність навчальності. Психологічна сутність самоосвітньої діяльності.

1. Поняття та психологічна сутність навчальної діяльності. Поняття про учіння, научіння та дозрівання. Види научіння у людини: імпрінтинг, оперантне научіння, умовно-рефлекторне научіння, вікарне научіння, вербальне научіння.

2. Основні параметри, за якими оцінюється розвиток навчальної діяльності. Три точки зору на зв'язок, існуючий між научінням та розвитком.

3. Психолого-педагогічна характеристика прийомів та методів самоосвітньої діяльності особистості. Джерела розвитку самоосвітньої діяльності особистості. Програма самоосвітньої діяльності особистості.

Література: основна № 1, 2, 4, 7-9; допоміжна № 2-4, 7, 12.

Тема 5. Психологічні основи виховання.

1. Виховання як умова розвитку особистості. Основні соціальні інститути та їх виховні можливості. Виховання через засоби масової інформації: газети, радіо, телебачення. Виховання мистецтвом. Можливості, достоїнства та недоліки кожного соціального інституту виховання.

2. Роль сім'ї у вихованні дітей. Сукупність психологічних факторів, що позитивно та негативно впливають на виховання дітей в сім'ї, шляхи та

способи їх регуляції. Позитивна роль братів та сестер в сімейному вихованні. Соціально-педагогічні наслідки розпаду сім'ї, його вплив на виховання дітей.

3. Теорії виховання. Формування і розвиток людини як особистості - основна проблема психологічної теорії виховання. Проблеми виховання характеру, мотивів, рис, особистості і форм поведінки.

Література: основна № 1, 2, 4, 7, 8, 10; допоміжна № 1, 3, 4, 11.

Тема 6. Методологія та психологічна сутність методів і форм виховання.

1. Психологічна сутність та зміст процесу виховання. Процес виховання як система. Структурні компоненти процесу виховання. Вибір методів виховання. Фактори, що його визначають вибір методів виховання.

2. Поняття та психологічна сутність форм виховання. Психолого-педагогічна класифікація основних форм виховання. Індивідуальні, групові та комплексні форми виховної роботи. Психолого-педагогічна характеристика основних форм виховання.

3. Позашкільні форми виховання. Необхідність комплексного застосування засобів виховання. Особливе вікове значення різноманітних способів психотерапевтичного впливу, його види та можливості.

Література: основна № 1, 2, 4, 7, 8, 10; допоміжна № 1, 3, 7, 11, 12.

Тема 7. Психологічна сутність основних етапів та напрямів виховання.

1. Психолого-педагогічна класифікація етапів виховання особистості

2. Проблема "важких" підлітків. Визначення поняття "важкі діти". Основні причини появи "важких" дітей та підлітків. Закономірності психічного розвитку дітей та підлітків. Основні методики психодіагностики індивідуальних особливостей школярів.

3. Психолого-педагогічна характеристика основних сучасних напрямів системи виховання: національне, інтелектуальне, патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне, статеве виховання.

Література: основна № 1, 2, 4, 7, 8; допоміжна № 1, 3, 4, 11.

Тема 8. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога. Зміст та функції психологічної служби в системі освіти.

1. Специфіка і структура педагогічної діяльності. Здібності в структурі суб'єктів педагогічної діяльності. Структура педагогічних здібностей.

2. Основні функції та професійні вміння педагога. Кваліфікаційні характеристики і вимоги, що висуваються до педагогічного працівника в системі освіти. Етичний кодекс педагогічного працівника.

3. Кваліфікаційні характеристики і вимоги, що висуваються до практичного психолога в системі освіти. Загальне і специфічне в цих вимогах. Обов'язки практичного психолога

Література: основна № 1, 2, 5, 7, 8, 10; допоміжна № 2-4, 10, 12.

Практичні заняття

Підготовка до практичного заняття передбачає опрацювання матеріалів (текстів) необхідних для успішного виконання практичних завдань. Отже, ваші бали залежать від вашої попередньої підготовки.

Завдання до практичних занять

Тема 1. Українська педагогічна психологія на сучасному етапі. Соціалізація особистості, виховання та навчання дітей як предмет дослідження багатьох наук.

Тема 2. Характеристика основних методів психолого-педагогічних досліджень. Основні тенденції сучасної освіти та їх вплив на характер навчального процесу.

Тема 3. Історія виникнення та розвитку форм організації навчання.

Тема 4. Дистанційні програми навчання. Завдання власної навчальної роботи.

Тема 5. Психологічні теорії учіння. Динаміка цілей й способів діяльності учня на різних рівнях ставлення його самоосвітньої діяльності.

Тема 6. Програми самоосвітньої діяльності особистості. Роль сім'ї у вихованні дітей.

Тема 7. Психологічні питання перевиховання й психокорекції. Теорії виховання.

Завдання для самостійної роботи

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене в обсязі не менше двох сторінок рукописного тексту.

1. Проаналізуйте вітчизняні підходи до визначення предмету педагогічної психології.
2. Визначте специфіку розуміння основних методологічних принципів психологічної науки в педагогічній психології.
3. Складіть власну логічну схему бази знань.
4. Відтворіть психологічні моделі основних типів навчання, які діють у сучасній школі.
5. Охарактеризуйте учіння як пізнавальну діяльність. Наведіть класифікацію видів навчальної діяльності.
6. Обґрунтуйте роль навчальної діяльності у формуванні теоретичного мислення як вершини розвитку людського розуму й духовних потреб.
7. Психолого-педагогічні умови навчальності. Психологічні причини невстигання. Типи навчальності.
8. Розкрийте психологічні умови цілеспрямованого формування дій самоконтролю й самооцінки учнів у навчанні.
9. У чому полягає психологічний смисл виховання? Як це співвідноситься з позицією особистості дитини?
10. Охарактеризуйте фактори відповідальності як особистісного механізму людини, що забезпечує можливість її індивідуальної свободи й соціальної реалізації.
11. Необхідність своєчасного переходу від гри до трудової діяльності з метою посилення виховного значення гри. Включення елементів ігрової діяльності в учіння, спілкування та працю дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

12. Правила педагогічного управління колективом, місце і роль вчителя, викладача у процесі виховання учнівської і студентської молоді.
13. Згадайте функції профорієнтаційної діяльності психолога, специфіку здійснювання професійно просвітницьких заходів.

Література: основна № 1, 2, 4, 7-9; допоміжна № 2-4, 7, 12.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання виконуються у вигляді рукописного есе обсягом до 5 сторінок за темою яка обирається з нижченаведеного переліку або індивідуальною темою погодженою з викладачем. При написанні есе доцільним буде скористатись порадами за посиланням: <https://zno.if.ua/?p=985>

Тематика есе:

1. Виникнення та історія розвитку педагогічної психології.
2. Інноваційна та прогресивна спрямованість педагогічної психології.
3. Українська педагогічна психологія на сучасному етапі.
- 4.Методика та схеми проведення психолого-педагогічного експерименту.
- 5.Методика схеми проведення соціометрії в учнівському (студентському) колективі.
6. Методика застосування методів опитування.
- 7.Методика та схеми проведення психолого-педагогічного спостереження.
- 8.Основні тенденції сучасної освіти та їх вплив на характер навчального процесу.
9. Проблема дитячої обдарованості та педагогічної занедбаності.
- 10.Проблема соціальної адаптації дітей.
- 11.Проблема зв'язку педагогічного впливу і психічного розвитку дитини.
- 12.Методи навчання як один з найважливіших компонентів навчального процесу.
- 13.Характеристика методів і форм організації навчання в історичному контексті.

14. Вплив об'єктивних і суб'єктивних чинників на вибір методів навчання.
15. Діагностика, прогнозування, планування навчальних занять.
16. Дидактичний потенціал кредитно-модульної організації навчання у сучасній освіті.
17. Основні психологічні теорії сучасного навчання.
18. Основні психологічні чинники, що сприяють впровадженню новітніх навчальних технологій у навчально-виховний процес.
19. Механізми наuczіння: формування асоціацій, повторення, розрізнення, узагальнення, інсайт і творчість.
20. Мотивованість, розвинутість, гнучкість та різноманітність засобів здійснення навчальної діяльності.
21. Основні параметри, за якими оцінюється розвиток навчальної діяльності.
22. Психологічні теорії учіння.
23. Особливості наuczіння дітей віку немовляти та наuczіння дітей у ранньому віці.
24. Психологічні основи наuczіння дітей дошкільного віку.
25. Учіння та наuczіння в молодших класах школи.
26. Учіння та наuczіння в середніх і старших класах школи.
27. Види мотивів, що спонукають особистість до самоосвітньої діяльності.
28. Психологічні умови цілеспрямованого формування дій самоконтролю й самооцінки учнів у навчанні.
29. Залежність цілей виховання від стану та перспектив розвитку суспільства.
30. Соціально-педагогічні наслідки розпаду сім'ї, його вплив на виховання дітей.
31. Формування і розвиток людини як особистості - основна проблема психологічної теорії виховання.
32. Сукупність психологічних факторів, що позитивно та негативно впливають на виховання дітей в сім'ї, шляхи та способи їх регуляції.
33. Фактори, які зумовлюють потенційний рівень і реальний вплив

сімейного виховання на соціалізацію дитини?

34.Взаємозв'язок акцентуацій характеру, важковиховуваності й порушень сімейного виховання.

35.Теорія ампліфікації у формуванні просоціальної спрямованості.

36.Поняття та психологічна сутність самовиховання.

37.Основні види діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, в яких здійснюється становлення характеру.

38.Створення дружніх угруповань як природна соціально-психологічна потреба підлітків і юнаків.

39.Основні якості особистості, що виховуються у старших класах школи.

40.Психологічні вимоги до аргументації і вираження педагогом власної соціальної позиції.

41.Психологічні бар'єри та шляхи їх подолання.

42.Порівняльний аналіз ефективних і неефективних прийомів заохочування.

43.Основні аспекти предмету діяльності психолога освіти.

44.Моральні норми, які регулюють дії практичного психолога в різних соціальних ситуаціях.

Порядок оцінювання

Оцінювання ваших досягнень відбувається за системою відображеною в Таблиці 1

Таблиця 1

№	Назва теми	Всього балів	Форма заняття та		
			Лекції (ведення конспекту)	Семінари (конспектування, питань, виступ, доповнення)	Практичні Заняття (опрацювання матеріалів для підготовки, успішне виконання завдань)
1	Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. Методологія та методи педагогічної психології	5	1	4	-
2	Психологічна сутність навчання і психічний	5	1	4	-

	розвиток особистості. Психологічна сутність методів, форм та засобів навчання в сучасній школі.				
3	Основні типи, види, технології та напрями розвитку сучасного навчання й їхні психологічні моделі	10	1	4	2,5
4	Психологічна сутність та аналіз навчальної діяльності (научіння та учіння). Психологічна сутність навчальності. Психологічна сутність самоосвітньої діяльності	5	1	4	-
5	Психологічні основи виховання	10	1	4	2,5
6	Методологія та психологічна сутність методів і форм виховання	5	1	4	-
7	Психологічна сутність основних етапів та напрямів виховання	5	1	4	-
8	Психологічний аналіз професійної компетентності педагога. Зміст та функції психологічної служби в системі освіти	15	1	4	5
Разом		65	9	36	10
Виконання завдань для самостійної роботи на написання есе		5			
Залік		40			
Всього		100 балів			

За ведення конспекту лекцій нараховується 1 бал за кожну тему, що повністю відображена у вашому конспекті. Таким чином, за роботу на лекціях ви можете отримати до 9 балів. Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі, викладач залишає за собою право не допустити до заняття студента, що порушує дисципліну або запізнюється. Поважайте працю викладача, ваших товаришів по навчанню та себе – дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші форми занять (семінари, практичні). Користування гаджетами для доступу до

мережі Інтернет припустиме лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача. Пропущені лекції слід відпрацювати переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на його питання за змістом лекції.

Робота на семінарах оцінюється за наступними критеріями:

- ваша присутність та повний конспект семінарських питань забезпечують вам 1 бал;

- для того аби отримати ще один бал слід брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань);

- виступ із доповіддю на питання за планом семінарського завдання може принести вам ще один бал за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню;

- якщо, при виступі, ви проявите ґрунтовну підготовку, висловіте власну точку зору щодо висвітлюваної проблеми й підкріпите її аргументацією, правильно відповісте на уточнюючі питання викладача то можете отримати ще 1 бал.

Таким чином ваша участь в роботі семінару може принести вам до 4 балів за одне заняття. Пропущений семінар відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Практичні заняття можуть принести вам по 2,5 бали за одне заняття за умови попереднього опрацювання матеріалів для підготовки до заняття й успішного виконання всіх завдань безпосередньо на самому занятті. Не виконання завдань знижує ваш бал пропорційно відсотку й рівнів складності завдань з якими ви не впорались. Ваша присутність без підготовки та нездатність впоратись із завданнями оцінюється 0 балів. Відпрацювання пропущених чи оцінених у 0 балів занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до практичного заняття та виконання завдань запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнитись від тих, що вирішували ваші одногрупники).

Самостійна робота оцінюється викладачем з розрахунку 0,5 бала за два повністю висвітлених в конспекті питання з вищенаведеного списку. За виконання завдань для самостійної роботи ви можете отримати до 2,5 бали.

Кожен курсант (студент, слухач) має до кінця жовтня написати та надати викладачу есе на тематику з запропонованого переліку або за власною темою узгодженою з викладачем. Успішне виконання цього завдання оцінюється в 5 балів. При цьому оцінка відбувається узагальненням балів за 5

критеріями: 1) грамотність та оформлення – 0,5 бала; 2) відповідність змісту темі – 0,5 бала; 3) структурна логічність – 0,5 бала; 4) аргументованість висновків – 0,5 бала; 5) оригінальність роботи та культура посилань на джерела – 0,5 бала.

Підсумковий контроль з дисципліни відбувається у вигляді усного заліку на якому ви можете отримати до 40 балів в залежності від повноти та обґрунтованості ваших відповідей. На заліку викладач задає вам 4 питання з переліку наведеного нижче, кожна відповідь дає вам до 10 балів. Якщо під час проходження курсу ви набрали 60 балів то маєте право не здавати залік вдовольнившись підсумковою оцінкою відповідно до кількості набраних балів. Схема переведення балів у підсумкову оцінку наведена в Таблиці 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
64-74	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до заліку

1. Поняття, предмет і завдання педагогічної психології.
2. Структура та функції педагогічної психології.
3. Система психологічних наук і місце педагогічної психології.
Міжпредметні зв'язки з іншими науками.
4. Система категорій педагогічної психології.
5. Психологічна сутність соціалізації особистості.
6. Виникнення та історія розвитку педагогічної психології.
7. Інноваційна та прогресивна спрямованість педагогічної психології.
8. Українська педагогічна психологія на сучасному етапі.
9. Характеристика методологічних принципів педагогічної психології.
10. Методологія психолого-педагогічних досліджень.
11. Класифікація методів психолого-педагогічних досліджень.
12. Характеристика основних методів психолого-педагогічних досліджень.
13. Психологічна сутність та зміст процесу навчання.

14. Структурні компоненти та складові процесу навчання.
15. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання і виховання.
16. Основні тенденції сучасної освіти та їх вплив на характер навчального процесу.
17. Поняття дитячої обдарованості та педагогічної занедбаності.
18. поняття соціальної адаптації дітей.
19. Поняття, класифікація та психологічна сутність методів навчання.
20. Психолого-педагогічна характеристика методів навчання.
21. Поняття, класифікація та психологічна сутність форм навчання.
22. Психолого-педагогічна характеристика основних форм навчання.
23. Поняття, класифікація та психологічна сутність засобів навчання.
24. Психолого-педагогічна характеристика засобів навчання.
25. Вплив об'єктивних і суб'єктивних чинників на вибір методів навчання.
26. Діагностика, прогнозування, планування навчальних занять.
27. Поняття, класифікація, характеристика та психологічна сутність типів навчання.
28. Поняття, класифікація, характеристика та психологічна сутність моделей навчання.
29. Поняття, класифікація, характеристика та психологічна сутність видів навчання.
30. Поняття, класифікація, характеристика та психологічна сутність стилів навчання.
31. Дидактичний потенціал кредитно-модульної організації навчання у сучасній освіті.
32. Основні психологічні теорії сучасного навчання.
33. Основні психологічні чинники, що сприяють впровадженню новітніх навчальних технологій у навчально-виховний процес.
34. Поняття, види та психологічна сутність учіння та научіння.
35. Види учіння та научіння, структура навчальної діяльності.
36. Механізми та закони учіння та на учіння.
37. Покомпонентний аналіз навчальної діяльності.
38. Рівневий аналіз навчальної діяльності.
39. Основні параметри, за якими оцінюється розвиток навчальної діяльності.
40. Психологічні теорії учіння.
41. Фактори, від яких залежить успішність на учіння.
42. Структура навчальної діяльності, основні вимоги до неї.
43. Залежність розвитку від методів навчання, що застосовуються.
44. Поняття навчальності та її структура.
45. Вікові особливості навчальності та їх діагностика.
46. Принципи дослідження навчальності.
47. Психологічна характеристика типів навчальності.
48. Неуспішність її причини та запобігання.

49. Особливості навчання дітей віку немовляти та навчання дітей у ранньому віці.
50. Психологічні основи навчання дітей дошкільного віку.
51. Навчання та навчання в молодших класах школи.
52. Навчання та навчання в середніх і старших класах школи.
53. Поняття та психологічна сутність самоосвітньої діяльності особистості.
54. Вікові особливості самоосвітньої діяльності особистості.
55. Психолого-педагогічна характеристика прийомів та методів самоосвітньої діяльності особистості.
56. Види самоконтролю і самооцінки в самоосвітній діяльності особистості.
57. Види мотивів, що спонукають особистість до самоосвітньої діяльності.
58. Психологічні умови цілеспрямованого формування дій самоконтролю й самооцінки учнів у навчанні.
59. Психологічна сутність, зміст та функції процесу виховання.
60. Методологічні та методичні принципи виховання.
61. Поняття та класифікація виховних впливів на особистість.
62. Основні соціальні інститути та їх виховні можливості.
63. Соціально-педагогічні наслідки розпаду сім'ї, його вплив на виховання дітей.
64. Формування і розвиток людини як особистості - основна проблема психологічної теорії виховання.
65. Сукупність психологічних факторів, що позитивно та негативно впливають на виховання дітей в сім'ї, шляхи та способи їх регуляції.
66. Поняття, класифікація та психологічна сутність методів виховання.
67. Психолого-педагогічна характеристика основних методів виховання.
68. Поняття, класифікація та психологічна сутність форм виховання.
69. Психолого-педагогічна характеристика основних форм методів виховання.
70. Поняття, класифікація та психологічна сутність засобів виховання.
71. Психолого-педагогічна характеристика основних засобів виховання.
72. Фактори, які зумовлюють потенційний рівень і реальний вплив сімейного виховання на соціалізацію дитини?
73. Взаємозв'язок акцентуацій характеру, важковиховуваності й порушень сімейного виховання.
74. Психолого-педагогічна класифікація вікових етапів виховання особистості.
75. Психолого-педагогічна характеристика основних етапів виховання особистості.
76. Поняття та психологічна сутність основних напрямів процесу

виховання в сучасній школі.

77. Поняття та психологічна сутність самовиховання.
78. Основні види діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, в яких здійснюється становлення характеру.
79. Створення дружніх угруповань як природна соціально-психологічна потреба підлітків і юнаків.
80. Основні якості особистості, що виховуються у старших класах школи.
81. Специфіка і структура педагогічної діяльності.
82. Психологічний аналіз педагогічного спілкування.
83. Особистість педагога як предмет психологічного дослідження.
84. Психологічні вимоги до аргументації і вираження педагогом власної соціальної позиції.
85. Психологічні бар'єри та шляхи їх подолання.
86. Порівняльний аналіз ефективних і неефективних прийомів заохочування.
87. Предмет, завдання і структура психологічної служби.
88. Основні функції та напрями роботи психологічної служби.
89. Поняття про професійний етичний кодекс.
90. Моральні норми, які регулюють дії практичного психолога в різних соціальних ситуаціях.

Політика академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших курсантів (студентів, слухачів);
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань курсантів (студентів, слухачів).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005, 400 с.
2. Головінський І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2003, 288 с.
3. Скрипченко О.В. та інш. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник., К., 2001, 416с.
4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схеми й тести. М., 2004.
5. Бех І. Д. Психологія виховання. У 2 кн. К., 2004.

6. Виготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1993.
7. Габай Т. В. Педагогическая психология. М., 2003.
8. Забродський М. М. Педагогічна психологія. К., 2000.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 1999.
10. Зязюн І. А. Основи педагогічної майстерності. К., 1998.
11. Ильясов И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Кащенко В. Л. Педагогическая коррекция. М., 1992.
13. Ковалев А. Г., Бодалев А. А. Психология й педагогика самовоспитания. М., 1989.
14. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
15. Маркова А. К. Психология профессиопализма. М., 1996.
16. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дуброниной. М., 1995.
17. Талызина Н, Ф. Педагогическая психология. М., 1998, 2004.
18. Фрийдман Л. М., Кулагина Й. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
19. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України., К., 1998.
20. Алексюк А.М., Аюрзанайн А.А., Підкасистий П.І. та ін. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: Навч. посібник., К., 1993.
21. Бардин К.В. Как научить детей учиться., М., 1987.
22. Болдирев МІ. Класний керівник., К., 1982.
23. Ващенко Г. Загальні методи навчання., К., 1997.
24. Выбор методов обучения в средней школе. /Под ред. Ю.К. Бабанского., М., 1981.
25. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник., К., 1995.
26. Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття") К., 1994.
27. Закон України "Про загальну середню освіту" // Законодавство України про загальну середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної політики України., К., 1999, № 9, с. 31-54.
28. Закон України "Про освіту" К., 2017.
29. Збірник матеріалів про молодіжні об'єднання України К., 1991.
30. Концепція безперервної системи національного виховання. К., 1994.
31. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі. К., 1991.
32. Концепція професійної освіти України. К., 1991.
33. Концепція середньої загальноосвітньої школи України. К., 1990.
34. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Тернопіль, 1996.
35. Лозниця В.С. Психологія й педагогіка. К., 2000.
36. Матюша І.К. Гуманізація навчання і виховання в загальноосвітній школі. К., 1995.

37. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки.-К., 2012.
38. Фіцула М.М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів. Тернопіль, 1993.
39. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
40. Фіцула М.М. Педагогіка.К., 2000.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- <https://stud.com.ua>
- <https://pidruchniki.com>
- psylib.org.ua › books › plato01